



Pla municipal d'Educació Ambiental d'Alella

Ajuntament d'Alella

juny de 2025

Núm. Expedient: 2024/0009187



**Diputació
Barcelona**

**Àrea d'Acció Climàtica
i Transició Energètica**

Direcció

Oficina Tècnica d'Educació i Promoció Ambiental
Ajuntament d'Alella

Sandra Bernal Piñera
Gina Güell Fleck
Jordi Serrano Alcaraz

Redacció

Implícita – Pedagogia Ecosistèmica



Alba Sanuy Puche

ÍNDIX

ÍNDIX	3
0.RESUM EXECUTIU	6
1.INTRODUCCIÓ	7
2. EL CONTEXT	8
2.1 EL CONTEXT NATURAL.....	8
2.2 EL CONTEXT SOCIOECONÒMIC	13
3.MARC CONCEPTUAL DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL APLICAT A AQUEST PROJECTE	15
3.1 EL MARC CONCEPTUAL DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL	15
<i>Enfocament 1: L'entorn urbà com a aula</i>	16
<i>Enfocament 2: L'entorn urbà i natural com a ecosistema</i>	17
<i>Enfocament 3: Els problemes ambientals dels municipis</i>	17
<i>Enfocament 4: La gestió ambiental dels municipis</i>	18
<i>Enfocament 5: La transformació de l'entorn</i>	18
3.2 L'EDUCACIÓ AMBIENTAL I LES CORRENTS PEDAGÒGIQUES	21
<i>La Pedagogia Sistèmica</i>	21
<i>L'Educació Viva</i>	22
<i>Pedagogia activa</i>	22
<i>El Decàleg de l'educació ambiental</i>	23
3.3 L'EDUCACIÓ AMBIENTAL COM A ELEMENT DE LOCALITZACIÓ DELS ODS DE L'AGENDA 2030	24
<i>L'agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible</i>	24
<i>Els ODS que es treballen en aquest projecte</i>	24
3.4 OBJECTIUS EDUCATIUS EN EL CONTEXT DE L'AGENDA 2030.....	27
<i>Objectius d'aprenentatge</i>	27

4. ANTECEDENTS DEL PROJECTE	29
4.1 ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL ALS CENTRES EDUCATIUS	29
<i>La Verema</i>	29
<i>Les Rieres d'Alella</i>	30
<i>Mercat de segona mà</i>	30
<i>Clean up day</i>	30
4.2 ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL PER A FAMÍLIES, JOVES I ADULTS.....	31
<i>Festa de la Verema</i>	31
<i>Aula ambiental a Can Lleonart</i>	31
<i>Activitats a la Biblioteca</i>	32
<i>Activitats a l'Espai d'Arts Escèniques</i>	32
<i>Activitats per a joves</i>	33
<i>Activitats per a la gent gran</i>	34
4.3 CAMPANYES DE SOSTENIBILITAT	35
<i>SETMANA EUROPEA DE LA MOBILITAT</i>	35
<i>SETMANA EUROPEA DE L'ENERGIA</i>	35
<i>SETMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓ DE RESIDUS</i>	35
<i>CAMPANYA MOU-TE PELS RESIDUS</i>	36
<i>CAMPANYES D'ESTALVI D'AIGUA</i>	36
<i>CAMPANYES SOBRE Tinença Responsable d'Animals</i>	37
<i>AMBIENTALITZACIÓ DE L'AJUNTAMENT</i>	37
4.4 ALTRES RECURSOS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL A L'ABAST	38
<i>DIPUTACIÓ DE BARCELONA</i>	38
4.6 CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DELS ANTECEDENTS DEL PROJECTE	40
5. PROCÉS PARTICIPATIU AL MUNICIPI.....	43
5.1. AGENTS IMPLICATS.....	43
5.2 ACTUACIONS PARTICIPATIVES REALITZADES.....	44
5.2 RESULTATS DE LES ACTUACIONS PARTICIPATIVES	47
<i>L'educació ambiental a les diferents regidories</i>	47
<i>S'exposa a continuació un resum sintètic dels resultats del qüestionari dirigit al personal tècnic i polític de l'Ajuntament i es detallen les respostes obtingudes al formulari a l'apartat 1 dels annexos.</i>	47
<i>L'educació ambiental als centres educatius</i>	50
<i>L'educació ambiental a les entitats</i>	52
<i>L'educació ambiental a la població d'Alella</i>	52
5.3 CONCLUSIONS DEL PROCÉS PARTICIPATIU	53
6. PLA D'ACCIÓ	55
6.1 OBJECTIUS DEL PLA	55
6.2 DESTINATARIS, PÚBLIC A QUI VA DIRIGIT.....	55
6.3 EIXOS TEMÀTICS. ÀMBITS DE TREBALL	56
6.4 CONCRECIÓ DE LES ACCIONS	63
<i>General</i>	63
<i>Eix temàtic 1. Recursos, Residus i Economia circular</i>	64
<i>Eix temàtic 2. Biodiversitat i entorn natural</i>	65
<i>Eix temàtic 3. Transició Energètica</i>	66
<i>Eix temàtic 4. Mobilitat i qualitat de l'aire</i>	67
<i>Eix temàtic 5. Aigua</i>	68

7. GESTIÓ I SEGUIMENT DEL PROGRAMA	147
7.1 LA GESTIÓ	147
7.2 SEGUIMENT DEL PLA.....	151
<i>Revisió anual d'accions realitzades</i>	151
<i>Revisió final en acabar la vigència del pla</i>	151
7.3 PRESSUPOST	152
8. COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ	154
<i>Activitats i recursos destinats als centres educatius</i>	154
<i>Activitats i recursos destinats al públic jove i adolescent</i>	154
<i>Activitats i recursos destinats al públic familiar</i>	155
<i>Activitats i recursos destinats al públic adult i la gent gran</i>	155
ANNEX 1. RESULTATS DE LES ENQUESTES	157
<i>L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A LES DIFERENTS REGIDORIES</i>	157
<i>L'EDUCACIÓ AMBIENTAL ALS CENTRES EDUCATIUS</i>	161
<i>L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A LES ENTITATS</i>	164
ANNEX 2. TAULES D'INDICADORS	168
ANNEX 3. MODELS D'ENQUESTA	174
ENQUESTA/FORMULARI PER ALS CENTRES EDUCATIUS	174
ENQUESTA/FORMULARI PER A LA POBLACIÓ GENERAL PARTICIPANT EN UNA ACTIVITAT D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.....	176

0.RESUM EXECUTIU

Aquest document vol ser una proposta que defineixi tot el que es vol fer en un futur pròxim en matèria de sostenibilitat al municipi d'Alella. El document *Pla municipal d'educació ambiental d'Alella* ha estat realitzat per encàrrec de l'Oficina Tècnica d'Educació i Promoció Ambiental de la Diputació de Barcelona com a resposta a la sol·licitud de suport tècnic de l'Ajuntament d'Alella.

El document s'estructura en 8 apartats:

1. **Introducció.** Breu justificació de la necessitat d'aquest document.
2. **Context.** Descripció de l'escenari ambiental i socioeconòmic del municipi.
3. **Marc conceptual de l'educació ambiental aplicat a aquest projecte.** Marc teòric que fonamenta la proposta i corrents pedagògiques inspiradores.
4. **Antecedents del projecte.** Activitats d'educació ambiental realitzades al municipi, a les escoles i a l'Institut d'Alella. També campanyes d'educació ambiental i altres recursos a l'abast. Es descriuen els agents implicats i es fa una diagnosi de l'estat de l'educació ambiental a Alella.
5. **Procés participatiu al municipi.** Es descriu la previsió, realització i resultats del procés participatiu del Pla, que s'ha fet amb major intensitat entre les diferents regidories de l'Ajuntament i de manera més unidireccional amb els centres educatius, les entitats i la població general d'Alella. Es detallen les conclusions generals del procés.
6. **Pla d'acció.** Aquest apartat és el cos pràctic del document. Es descriuen aquí els objectius, destinataris, eixos temàtics i el llistat d'accions proposades dins el pla. Cada acció s'estructura en una fitxa amb tota la informació necessària per a dur-la a terme.
7. **Gestió i seguiment del pla.** Es descriu de manera breu el que cal tenir en compte a l'hora d'aplicar i fer el seguiment de la pla. Se separen les accions en taules en funció de la seva prioritat i s'especifiquen els indicadors de seguiment i els mitjans per obtenir-los. També s'especifica el pressupost aproximat de les accions.
8. **Comunicació i difusió.** Es descriuen breument els canals de comunicació i difusió a l'abast i proposats per a cada tipus de públic destinatari.

1. INTRODUCCIÓ

La necessitat de l'Ajuntament d'Alella de disposar d'un Pla municipal d'educació ambiental sorgeix de la voluntat d'oferir a la ciutadania accions educatives relacionades amb l'educació per la sostenibilitat, agrupades en eixos temàtics coherents amb el context local. L'objectiu és ordenar les actuacions que es duen a terme en aquest àmbit, coordinar-les entre les diferents regidories i planificar-les per tal que avancin en una mateixa direcció.

Les propostes d'acció pretenen proporcionar eines a la població per reflexionar sobre els principals reptes ambientals del dia a dia i promoure accions transformadores. Els eixos temàtics que s'hi aborden són el de recursos i residus, la biodiversitat i l'entorn, la transició energètica, la mobilitat i la qualitat de l'aire i l'aigua, així com un eix temàtic general per aquells temes transversals en matèria d'educació ambiental.

Amb aquest Pla, es vol que Alella segueixi avançant cap a un model de municipi més sostenible, incorporant aquests criteris tant en la gestió pública com en la vida quotidiana de les persones.

D'altra banda, l'Ajuntament d'Alella percep que cada regidoria programa activitats d'educació ambiental, que segurament caldria tenir més organitzades per sumar esforços i ser més eficients amb els recursos. Aquest pla d'educació ambiental vol ordenar, prioritzar i organitzar el lideratge de les diferents accions, amb la creació d'una Taula de sostenibilitat a nivell municipal per coordinar-les. Aquest document vol ser la principal eina de treball per aquesta tasca, així que es concep com un document **viu, flexible** i en constant **evolució**.

Aquest pla té com a horitzó l'any 2030. Per tant, totes les accions proposades s'emmarquen dins d'aquest període i es preveu revisar-ne el contingut un cop finalitzada la vigència.

Amb aquest document, Alella continua el camí cap a la sostenibilitat, contemplant els diferents sectors de població i treballant els eixos temàtics de manera transversal. Un camí ple de bifurcacions i noves oportunitats que es vol recórrer col·lectivament amb els centres educatius, les famílies, els joves, la gent gran i el conjunt de la ciutadania. Per fer-ho possible... neix aquesta proposta.

2. EL CONTEXT

El terme municipal d'Alella té una superfície de 9,58 km² i es troba al centre de la comarca del Maresme. Limita amb diversos municipis de la mateixa comarca, per l'oest amb Tiana, per l'est amb Teià i pel sud amb el Masnou i Montgat, mentre que pel nord limita amb Santa Maria de Martorelles i Vallromanes, del Vallès Oriental.



Localització geogràfica d'Alella.

Font: Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

2.1 El context natural

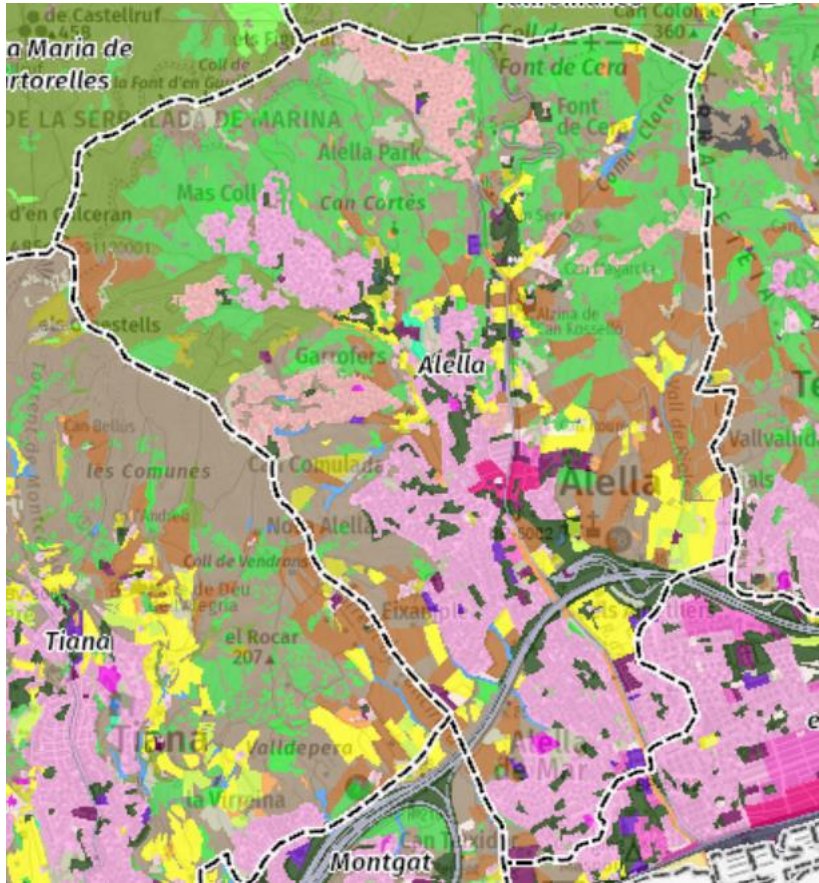
El municipi presenta un **relleu accidentat** per la seva situació als vessants de la Serralada Litoral, i el seu límit septentrional ressegueix la carena passant per diversos turons destacats com el Turó d'en Galceran (485 m), el Turó dels Frares (464 m), el Turó dels Figuerals (479 m), el Turó d'en Ciuret (443 m) o el Turó de Can Colomer (360 m). Altres turons que davallen en direcció nord-sud separen el terme del de Tiana, com el Turó del Bessó (228 m) o del de Teià, Serra de Teià. Més de la meitat del terme municipal presenta pendents superiors al 20%.

El terme està a la confluència de **dues rieres**, la de la Coma Fosca a l'oest i la de la Coma Clara a l'est, que formen la riera d'Alella, que desguassa directament a la mar, dins el terme del Masnou. A l'est de la mateixa es troba la Vall de Rials, una de les **zones agrícoles** més ben conservades del municipi.

A la part baixa del terme les altituds escassament superen 30 o 40 m.s.n.m. En aquesta zona es troba el barri d'Alella de Mar, part del qual va ser incorporat al municipi del Masnou a mitjans del segle XIX.

Si s'analitzen les **cobertes del sòl del municipi** s'observa una distribució bastant heterogènia. A la part nord del terme, als vessants de la Serralada Litoral, predominen les zones forestals, sobretot els boscos densos de pinedes, que ocupen un 20% del terme (189 ha), acompanyades d'alzinars (75 ha, 8%) i matollars a les zones més esclarissades (136 ha, 14%). Tot i així, entre les zones forestals es troben diverses urbanitzacions com Alella Park, Mas Coll o Can Comulada.

A la part central del terme predominen les zones urbanitzades, entre les quals la categoria més rellevant al municipi son les zones urbanes laxes (150 ha, 16%), molt més extenses que les zones urbanes més compactes com el casc urbà (5 ha, menys de l'1%). En aquesta part central, més planera, es conserva superfície agrícola important, sobretot de vinya (110 ha, 12%), a la Vall de Rials i a la vall del Torrent de Vallcirera. La part meridional del municipi, marcada pel pas de l'autovia C-32, està ocupada per àrees urbanes laxes i algunes zones agrícoles, de vinyes o de conreus herbacis.

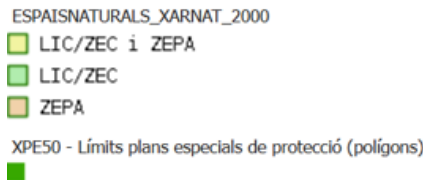
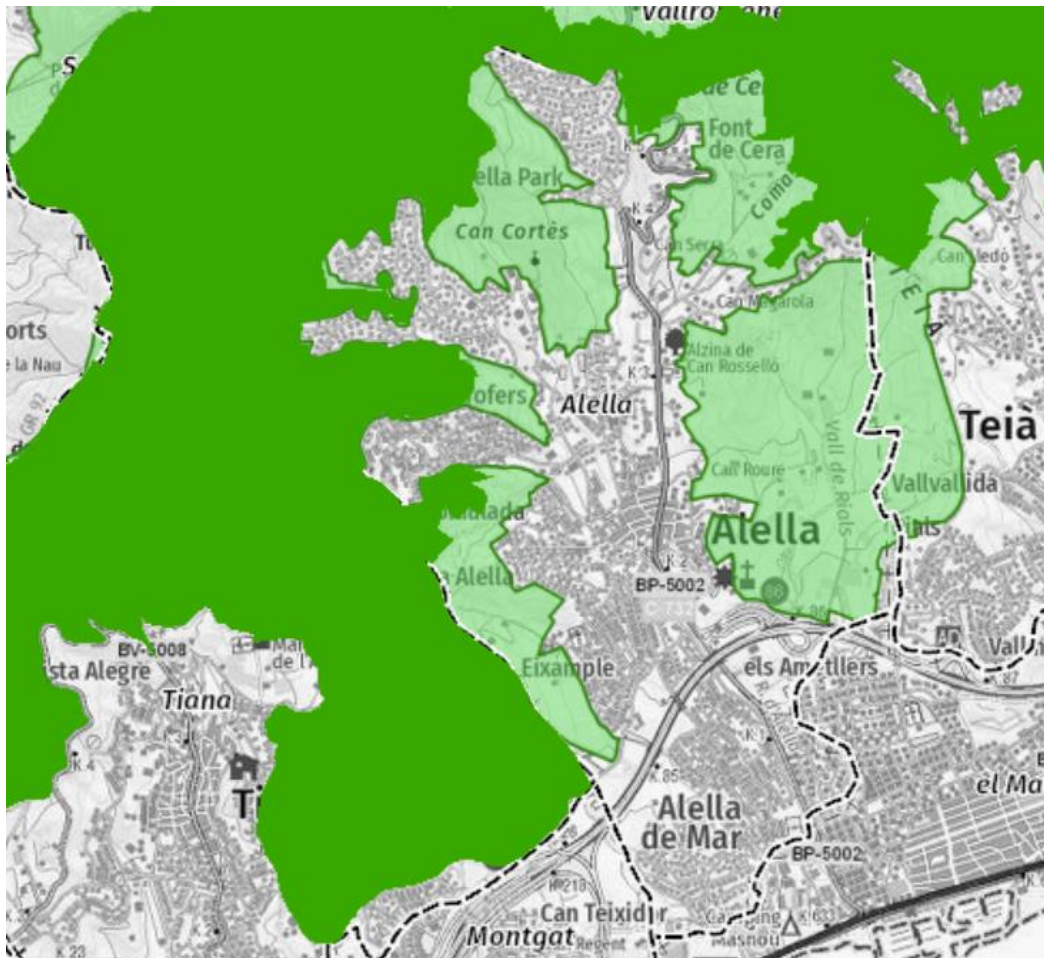


- | | |
|---|--|
| 1. Àrees agrícoles | 3. Àrees urbanitzades |
| 111. (1) Conreus herbacis | 341. (21) Casc urbà |
| 112. (2) Horta, vivers i conreus forçats | 342. (22) Eixample |
| 113. (3) Vinyes | 343. (23) Zones Urbanes laxes |
| 114. (4) Oliverars | 344. (24) Edificacions aïllades en l'espai rural |
| 115. (5) Altres conreus llenyosos | 345. (25) Àrees residencials aïllades |
| 116. (6) Conreus en transformació | 346. (26) Zones verdes |
| 2. Àrees forestals i naturals | 347. (27) Zones industrials, comercials i/o de serveis |
| 221. (7) Boscos densos d'aciculifolis | 348. (28) Zones esportives i de lleure |
| 222. (8) Boscos densos de caducifolis, planifol | 349. (29) Zones d'extracció minera i/o abocadors |
| 223. (9) Boscos densos d'esclerofil·les i laurifol | 350. (30) Zones en transformació |
| 224. (10) Matollar | 351. (31) Xarxa viària |
| 225. (11) Boscos clars d'aciculifolis | 352. (32) Sòl nu urbà |
| 226. (12) Boscos clars de caducifolis, planifolis | 353. (33) Zones aeroportuàries |
| 227. (13) Boscos clars d'esclerofil·les i laurifoli | 354. (34) Xarxa ferroviària |
| 228. (14) Prats i herbassars | 355. (35) Zones portuàries |
| 229. (15) Bosc de ribera | 4. Masses d'aigua |
| 230. (16) Sòl nu forestal | 461. (36) Embassaments |
| 231. (17) Zones cremades | 462. (37) Llacs i llacunes |
| 232. (18) Roquissars i congestes | 463. (38) Cursos d'aigua |
| 233. (19) Platges | 464. (39) Basses |
| 234. (20) Zones humides | 465. (40) Canals artificials |
| | 466. (41) Mar |
| | 0. (0) Sense dades |

Cobertes del sòl del municipi.

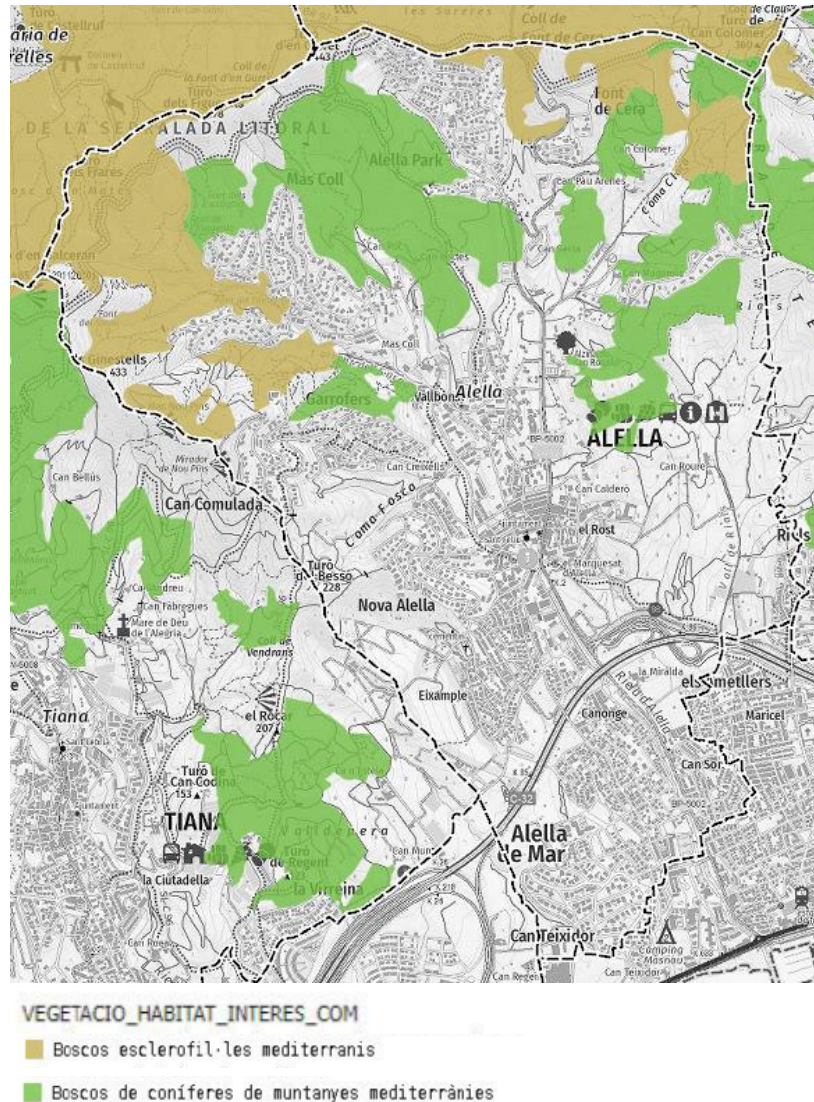
Font: Sistema d'Informació Territorial Municipal (SITMUN)

La Serralada Litoral està inclosa a l'espai del **Pla d'Espais d'Interès Natural (PEIN) La Conreria- Sant Mateu-Céllecs**, que al seu torn forma part de l'espai de la **Xarxa Natura 2000 de la Serralada Litoral**. Els límits de l'espai PEIN al municipi coincideixen amb els límits del Pla especial de protecció de la Serralada de Marina, mentre que la delimitació de la Xarxa Natura 2000 abasta una major superfície dins el municipi. Aquest aspecte es mostra gràficament al següent plànol, on s'observen les diferents delimitacions dels espais protegits al municipi. En verd més fosc es mostra el límit del Pla especial de la Serralada de Marina que coincideix amb el límit del PEIN i en verd clar el límit de la Xarxa Natura 2000. La superfície del municipi inclosa dins l'àmbit del **PEIN** és de 229,51 ha, que representa prop d'una quarta part del municipi, mentre que la superfície inclosa dins l'àmbit de la **Xarxa Natura 2000** és de 529,45 ha, un 55% del total.



*Delimitació dels espais naturals protegits al municipi.
Font: Sistema d'Informació Territorial Municipal (SITMUN)*

Part de les zones forestals del municipi es consideren **hàbitats d'interès comunitari**, principalment alzinars i carrascars (codi 9340), sobretot a sectors propers a la carena a la part nord del municipi, i sovint formant un bosc mixt d'alzina i roures, o bé pinedes mediterrànies (codi 9540), en les quals predomina el pi pinyer acompanyat per pi blanc i, de forma més minoritària, el pinastre.

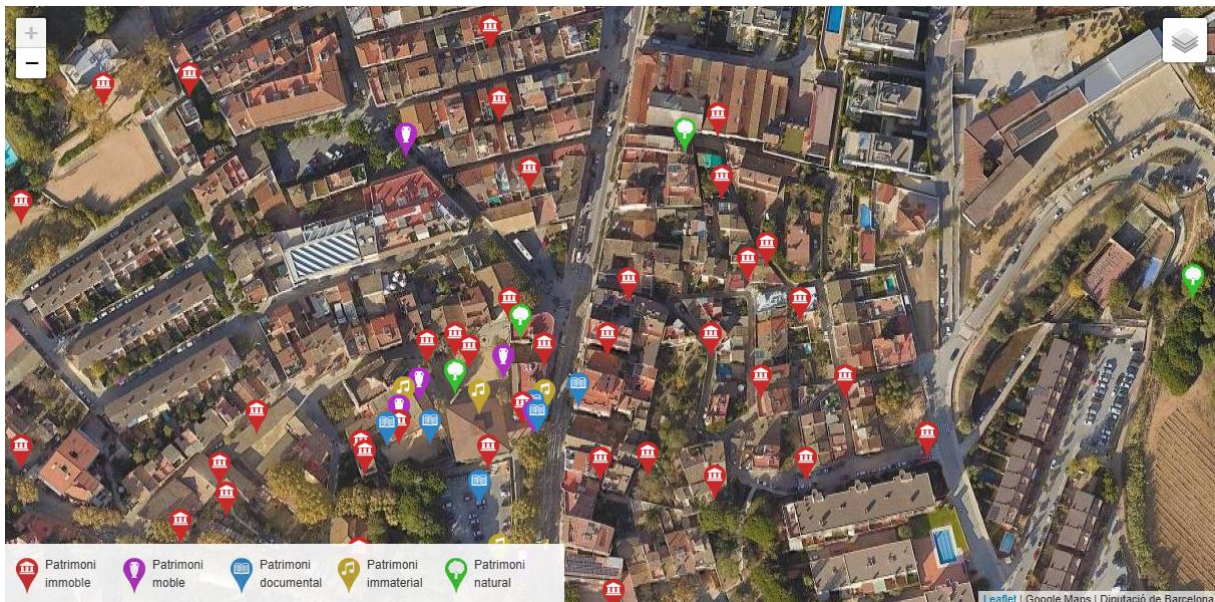


Hàbitats d'Interès Comunitari del municipi.

Font: Sistema d'Informació Territorial Municipal (SITMUN)

Segons dades del **Mapa bàsic de perill d'incendi forestal de Catalunya**, actualitzat l'any 2024, les zones forestals del municipi presenten un nivell entre mitjà i alt de risc d'incendi. Aquest mapa té en compte l'avaluació de la vegetació i la meteorologia desfavorable considerant els efectes del canvi climàtic, les zones cremades en els darrers vint anys i la continuïtat de les masses forestals.

El municipi té una elevada riquesa natural, que es fa palesa consultant el **mapa de patrimoni cultural del municipi**, en el qual s'inclouen 21 zones d'interès del patrimoni natural i 26 espècimens botànics d'interès. Entre les zones d'interès (definides com a zones d'alt valor ecològic, paisatgístic o cultural) destaca la zona inclosa al Parc de la Serralada Litoral, però també s'inclouen arbredes com la de la riera Alta, la de Can Teixidor, la de Cal Cinto, la de Can Cues o les de Can Magarola, així com alocars, una comunitat arbustiva de ribera classificada com a hàbitat d'interès present al tram del Fondo de Rials, i una zona de nidificació d'orenetes. Entre els **arbres**, destaca l'alzina de Can Rosselló, declarat com a arbre monumental, el Pi bord/pi blanc de Mas Coll, declarat d'interès comarcal i local, i dues arbredes d'interès local, l'arbreda de la Riera Alta i l'Arbreda de Can Magarola.



Detall del mapa de patrimoni cultural d'Alella

Font: <https://patrimonicultural.diba.cat/municipi/alella>

2.2 El context socioeconòmic

Alella és un municipi amb una **forta especialització residencial**, en el qual s'ha observat una tendència continuada al creixement de la població tant per l'arribada de població provinent d'altres municipis de l'àrea metropolitana com per la conversió del parc d'habitatges de segona residència en primera residència arran de la millora en les comunicacions. A la taula següent es mostra l'evolució de la població al municipi des de principis del segle passat.

Any	Població (hab.)
1900	1.370
1950	1.673
1960	1.903
1970	2.300
1981	3.381
1991	6.895
2001	8.470
2010	9.557
2020	9.904
2023	10.110

Font: Diagnosi urbanística del POUM d'Alella i IDESCAT.

L'any 2023 la població del municipi era de 10.110 habitants, amb una densitat de 1.055,3 habitants per km² repartits entre les diferents zones urbanitzades disperses pel municipi, un total de 14 comptant el nucli urbà i les diferents urbanitzacions ja sigui properes al nucli, com Nova Alella o els Garrofers, o més aïllades, com Mas Coll o Alella Park.

Segons dades del programa HERMES, Informació Estadística Local de Diputació de Barcelona, l'**edat mitjana de la població** del municipi l'any 2023 fou de 44,2 anys, 43 anys per als homes i 45,4 anys per a les dones. L'**índex de dependència** de la població – que mesura la relació entre els individus en edat no activa respecte a la població potencialment activa- és de 63,94%, marcadament superior a la mitjana de la província de Barcelona (52,39%). Aquest fet és degut a diverses circumstàncies. Per una banda, a la presència important de població jove (un 16,7%) i a l'alta presència de població gran (un 22,3%). Per altra banda, la manca d'oferta immobiliària assequible i les reduïdes oportunitats laborals al municipi comporten que part de la població en edat d'emancipació (especialment entre els 25 i els 35 anys) hagi de marxar del municipi. La població presenta un **nivell d'instrucció** superior a la mitjana de la comarca i de Catalunya (la població amb estudis superiors l'any 2022 era del 52%, envers el 34% al conjunt de Catalunya).

Si s'analitzen les variables macroeconòmiques s'observa que el **PIB per habitant** és inferior a la mitjana catalana (59% l'any 2021), mentre que la **renda bruta familiar disponible** és superior a la catalana (138% l'any 2021), pels baixos nivells d'activitat econòmica del municipi, però la gran proporció de persones que treballen fora d'aquest.

Segons dades de l'IDESCAT, el municipi té el 51% de la població de més de 16 anys ocupada. La major part de la població ocupada del municipi treballa en el **sector serveis i fora del municipi, seguit de la indústria i la construcció**.

El sector industrial no té presència al municipi i no existeix cap zona de polígons industrials desenvolupats.

Tanmateix, convé destacar que l'**agricultura** segueix tenint un pes important al municipi, que si bé no es tradueix en un elevat nombre de població ocupada (únicament consten 10 persones afiliades al règim d'autònoms del sector de l'agricultura al municipi), es fa palès en la presència de superfície agrícola i el seu valor afegit. Segons les dades del Cens agrari més recent, de 2020, al municipi consten 202 ha de terres llaurades, de les quals 174 corresponen a vinya i la resta a conreus herbacis. De les zones amb vinya, una gran part estan sota la **Denominació d'Origen Alella**, que en garanteix la qualitat.

Pel que fa a la **mobilitat**, el caràcter dormitori del municipi fa que es produeixin importants moviments d'entrada i sortida en les hores punta, principalment amb vehicle privat.



3. MARC CONCEPTUAL DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL APLICAT A AQUEST PROJECTE

3.1 El marc conceptual de l'educació ambiental

Aquest apartat està adaptat del capítol "Sobre educació ambiental urbana. Una visió des de Barcelona". Teresa Franquesa i Codinach. Ajuntament de Barcelona Del llibre Educació ambiental. D'on venim? Cap a on anem?, Diputació de Barcelona (2017)

Documents d'àmbit internacional, com la Carta de Belgrad (Seminari Internacional d'Educació Ambiental, 1975) o la Declaració de Moscou (Congrés Internacional d'Educació i Formació sobre Medi Ambient, 1987) defineixen **l'educació ambiental** com aquella que ha d'ajudar les persones a prendre consciència, a aprendre coneixements, destreses i valors i a adquirir experiència i determinació, tot plegat a fi de «**capacitar per actuar**, individualment i col·lectivament, en la **resolució dels problemes ambientals** presents i futurs».

Segons Teresa Franquesa hi ha 5 principals enfocaments que conformen avui l'educació ambiental urbana a casa nostra; **5 maneres d'entendre i de fer educació ambiental**. Tot i que aquests enfocaments han anat sorgint successivament en el temps, no s'han substituït l'un a l'altre, sinó que conviuen en el moment actual. Com passa en tota classificació, de ben segur que hi ha propostes híbrides que apunten simultàniament cap a diferents objectius i que participen de característiques de més d'un d'aquests corrents. Es descriuen breument a continuació i serviran de base a l'hora d'elaborar aquest Programa d'educació ambiental.



Enfocament 1: L'entorn urbà com a aula



Les actuacions que s'agrupen dins aquest enfocament són aquelles que veuen l'entorn urbà, les ciutats i els pobles com un **objecte de coneixement i que l'usen com a recurs, escenari i aula**. En sortides, visites i itineraris entesos com a classes a l'aire lliure, els destinataris descobreixen indrets, estudien l'entorn...

Aquestes actuacions posen el municipi a disposició de l'educació, entenent que tot el que hi ha en aquest entorn –espais, centres escolars, camps, mercats i comerços, activitats i institucions, centres de recuperació de fauna, infraestructures ambientals – i també el seu context ha de servir com a font d'aprenentatge directa.

Tot i que alguns d'aquests programes s'adrecen a la població adulta, en aquest corrent predominen els programes destinats als infants i adolescents, majoritàriament en grups escolars que estudien l'entorn en el marc d'assignatures de ciències naturals o socials, de manera que els educadors **usen elements de l'entorn urbà i natural per facilitar els aprenentatges que treballen a l'escola**.

Al llarg de dècades d'evolució de l'educació ambiental urbana i fins avui mateix, són nombrosíssims els programes que es poden enquadrar en aquest corrent. Actualment, hi ha catàlegs d'activitats molt complets per al coneixement de les ciutats, promoguts per ajuntaments, museus i centres culturals, empreses de serveis, etc., que les escoles i la ciutadania poden utilitzar per estructurar els seus programes educatius.

*Per sintetitzar, els programes enquadrats en aquest corrent faciliten l'ús del "poble" per a l'aprenentatge de primera mà i tenen com a objectiu millorar el coneixement de l'entorn proper, particularment dels valors patrimonials i naturals, amb la idea de fons que **"Cal conèixer per estimar"**.*

Enfocament 2: L'entorn urbà i natural com a ecosistema

Amb aquest enfocament es posa l'accent en el fet essencial que les **ciutats i pobles** no són aliens a la natura. Són estructures creades per una espècie molt dominant, però segueixen sent **sistemes ecològics** que funcionen sobre la base **d'intercanvis materials i energètics**.

FUNCIONAMENT DE L'ECOSISTEMA URBÀ



El fet de mirar els pobles i ciutats com un ecosistema ens permet entendre el seu metabolisme, estimar la ingent quantitat d'energia, d'aigua, de materials i **d'aliments** que importa i de **residus** que exporta, reconèixer els impactes que produeix sobre l'entorn proper i llunyà, i reflexionar sobre tot plegat. Per això, es considera clau **estendre aquests coneixements entre els ciutadans**, per tal que tinguin criteri i puguin influir en les decisions sobre gestió dels recursos, la planificació i altres aspectes de la governança.

*En síntesi, en aquest enfocament els programes d'educació ambiental pretenen ajudar a comprendre el funcionament del "poble" des de la ciència ecològica. El rerefons és «**si entenc el funcionament del sistema, sabré viure-hi de manera que eviti disfuncions**».*

Enfocament 3: Els problemes ambientals dels municipis

Inicialment, aquest corrent va sorgir com a resposta a certs problemes de mala qualitat de vida a les ciutats, especialment pel que fa a la contaminació de l'aire o la manca d'espais verds, i, progressivament, s'hi va afegir la consideració dels efectes negatius que l'entorn urbà té sobre el medi, com ara la producció de residus, la contaminació dels rius, el consum d'energia, la destrucció de la biodiversitat... Les actuacions que s'hi emmarquen pretenen donar a conèixer aquestes problemàtiques per tal que la gent en prengui consciència i contribueixi a evitar-les, fet que comporta sempre canvis d'hàbits personals i col·lectius.

Actualment, en molts dels programes d'educació ambiental urbana que els ajuntaments i altres ens locals ofereixen i que inclouen activitats com ara visites a instal·lacions de tractament de residus, potabilitzadores, depuradores o cabines de control atmosfèric, es poden llegir intencionalitats relacionades amb el fet de «conscienciar l'alumnat sobre els problemes ambientals de l'entorn urbà».

*En síntesi, les actuacions que responen a aquest corrent evidencien els problemes ambientals amb l'objectiu de fer prendre consciència de la seva existència i de les seves conseqüències. El rerefons és «**si conec els problemes, els voldré resoldre**».*

Enfocament 4: La gestió ambiental dels municipis



Quan els ajuntaments van començar a abordar seriosament els diferents flancs de la gestió del medi, es van adonar que requereix la col·laboració de la ciutadania. Es va iniciar així, ja fa molts anys, una línia de programes formatius destinats a **explicar la gestió ambiental que fan les administracions** i a demanar a la ciutadania que faci la part que li pertoca.

Amb l'ajut de missatges persuasius, s'intenta crear un estat d'opinió favorable als hàbits convenients i que aquests siguin acceptats i ben vistos. Si bé sovint hom es refereix a tota aquesta activitat com a educació ambiental, n'hi ha una part que s'enquadra en un àmbit difícil de definir. La informació instrumental o els missatges mitjançant els quals es donen instruccions, consells i recomanacions en forma d'eslògans són propis de la comunicació i del màrqueting social. De fet, hi ha una línia fina entre ambdós camps, i sovint ens trobem en territoris ambigus.

La major part d'iniciatives se centren a divulgar normes i bones pràctiques, justificar i descriure els comportaments esperats per part del destinatari i instruir-lo sobre maneres concretes d'actuar.

En resum, l'objectiu dels programes d'aquest corrent és ensenyar comportaments concrets idonis que facilitin la gestió col·lectiva. El rerefons és «si sé què he de fer i com fer-ho, ho faré bé».

Enfocament 5: La transformació de l'entorn

Els darrers anys del segle xx, amb les agendes 21 va arribar a les ciutats i pobles un nou enfocament per a l'educació ambiental. Aquest moviment convidava la ciutadania a pensar conjuntament el territori, a consensuar cap on es volia anar i a definir objectius i línies d'acció per avançar col·lectivament. D'acord amb aquest marc de referència, **les propostes educatives van esdevenir més participatives**: «*Si som part del problema, siguem part de la solució*».

Segons aquest enfocament, assumir aquesta corresponsabilitat ens portarà a cocrear una visió de futur i a codissenyar les ciutats i pobles que volem, en un procés que fem entre totes i en el qual aprenem conjuntament. Més que dir a la població què cal fer, se la convida a ser protagonista en la definició de l'horitzó i en el procés de transformació.



Es tracta d'un plantejament ambiciós, en el qual **acció cívica i educació ambiental es vinculen**, de manera que, tant com el resultat de l'acció, interessa **l'aprenentatge del procés** per identificar el problema, cercar alternatives, crear consens, dissenyar la solució, planificar, executar i avaluar. Els projectes educatius en xarxa entre diverses escoles, metodologies educatives d'aprenentatge servei amb participació de l'alumnat; els projectes de les associacions del municipi, empreses, comerços i altres agents socials amb processos de deliberació i participació... formen part d'aquesta cinquena perspectiva.

*En síntesi, les actuacions d'aquest corrent volen apoderar les persones perquè participin a imaginar un poble millor i a fer-ho possible implicant-nos en processos d'aprenentatge/acció. El rerefons és «**si em sento part del meu entorn i me'n faig responsable, m'implicaré en la recerca de solucions a problemes canviants**».*

Així doncs, un cop descrits aquests 5 enfocaments de l'educació ambiental, revisem com això lliga amb la definició inicial de l'educació ambiental:

Tots els enfocaments descrits es vinculen a l'objectiu de **prendre consciència** del medi del qual formem part i dels seus problemes. També es vinculen amb l'objectiu **d'adquirir coneixements**. El primer enfocament cerca sobretot el coneixement general de l'entorn, el segon persegueix una comprensió fonamental de l'entorn en la seva globalitat, com a sistema, i el tercer enfoca cap als problemes que hi tenen relació, així com al paper de la ciutadania en aquest entorn. El quart enfocament, anomenat *gestió de la ciutat*, se centra especialment en **l'aprenentatge de destreses i de pràctiques** destinades a evitar o resoldre problemes concrets i també a promoure *valors* socials favorables a aquests comportaments. El cinquè enfocament hi afegeix l'aprenentatge de *destreses* relatives a desenvolupar un procés d'innovació i de transformació col·lectiva, i és el que més clarament apunta a **guanyar experiència i determinació**, ja que proposa **aprendre a través de la participació** en projectes reals o en situacions d'aprenentatge.

Ara bé, tots aquests coneixements, destreses i valors, com també l'experiència i la determinació guanyada, han de servir per «**capacitar per actuar**, individualment i col·lectivament, **en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs**». Aquest és un criteri fonamental per mesurar la validesa dels programes educatius i és, segons Teresa Franquesa, el propòsit que ha de motivar i orientar la intervenció com a educadores ambientals: capacitar per actuar.

Amb aquest objectiu, segurament el darrer dels cinc enfocaments ens proposa la millor estratègia: acompanyar les persones en **processos d'aprenentatge/acció**, en els quals aprenem tot fent.

Una estratègia que necessàriament ha d'estar acompanyada dels millors elements de totes les altres: la curiositat per la descoberta de l'entorn, la valoració del patrimoni, la comprensió del poble com a sistema complex, la identificació dels impactes que les persones provoquen en els sistemes naturals i de les conseqüències que això té sobre la vida a la Terra, la formació de bons hàbits quotidians i la discussió crítica dels valors que guien el nostre estil de vida, la capacitació per imaginar i redefinir com viure millor.

A continuació es resumeixen els 5 enfocaments i es ressalten els millors elements de cadascun:

Enfocament	Objectiu	Rerefons	Concepte clau	Resultat esperat	Punts forts
L'entorn com a aula	Millorar el coneixement del propi entorn	Si conec el meu entorn, l'estimaré	Valoració	Defensa i conservació del patrimoni	Vivència, emoció, sentir-se part de la natura. Curiositat Coneixement de primera mà
L'entorn com a ecosistema	Comprendre el funcionament de la natura des de la ciència	Si entenc el funcionament del sistema, podré evitar disfuncions	Comprensió	Comportament basat en coneixement científic	Rigor científic Comprensió i acceptació de la complexitat
Els problemes ambientals	Prendre consciència dels problemes ambientals	Si conec els problemes, voldré solucionar-los	Conscienciació	Denúncia Activisme	Identificació impactes dels humans sobre els ecosistemes naturals i dels problemes que el deteriorament del medi causa en els humans
La gestió ambiental	Ensenyar comportaments adequats i promoure canvis d'hàbits	Si conec solucions concretes, col·laboraré a implementar-les	Col·laboració	Canvis en accions quotidianes i estil de vida personal	Formació de bons hàbits quotidians i discussió crítica dels valors que guien l'estil de vida
La transformació de l'entorn	Apoderar per participar en processos de canvi	Si em sento partícip del meu entorn, m'implicaré en explorar solucions	Participació	Corresponsabilitat Proactivitat Innovació	Capacitació per explorar, imaginar i redefinir com viure millor

*Taula resum dels 5 enfocaments de l'educació ambiental i dels millors elements de cadascun.
Font: adaptació del document Educació ambiental D'on venim, cap a on anem? Teresa Franquesa*

3.2 L'educació ambiental i les corrents pedagògiques

De la mateixa manera que l'educació ambiental es renova, també apareixen noves metodologies d'ensenyament i corrents pedagògiques més centrades en l'infant. Arreu del territori apareixen escoles renovades, que incorporen maneres de fer més actives, amb l'objectiu que l'aprenentatge es doni des d'un lloc de plaer i, per tant, sigui valuós i edificant.

En aquest apartat es descriuen algunes bases pedagògiques que s'han tingut en compte a l'hora d'elaborar aquest document de referència:

La Pedagogia Sistèmica

Bert Hellinger, pare de la pedagogia sistèmica, en el seu llibre *Los órdenes del amor* estableix tres necessitats bàsiques que s'han de donar per tal les relacions dins de qualsevol sistema siguin sanes i prosperin: pertinença, jerarquia i equilibri.

Extrapolant aquestes 3 necessitats bàsiques a la relació dels humans amb la natura amb l'objectiu que aquesta sigui sana i prosperi:

- **Pertinença:** necessito sentir que formo part de l'ecosistema.
- **Jerarquia:** Necessito conèixer com funciona l'ecosistema, saber quines relacions es donen i ocupar el meu lloc com a espècie.
- **Equilibri:** Necessito que hi hagi un cert equilibri entre el que rebo de la natura i el que retorno.

En les primeres etapes de la vida és important reforçar el sentiment de **pertinença** a la natura i això passa per estar-hi en contacte de manera quotidiana. A l'adolescència cal treballar la **jerarquia**, per ajudar a comprendre com funciona l'ecosistema on vivim i a tenir idea de les relacions que s'hi estableixen i del lloc que ocupem com espècie dins l'ecosistema. Les accions **d'equilibri** ens ajudaran a ser conscient que els nostres actes responsables per a tenir cura de la natura són només un petit retorn de tot el que ella ens dona, i que cal prendre-ho amb consciència.

L'Educació Viva

Una de les corrents del moviment d'innovació educativa que es viu en l'actualitat és l'educació viva. Tot i no ser considerada una metodologia en sí, l'Educació Viva és “una actitud envers l'educació que es fonamenta en el principi de generar els contextos necessaris per a què els infants puguin aprendre a viure” (Centre d'Assessorament i Investigació de l'Educació Viva, 2019).

Aprendre a viure té molt a veure amb aprendre a gestionar les emocions, a sentir el cos, a focalitzar l'atenció, a relacionar-se amb les altres persones, **a relacionar-se amb l'entorn**, a conèixer-se a un mateix, etc. Aquest punt es considera especialment rellevant en el cas de l'educació ambiental, on la gran base de la conscienciació ambiental és el model de referència que els infants tenen. Com es relacionen les persones adultes amb el medi ambient a casa, a l'escola, al municipi on viuen serà determinant en la seva pròpia actitud. En aquest sentit, es pretén crear els contextos necessaris durant les activitats proposades per a què les persones puguin aprendre a relacionar-se amb el medi ambient d'una manera sana.

Un altre dels fonaments de l'educació viva és **que els espais educatius afavoreixin que els infants se sentin bé**: relaxats, aollits, vinculats, alegres i acceptats. Que ajudin a mantenir l'alegria de viure dels infants. En aquest sentit, s'intentarà que les propostes educatives vagin en la línia de fer canvis a les nostres vides per a viure millor. S'evitarà una postura catastrofista i problemàtica, posant èmfasi en les alternatives que fan possible una societat més sana des del punt de vista ambiental i social.

Pedagogia activa

Es fonamenta en acompanyar l'aprenentatge **actiu i vivencial** de les persones, en especial dels infants. Tal com explica l'adjectiu es tracta d'eliminar la passivitat de l'alumnat i fer-lo protagonista dels seus aprenentatges.

La pedagogia activa, en les seves diverses vessants (*Montessori, Waldorf*, etc.) aposta per acompanyar l'aprenentatge de manera que desperti l'interès en l'infant: materials interessants que promoguin la manipulació i l'experimentació, estímuls que els facin relacionar el nou aprenentatge amb experiències pròpies i, per tant, fer-lo significatiu.

Aquest fet és bàsic i fàcilment extrapolable a les activitats d'educació ambiental. Es considera essencial que les activitats d'educació ambiental tinguin la **base en l'experimentació**, que es pugui treballar directament amb la natura i que les explicacions (quan hi siguin) vagin sempre acompanyades d'una part física i tangible, que motivi i faciliti la interiorització dels nous aprenentatges.

El Decàleg de l'educació ambiental

Tot i no tractar-se d'un corrent pedagògic, s'inclou en aquest apartat el decàleg que es va elaborar fruit de les trobades del II Congrés Nacional d'Educació Ambiental (CNEA), perquè representa una sèrie de pautes a tenir en compte a l'hora d'enfocar l'educació ambiental acordada en l'àmbit de Catalunya. Les 8 sessions del CNEA 20/21 van aplegar 25 ponents i 1.010 assistents que, de forma conjunta i participativa, van inspirar el conjunt de conclusions que es recullen en el decàleg següent:

1. **Ara més que mai, cal una transformació col·lectiva.** Crisis com la pandèmia de la COVID-19 ens demanen un canvi de model en la relació de la societat amb el medi.
2. **L'educació ambiental és la resposta.** L'educació ambiental necessita recursos i reclama una concreció d'objectius i una planificació estratègica.
3. **Actuar en l'escala local.** L'àmbit més proper i vivencial de les persones és el cercle de treball en què l'educació ambiental aconsegueix un impacte més perceptible.
4. **Generar experiències transformadores.** L'educació ambiental s'ha de concretar en iniciatives locals, a l'abast de la comunitat i amb metodologies que promoguin l'acció individual i col·lectiva.
5. **Transformar des de la participació.** Els col·lectius conscienciats, les comunitats educatives i altres contextos participatius s'han manifestat sempre com a àmbits òptims de generació d'acció ciutadana transformadora. Cal reconèixer-los i impulsar-los.
6. **Ciència i educació, una simbiosi fèrtil.** Cal incloure la reflexió conjunta de tots els actors en els processos de coneixement, de recerca i d'avaluació per tal d'estimular el seu potencial de transformació.
7. **Tocar la fibra, evitar l'ansietat.** L'educació ambiental ha de cercar pràctiques més connectades amb les emocions i les vivències en primera persona.
8. **Nous llenguatges per a l'educació ambiental.** Cal incorporar formats innovadors d'expressió i de comunicació a les metodologies de l'educació ambiental.
9. **L'educació ambiental, una aposta necessària.** Cal assumir que l'educació ambiental requereix de recursos econòmics, tècnics i humans.
10. **Transformació col·lectiva des de les aliances.** Cal teixir aliances i cultivar la col·laboració a tots els nivells i entre tots els actors involucrats per aconseguir la transformació col·lectiva de la nostra societat.

3.3 L'educació ambiental com a element de localització dels ODS de l'Agenda 2030

L'agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible

El 25 de setembre de 2015 va ser aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides l'**Agenda de Desenvolupament Sostenible**, amb l'objectiu de garantir una vida sostenible, pacífica, pròspera i equitativa arreu del món per a tothom, ara i en el futur.

Aquesta agenda marcarà l'acció global pel desenvolupament fins a l'any 2030 i configura un full de ruta d'actuació connectat entre sí per a assolir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.



Els 17 ODS. Font: Educació per als Objectius de Desenvolupament Sostenible

L'Agenda 2030 és una agenda integral i multidimensional (referida a les tres dimensions del desenvolupament sostenible: econòmica, social i ambiental), i d'aplicació universal. Es desplega mitjançant un sistema de **17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS)**, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, la salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles. Cada ODS inclou diferents fites (en total 169) que contribueixen al compliment dels objectius.

L'Agenda 2030 estimula l'acció en 5 esferes de vital importància (conegudes com les 5 P): persones (*People*), planeta (*Planet*), prosperitat (*Prosperity*), pau (*Peace*), i aliances (*Partnership*).



Els ODS que es treballen en aquest projecte

Es mostren a continuació els ODS que es treballen en aquest projecte.



Es concreten les fites associades a cada ODS que poden tenir rellevància en el context d'Alella:

	<p>Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tothom a totes les edats.</p> <p>Fita 3.9. Per l'any 2030 reduir substancialment el nombre de morts i malalties produïdes per productes químics perillosos i la contaminació de l'aire, l'aigua i el sòl.</p>
	<p>Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom.</p> <p>Fita 4.7. Per l'any 2030 assegurar que tot l'alumnat adquireixi els coneixements necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, entre d'altres coses mitjançant l'educació pel desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles.</p>
	<p>Garantir la disponibilitat d'aigua i la seva gestió sostenible i el sanejament per a tothom.</p> <p>Fita 6.4. Per l'any 2030 augmentar considerablement l'ús eficient dels recursos hídrics en tots els sectors i assegurar la sostenibilitat en l'extracció i abastament d'aigua dolça per fer front a l'escassetat d'aigua.</p>
	<p>Garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i neta per a tothom.</p> <p>Fita 7.2. Per l'any 2030 augmentar considerablement la proporció d'energia renovable en el conjunt de fonts energètiques.</p> <p>Fita 7.3. Per l'any 2030 duplicar la taxa mundial de millora de l'eficiència energètica.</p>
	<p>Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles.</p> <p>Fita 11.3. Per l'any 2030 augmentar la urbanització inclusiva i sostenible i la capacitat per a la planificació i la gestió participatives, integrades i sostenibles dels assentaments humans en tots els països.</p> <p>Fita 11.7. Per l'any 2030 proporcionar accés universal a les zones verdes i els espais públics segurs, inclusius i accessibles, en particular per les dones i els infants, les persones grans i amb necessitats especials.</p>
	<p>Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.</p> <p>Fita 12.3. Per l'any 2030 reduir a la meitat el malbaratament alimentari per càpita mundial a nivell dels consumidors i reduir les pèrdues alimentàries en les cadenes de producció i subministrament, incloses les pèrdues posteriors a la collita.</p> <p>Fita 12.5. Per l'any 2030 reduir considerablement la generació de residus mitjançant activitats de prevenció, reducció, reutilització i reciclatge.</p> <p>Fita 12.8. Per l'any 2030 assegurar que les persones de tot el món tinguin la informació i els coneixements pertinents pel desenvolupament sostenible i els estils de vida en harmonia amb la natura.</p>

	<p>Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.</p> <p>Fita 13.3. Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat humana i institucional respecte a la mitigació del canvi climàtic, l'adaptació a ell i la reducció dels seus efectes.</p>
	<p>Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, gestionar sosteniblement els boscos, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i aturar la pèrdua de biodiversitat.</p> <p>Fita 15.4. Per l'any 2030 vetllar per la conservació dels ecosistemes muntanyosos i la seva biodiversitat, per tal de millorar la seva capacitat de proporcionar beneficis essencials pel desenvolupament sostenible.</p> <p>Fita 15.5. Adoptar mesures urgents i significatives per reduir la degradació dels hàbitats naturals i aturar la pèrdua de biodiversitat.</p>

3.4 Objectius educatius en el context de l'Agenda 2030

En aquest apartat s'indiquen quins són els objectius generals que es poden relacionar amb aquest projecte en clau de l'Agenda 2030, en base al document “*Educació per als Objectius de Desenvolupament Sostenible. Objectius d'aprenentatge*”.

Objectius d'aprenentatge

Es destaquen a continuació els objectius d'aprenentatge que les accions proposades en aquest document haurien de recollir, especialment en relació amb els **ODS 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13 i 15**. Ens els podem imaginar com els objectius als quals voldríem que tota la ciutadania d'Alella arribés amb aquest pla d'educació ambiental.

Objectius d'aprenentatge cognitiu: La ciutadania coneix i entén:

- Els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar. (ODS 3)
- Que l'educació pot ajudar a crear un món més sostenible, equitatiu i pacífic. (ODS 4)
- Que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprèn la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua. (ODS 6)
- Les diferents fonts d'energia (renovable i no renovable) i els avantatges i desavantatges respectius. (ODS 7)
- Quina energia s'utilitza principalment en el seu entorn (escola, habitatge, municipi). (ODS 7)
- Els impactes negatius de la producció no sostenible de l'energia, com les tecnologies d'energia renovable poden contribuir al desenvolupament sostenible. (ODS 7)
- Els principis bàsics de la planificació i la construcció sostenibles i pot identificar les oportunitats per fer que la seva zona sigui més sostenible i inclusiva. (ODS 11)
- Que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- Estratègies de prevenció, mitigació i adaptació al canvi climàtic, a escales diferents (des de l'escala mundial a la individual), en casos concrets com la gestió d'espais naturals, la biodiversitat, els incendis forestals i l'ús de l'aigua, residus i energia. (ODS 13)
- L'efecte hivernacle com un fenomen natural provocat per una capa aïllant de gasos amb efecte hivernacle i el canvi climàtic actual com un fenomen antropogènic que es deriva de l'augment de les emissions de gasos amb efecte hivernacle. (ODS 13)
- Quines activitats humanes contribueixen més al canvi climàtic i principals conseqüències del canvi climàtic a escala global però també local. (ODS 13)
- Ecologia bàsica dels ecosistemes locals i comarcals, tot identificant les principals espècies que hi viuen. (ODS 15)
- Fenòmens que amenacen la biodiversitat, com la pèrdua d'hàbitats, la desforestació, la fragmentació, la sobreexplotació, les espècies invasores. (ODS 15)

Objectius d'aprenentatge socioemocional: La ciutadania coneix, entén i és capaç de:

- Crear una concepció global d'una vida de salut i benestar i també d'aclarir els valors, les creences i les actituds que hi estan relacionats. (ODS 3)
- Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4)
- Comunicar sobre la contaminació de l'aigua, l'accés a l'aigua i les mesures d'estalvi d'aigua i generar visibilitat sobre els casos d'èxit. (ODS 6)
- Sentir-se responsable de l'ús que fa de l'aigua. (ODS 6)
- Comunicar la necessitat de l'eficiència i la suficiència energètiques. (ODS 7)
- Reflexionar sobre el seu entorn natural, i argumentar a favor de la conservació de la biodiversitat per motius ecosistèmics i com a part de la identitat del municipi. (ODS 11)
- Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- Comunicar la necessitat de pràctiques sostenibles en la producció i el consum. (ODS 12)
- Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials de la seva conducta com a productor o consumidor. (ODS 12)
- Animar els altres a protegir el clima. (ODS 13)
- Argumentar contra les pràctiques mediambientals destructives que provoquen pèrdua de biodiversitat. (ODS 15)
- Connectar amb les zones naturals locals i sentir empatia per la vida no-humana a la Terra. (ODS 15)
- Qüestionar el dualisme ésser humà/natura i comprendre que formem part de la natura, que no en som aliens. (ODS 15)
- Crear una visió d'una vida en harmonia amb la natura. (ODS 15)

Objectius d'aprenentatge comportamental: La ciutadania coneix i és capaç de:

- Incloure conductes que fomentin la salut en la seva rutina diària. (ODS 3)
- Reclamar públicament i donar suport al desenvolupament de polítiques que fomentin la salut i el benestar. (ODS 3)
- Aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible. (ODS 4)
- Contribuir a la gestió dels recursos hídrics a escala local. (ODS 6)
- Reduir la petjada hídrica individual i estalviar aigua en la seva activitat diària (ODS 6)
- Aplicar i avaluar mesures per augmentar l'eficiència i la suficiència energètiques en la seva esfera personal i per augmentar la proporció d'energies renovables en les fonts d'energia locals. (ODS 7)
- Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resiliència i sostenible. (ODS 11)
- Fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local.(ODS 11)
- Actuar de manera crítica en el seu paper de part interessada activa en el mercat. (ODS 12)
- Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
- Connectar amb els grups locals i treballar per la conservació de la biodiversitat (ODS 15)

4. ANTECEDENTS DEL PROJECTE

Abans d'iniciar un procés de canvi i millora és important revisar l'entorn, el que s'ha fet fins ara, el que ha funcionat i el que no. I des d'aquí, repensar com es vol continuar el camí, respectant el que es deixa enrere i així avançar de manera sòlida.

4.1 Activitats d'educació ambiental als centres educatius

Alella compta amb els següents centres educatius:

- **Infantil primer cicle (1 centre):** Llar d'Infants Municipal Els Pinyons
- **Segon cicle d'Infantil i Primària (3 centres):** Escola La Serreta, Escola Fabra i Col·legi Santa Maria del Pino
- **Secundària (1 centre):** Institut d'Alella

L'Ajuntament d'Alella ofereix des de cada regidoria activitats als centres educatius. En algun moment es va voler unificar l'oferta, però actualment encara no es fa. A banda, les associacions de famílies organitzen diverses activitats d'educació ambiental.

La Verema

Activitat duta a terme amb les dues escoles públiques de primària. Es va iniciar el curs 2016-17 i va durar fins a l'any 2020. Es visitava la Vinya testimonial (una vinya en terreny públic on hi ha plantades diverses varietats de raïm que es cultiven a la DO Alella) en tres èpoques diferents de l'any, i una persona experta explicava què passava en cada moment: verema al setembre-octubre, poda i fase de letargia al gener-febrer, i brotada i tractaments a l'abril-maig.

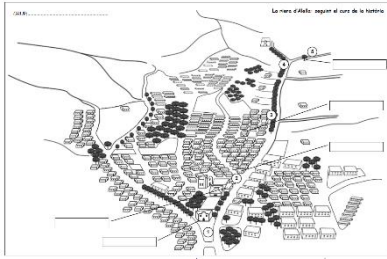
Encavalcava dos anys lectius.

En el moment de veremar es collia raïm i es premsava amb els peus, i després prenien most.

L'activitat estava molt ben valorada, però requeria recursos humans interns que no disposaven del temps necessari per a realitzar-la.



Les Rieres d'Alella



Activitat realitzada per l'Ajuntament amb una empresa externa en la que van participar les dues escoles públiques de primària (infants de 2n de primària) per conèixer les rieres i la dinàmica fluvial, impactes, potencialitats, etc. Es va realitzar durant 2 o 3 cursos en format sortida i va tenir molt bona acollida.

Mercat de segona mà

Les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFAs) de les dues escoles públiques de primària d'Alella organitzen Mercats de segona mà de manera periòdica. S'organitzen en una plaça d'Alella de manera que el seu impacte supera l'àmbit escolar. Es pot vendre roba i complements infantils i juvenils, llibres i contes, joguines i disfresses i ho venen infants i joves fins a 18 anys. Fins ara s'han organitzat dues edicions, el 2023 i el 2024. En la darrera van participar unes 30 famílies posant parada i hi van passar al llarg del matí unes 150 persones aproximadament.



Clean up day



Aquesta jornada de neteja es va començar a dinamitzar des de l'Ajuntament d'Alella l'any 2021 en el qual van assistir una trentena de persones. Durant els següents cursos les AFA's de les dues escoles públiques ho han seguit organitzant. El curs 2023-2024 tots els centres van organitzar algunes recollides amb alguns grups en concret, i si no ho van fer en el marc del centre, es van afegir als actes que es van impulsar des de les AFA un cop finalitzat l'horari escolar. En cada jornada acostumen a participar unes 15 famílies de cada escola i la intenció és seguir-ho fent els propers anys.

4.2 Activitats d'educació ambiental per a famílies, joves i adults

Festa de la Verema

Durant la primera quinzena de setembre es realitza la festa de la verema a Alella, que el 2024 va celebrar la seva 50a edició. Dins del programa es fan tastos de vins, una sortida per conèixer la Vall de Rials amb l'acompanyament d'un pagès que treballa amb agricultura ecològica, una taula rodona sobre la Revolta pagesa, entre d'altres. Algunes de les activitats es promouen des del Consell Agrari Municipal, un òrgan consultiu sobre agricultura que es va crear l'any 2023 i que, entre d'altres, té per objectiu donar a conèixer el món agrari.



Aula ambiental a Can Lleonart

Can Lleonart és un equipament amb una àmplia oferta cultural i formativa. Compta amb una programació extensa i amb persones usuàries fidels, que reben la informació de manera periòdica amb el butlletí electrònic (que té un miler d'adreces a la base de dades). L'any 2022 es va incorporar dins la programació del centre un apartat sota el nom d'**Aula ambiental**, per acollir cursos trimestrals de temàtica ambiental. S'han fet cursos sobre horticultura, ornitologia, herpetologia, etc. Es mostra a continuació la relació dels darrers cursos realitzats amb dates i número de participants:

Nom del curs	Dates	Participants
L'Hort a casa	Tardor 2022	14 persones
L'Hort a casa 2	Hivern 2023	8 persones
L'Hort de primavera	Primavera 2023	4 persones
Mirades al món: refugiades climàtiques	Tardor 2023	30 persones
Hort de tardor i hivern	Tardor 2023	4 persones
Guia pel teu hort	Hivern 2024	3 persones
Curs d'iniciació a l'ornitologia	Primavera 2024	9 persones
Iniciació en la identificació de Rèptils escatosos	Tardor 2024	7 persones



Activitats a la Biblioteca



La Biblioteca d'Alella organitza i acull diverses activitats d'educació ambiental: contacontes, activitats al bosquet del davant, etc. De manera periòdica s'organitza "L'hora del conte", on s'expliquen contes de temàtica ambiental. Algunes activitats s'emmarquen dins "L'hora del conte" del programa "Viu el Parc" i d'altres dins el programa "Parcs i Biblioteques... naturalment!", ambdós de la Diputació de Barcelona.

La taula mostra les activitats d'educació ambiental realitzades a la Biblioteca el 2024. Com es pot observar, els contes i les obres de teatre són les accions que més atrauen al públic, superant les 50 persones en tots els casos i arribant, amb el Peix irisat, a més de 200 espectadores:

Tipus i nom de l'activitat	Data de realització	Participants
Conte: Història d'un jardí	23/01/24	55 persones
Conte: Patufets i altres bitxets	16/04/24	95 persones
Laboratori de lectura: El rebost del cau	26/04/24	25 persones
Xerrada: La pol·linització més enllà de l'abella de la mel	29/05/24	8 persones
Conte: El bosc del cargol	31/05/24	90 persones
Sortida matinal: La biodiversitat, la nostra riquesa	01/06/24	15 persones
Teatre: El peix irisat	06/06/2024	223 persones
Xerrada: Per fi tornem a la lluna	9/9/24	23 persones
Bibliolab: Com s'enlairen els coets?	12/9/24	75 persones
Xerrada: Geodiversitat, font de vida	09/10/2024	14 persones
Sortida matinal: Geodiversitat i natura	19/10/2024	16 persones
TOTAL		639 persones

Activitats a l'Espai d'Arts Escèniques

Aquest equipament programa cicles sobre temàtiques diverses, entre les quals hi ha temàtiques ambientals. L'any 2023 es va organitzar un cicle sobre l'aigua i tota la programació va girar entorn aquest eix. La manca d'aigua, el canvi climàtic, l'ecologia i el valor insubstituïble de la natura és el fil conductor que va unir una part dels espectacles previstos, especialment aquells adreçats al públic infantil i familiar. Entre les propostes amb temàtica ecològica, hi va haver el teatre familiar "La mama dels arbres" de "Fes-t'ho com vulguis", que explica la història d'una dona que va plantar 30 milions d'arbres a una zona desforestada de Kenya; l'obra "Solar", de *Mos Maiorum*, sobre la crisi energètica i l'impacte del model d'implementació de les energies renovables; *Dèmeter Olympus Kids*, d'Agrupació *Señor Serrano*, un espectacle per a infants de 7 a 11 anys sobre els efectes del canvi climàtic. El cicle es va tancar amb l'espectacle familiar "Maquinaigües" de "La Tresca i la Verdesca", un concert que parla de l'aigua i del difícil recorregut des dels aqüífers fins a les aixetes de les llars.

temporada set/des 2023

#aigua!





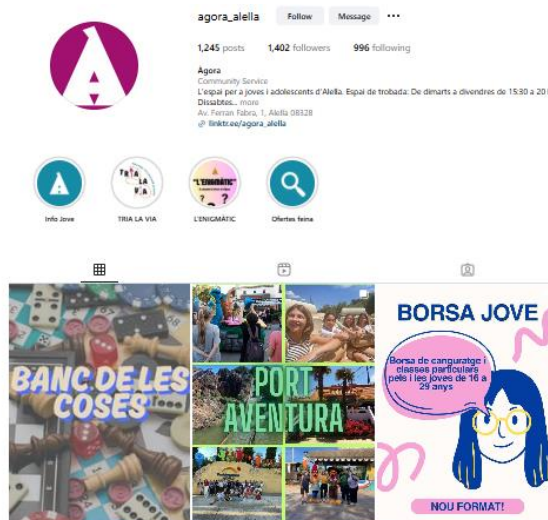
Des de l'Espai d'Arts Escèniques també es va realitzar durant la tardor de 2024 l'espectacle al bosc "El valor de res" sobre la memòria històrica i el patrimoni natural, per conscienciar del valor del nostre entorn.

Activitats per a joves

La Regidoria d'Adolescència i Joventut ha organitzat algunes activitats adreçades als joves en el marc de campanyes d'educació ambiental o d'altres celebracions.

Es mostra a la següent taula un breu recull d'aquestes accions:

Activitat	Data
Taller de creació de compreses de tela reutilitzables.	20/03/2020
"Remoda't". Activitat duta a terme en el marc de la setmana de la prevenció de residus, per promoure la reutilització de peces de roba o teles en desús i realitzar una xerrada amb <i>influencers</i> del municipi.	18 i 19/ 11/2022
Punt d'intercanvi de llibres per Sant Jordi. Durant les setmanes anteriors al 23 d'abril es va fer una crida a que els joves portessin llibres en bon estat però que ja no llegissin per a poder fer un intercanvi el dia de Sant Jordi.	23/ 04/ 2024
Foment del transport públic entre els adolescents participants del casal d'estiu d'Alella "Adrenalina". Es procura utilitzar el transport públic en el màxim de sortides i accions que es desenvolupin fora del municipi.	mes de juliol

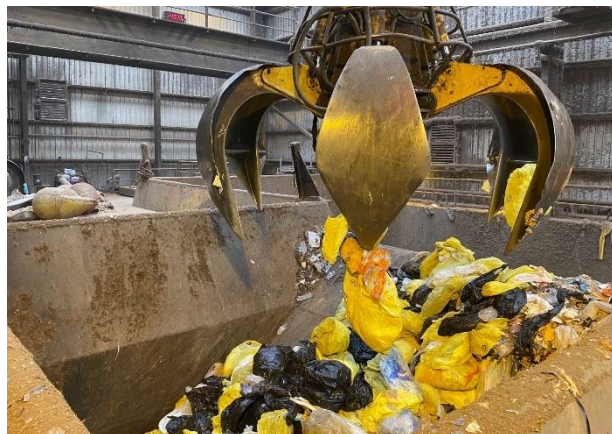


Activitats per a la gent gran

La Regidoria de Gent Gran organitza sortides a plantes de compostatge, de reciclatge, tallers de cuina d'aprofitament, etc. Les persones que participen d'aquestes activitats tenen un descompte en la taxa de residus.

Es mostra algunes de les sortides realitzades en aquest sentit, amb data i número de participants:

Activitat	Data	Participants
Sortida en autocar al Centre Integral de Valorització de Residus del Maresme, a Mataró.	07/03/2022	21
Taller de cuina d'aprofitament, per aprendre a cuinar diferents receptes per aprofitar al màxim i evitar el malbaratament alimentari.	08/06/2022	4
Sortida en autocar a la planta de digestió anaeròbica i de compostatge de Granollers.	23/11/2022	15
Sortida en autocar i visita guiada a la planta de reciclatge tèxtil de l'entitat sense ànim de lucre Fundació Formació i Treball, on es porten tots els residus tèxtils que es recullen dels contenidors de roba d'Alella.	22/11/2024	41



4.3 Campanyes de sostenibilitat

SETMANA EUROPEA DE LA MOBILITAT

Des de l'any 2004 s'organitza la Setmana de la Mobilitat a Alella de manera intermitent. Algunes de les activitats que s'han fet són curses de transport, una jornada de presentació de vehicles elèctrics, un taller de reparació de bicicletes, etc.

Els Camins Escolars a Alella es van definir als voltants del 2008 i es van crear els itineraris. L'any 2021 es van impulsar zones de "petó i adeu" els dimecres (dins les senyalitzacions del camí escolar). El curs 24-25 s'està fent cada dia el foment de les zones de "petó i adeu", tot i que costa molt per la tipologia de municipi, amb població tan dispersa a nivell territorial.



SETMANA EUROPEA DE L'ENERGIA

La Setmana de l'Energia ha tingut molt poca incidència al municipi d'Alella. Es va començar a celebrar l'any 2007 i s'ha seguit fent de manera intermitent durant 4 o 5 edicions més. S'han fet xerrades informatives sobre la factura energètica, les energies renovables, com estalviar energia, autogeneració amb energia solar, etc. i la participació ha estat en tots els casos molt reduïda (menys de 10 persones).



SETMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓ DE RESIDUS



Compta amb un taller de compostatge i algun altre taller que pot anar variant, com per exemple la visita a plantes de tractament de residus, tallers de malbaratament alimentari, de reutilització, etc. Durant dos anys es va disposar de la *Reparatruck* i un altre any la *Didaltruck*. La *Reparatruck*, va instal·lar-se al municipi un cop al mes durant 2 anys seguits, i cada dia hi havia una dotzena de persones que hi anaven.

CAMPANYA MOU-TE PELS RESIDUS



Des de l'Ajuntament fa molts anys que es fan campanyes diverses entorn els residus: foment de la separació, compostatge, reducció de residus, etc. Del 2005 al 2019 es van donar bosses compostables gratuïtament a la ciutadania per separar bé la fracció orgànica i a més, en recollir-les, tenien descompte del 10% en la taxa de residus. El 2019-2020 es va deixar de donar bosses i es va implantar la campanya "Mou-te pels residus". En aquesta, per poder tenir el mateix

descompte del 10%, s'havia de participar en alguna iniciativa sobre residus (xerrada, sortida, taller, o el primer any, una sèrie de reptes que es podien superar com anar a comprar a granel, reciclar algun tipus concret de producte, utilitzar materials reciclats...). Es va passar d'uns 1.100 habitatges que venien a buscar les bosses a poc més de 100 que participaven de la campanya. En l'actualitat se segueix fent la campanya, excepte la part dels reptes.

També des del 2005 hi ha descomptes a la taxa dels residus per fer compostatge casolà (actualment entorn al 10% dels habitatges en fa), així com per l'ús de la deixalleria.

CAMPANYES D'ESTALVI D'AIGUA

Entre febrer i abril del 2024 es va realitzar una campanya intensa d'informació sobre estalvi d'aigua. Es van fer visites porta a porta als grans consumidors d'aigua del municipi (llars i establiments comercials). Dels 1.224 habitatges visitats (llars amb un consum d'aigua mitjà superior als 450 L/dia durant l'any 2023) es va poder informar a un 38% dels mateixos (466 habitatges). En cas de no trobar al veí o veïna a casa durant la visita se'ls va deixar el fulletó informatiu de la campanya a la bústia. Per altra banda, es van visitar 13 establiments comercials amb un elevat consum d'aigua per fer una petita diagnosi de les possibles causes. Es va dur a terme una xerrada informativa sobre sequera i mesures d'estalvi oberta a tota la ciutadania, en la qual hi van participar 15 persones.



CAMPANYES SOBRE TINENÇA RESPONSABLE D'ANIMALS



Des de l'any 2022 que als Tres Tombs hi ha 2 educadores ambientals informant a les persones propietàries de gossos a través d'uns plafons sobre la tinença responsable d'animals, el bon ús de l'espai públic, la importància de censar els animals domèstics i de posar-los el xip, etc.

També entreguen un paquet de bosses per la recollida d'excrements. Acostumen a informar al llarg de tot al matí a unes 100 persones, aproximadament. En principi es preveu seguir-ho fent cada any.

AMBIENTALITZACIÓ DE L'AJUNTAMENT

L'Ajuntament té la intenció d'aplicar bones pràctiques ambientals en el dia a dia de cada regidoria, que cadascuna incorpori criteris de sostenibilitat en les seves activitats de manera autònoma. S'han fet auditories energètiques a diversos equipaments municipals, reunions amb diverses regidories, fitxes d'aspectes a tenir en compte des de l'ajuntament: de jardineria, compres, ús en instal·lacions, etc.




Durant l'any 2021 es va crear una imatge per identificar tot allò que tingués a veure amb el Medi Ambient a Alella, el segell "Alella Sostenible". Seria interessant incorporar aquest segell en les actuacions que es derivin d'aquest pla per identificar totes les accions d'educació ambiental d'Alella.



4.4 Altres recursos d'educació ambiental a l'abast

Es descriuen en aquest apartat els recursos d'educació ambiental d'altres organismes que es valora tenir en compte a l'hora d'elaborar aquest document. Els recursos presentats en aquest apartat ja s'estan utilitzant de manera parcial, tot i que caldrà valorar-los en la seva totalitat per tal d'oferir un programa d'educació ambiental acurat i complet.

DIPUTACIÓ DE BARCELONA

Recurs	Catàleg de recursos d'educació ambiental	
Temàtica	Aigua, residus, energia, canvi climàtic, biodiversitat, qualitat de l'aire	
Descripció	<p>La Diputació de Barcelona disposa de recursos d'educació ambiental dirigits a fomentar el canvi d'actituds vers una societat més sostenible i responsable ambientalment. Aquests recursos es poden utilitzar en centres educatius, equipaments i/o fires o actes municipals. Hi ha activitats amb monitoratge, recursos en préstec, exposicions en préstec, recursos online, etc.</p> <p>Els poden sol·licitar els ajuntaments durant el període establert a principis d'any des de l'enllaç: https://www.diba.cat/web/mediambient/recursos/-/cercador/cerca.</p>	
ODS vinculats	4. Educació de qualitat	
	13. Acció climàtica	
Públic destinatari	Centres educatius (alumnat i professorat) Població general	
Espai on es duu a terme	Diversos espais	
Ús a Alella	L'Ajuntament d'Alella ha gaudit d'aquests recursos en alguna ocasió, com el primer any de cessió de la Reparatruck durant la Setmana de Prevenció de Residus. Tot i així és interessant conèixer l'oferta de recursos per a incorporar en futures programacions i campanyes.	

Recurs	Agendes i calendari del medi ambient i el desenvolupament	
Temàtica	Aigua, residus, energia, canvi climàtic, biodiversitat, qualitat de l'aire	
Descripció	<p>La Diputació de Barcelona posa a disposició dels centres educatius de la província de Barcelona cada curs escolar el Calendari del medi ambient i l'Agenda escolar del medi ambient i el desenvolupament. Incorporen continguts d'educació ambiental relacionats, cada curs, amb una temàtica en concret, a més de propostes d'activitats específiques per a cada tema i mes.</p> <p>S'elaboren des de la Gerència de Serveis de Medi Ambient de la Diputació de Barcelona a través de la Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la sostenibilitat, i els municipis adherits a la xarxa els poden demanar.</p> <p>Es pot consultar més informació sobre el calendari i l'Agenda escolar a l'enllaç: https://agendaescolar.diba.cat/</p>	
ODS vinculats	4. Educació de qualitat	
	13. Acció climàtica	
Públic destinatari	Centres educatius (alumnat i professorat)	
Espai on es duu a terme	Centre escolar	
Ús a Alella	<p>L'Ajuntament d'Alella demana calendaris escolars cada any:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 calendaris (curs 22-23) - 51 calendaris (curs 23/24) - 17 calendaris (curs 24/25) 	

4.6 Conclusions de l'anàlisi dels antecedents del projecte

La taula següent recull els destinataris, les visions de l'educació ambiental i els ODS que s'han treballat en les accions portades a terme fins avui.

ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL REALITZADES A ALELLA	Destinatari				Visions educació ambiental					ODS treballats							
	Centres educatius	Població familiar	Població jove	Població adulta	1. L' entorn com a aula	2. Visió ecosistèmica	3. Problemes ambientals	4. Gestió ambiental	5. Transformació de l' entorn	3.Salut i benestar	4.Educació de qualitat	6.Aigua neta i sanejament	7. Energia neta i assequible	11. Ciutats i comunitats sostenibles	12. Consum i producció responsables	13. Acció climàtica	15. Vida terrestre
La Verema, vinya testimonial.	X				X	X				X	X						X
Les Rieres d'Alella	X				X	X	X			X	X	X					X
Mercats infantils de segona mà	X	X					X	X	X		X			X	X	X	
Clean Up Day	X	X			X	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Festa de la Verema		X		X	X	X				X				X			X
Formacions de l'Aula ambiental de Can Lleonart				X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Activitats a la Biblioteca		X			X	X				X				X			
Activitats a l'Espai d'Arts Escèniques		X		X	X		X			X		X				X	
Activitats per a joves			X				X		X	X				X	X	X	
Activitats per la gent gran				X	X		X							X	X		

CAMPANYES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL REALITZADES A ALELLA	Destinataris				Visions educació ambiental					ODS treballats							
	Centres educatius	Població familiar	Població jove	Població adulta	1. L' entorn com a aula	2. Visió ecosistèmica	3. Problemes ambientals	4. Gestió ambiental	5. Transformació de l' entorn	3.Salut i benestar	4.Educació de qualitat	6.Aigua neta i sanejament	7. Energia neta i assequible	11. Ciutats i comunitats sostenibles	12. Consum i producció responsables	13. Acció climàtica	15. Vida terrestre
Setmana Europea de la Mobilitat	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X		X	
Setmana Europea de l'Energia				X			X	X				X	X			X	
Setmana Europea de la Prevenció de Residus		X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	
<i>Campanya Mou-te pels Residus</i>				X			X	X	X					X	X	X	
Campanyes d'estalvi d'aigua				X			X	X	X		X		X				
Campanyes sobre tinença responsable d'animals				X			X	X	X	X			X				X
Ambientalització de l'Ajuntament				X		X			X				X	X	X		

De totes les activitats d'educació ambiental realitzades durant els darrers anys a Alella es llisten a continuació les observacions detectades, de cara a poder realitzar una diagnosi més acurada i una proposta de pla d'acció més encertada i contextualitzada al territori:

Sobre el públic destinatari de l'actual oferta

- **Als centres educatius hi ha molt poca oferta d'activitats** d'educació ambiental per part de l'Ajuntament d'Alella. Les dues activitats que hi havia s'han deixat de fer.
- Les activitats d'educació ambiental realitzades en **equipaments públics** van dirigides tant a població familiar com adulta de manera força repartida.
- Les activitats que donen cos a les **campanyes d'educació ambiental** van dirigides sobretot a població adulta.
- Els **destinatariis menys representats** amb les activitats d'educació ambiental organitzades per l'Ajuntament d'Alella són els centres educatius i el públic adolescent i jove.

Sobre les visions d'educació ambiental treballades

- Hi ha una certa **diferència entre les activitats puntuals en escoles i equipaments i les campanyes**. En les primeres es treballa sobretot des de la visió "l'entorn com a aula", i queda menys treballada la visió "transformació de l'entorn". En canvi en les segones es treballen les visions "problemes ambientals", "gestió ambiental" i "transformació de l'entorn". Queden poc treballades les visions "l'entorn com a aula" i "visió ecosistèmica".
- Podríem dir que en global es treballen les diferents visions de l'educació ambiental, de manera diferenciada segons públic destinatari.

Sobre els ODS treballats

- D'entre les activitats organitzades per **escoles o equipaments**, es treballen els diferents ODS establerts al projecte, però l'ODS 6 "Aigua neta i sanejament" queda molt poc representat, i l'ODS 7 "Energia neta i assequible" pràcticament no es treballa.
- Entre els ODS treballats amb les **campanyes d'educació ambiental** d'Alella destaca l'ODS 11 "Ciutats i comunitats sostenibles". Pel que fa a la resta, queda poc treballat l'ODS 4 "Educatió de qualitat", l'ODS 6 "Aigua neta i sanejament" i l'ODS 15 "Vida terrestre".
- Amb el **conjunt de l'oferta d'activitats d'educació ambiental** queden poc representats els **ODS 6 "Aigua neta i sanejament" i l'ODS 7 "Energia neta i assequible"**.

5. PROCÉS PARTICIPATIU AL MUNICIPI

Un cop feta la diagnosi de l'estat en què es troba l'educació ambiental al municipi d'Alella s'ha abordat la fase de participació per dissenyar el pla d'acció.

5.1. Agents implicats

Per a l'elaboració del Pla municipal d'Educació Ambiental d'Alella s'ha tingut en compte:

- Centres educatius del municipi:
 - Llar d'infants els Pinyons
 - Escola La Serreta
 - Escola Fabra
 - Col·legi Santa Maria del Pino
 - Institut d'Alella

- Responsables tècnics i polítics de l'Ajuntament:
 - Medi ambient
 - Educació
 - Cultura
 - Comunicació
 - Participació, associacionisme i cooperació internacional
 - Turisme i promoció econòmica
 - Festes
 - Gent gran
 - Esports

- Entitats d'Alella

- Població en general


5.2 Actuacions participatives realitzades

Es descriuen a continuació les actuacions participatives, diferenciades per agents implicats:


- **Personal tècnic i polític de l'Ajuntament d'Alella.** El procés participatiu s'ha centrat sobretot en aquest sector. Primerament es va sol·licitar informació concreta sobre les activitats d'educació ambiental que es realitzen des de cada regidoria. La informació es va recollir en bases de dades i l'intercanvi va ser per correu electrònic. A més, es va enviar un formulari a totes les regidories per detectar opinions de manera individual. Això vol dir analitzar les propostes, les temàtiques que es treballen, el públic destinatari i l'organització interna. Es mostra el formulari *L'educació ambiental a les diferents regidories* a l'apartat 1 dels annexos.

De manera posterior al buidatge de les enquestes, es va realitzar una **Jornada tècnica el 14 de novembre de 2024** a la Sala *Carquefou* de l'Espai d'Arts Escèniques d'Alella.

Es mostra a continuació un resum dels aspectes principals:



Diputació
Barcelona
Àrea d'Acció Climàtica



Programa d'Educació ambiental d'Alella

Jornada tècnica

novembre de 2024

Descripció de la Jornada Tècnica:

- Es presenta breument el marc teòric de l'educació ambiental que guiarà el pla d'acció.
- Es mostren les activitats d'educació ambiental que s'organitzen a Alella i es debat en petits grups si coneixen quina regidoria les organitza.
- Es debat en petits grups quines activitats creuen que cal mantenir i quines afegirien en un futur proper.
- Es debat per grups qui creuen que ha de coordinar les activitats d'educació ambiental que s'organitzen des de les diferents regidories, amb quina eina o de quina manera cal coordinar-les i en quin moment o amb quina periodicitat.
- Es comenten les reflexions finals i s'acomiada la jornada.
- S'envia a totes les participants la presentació amb les reflexions finals.

Reflexions de la Jornada:

- En general, a nivell intern de personal municipal, es coneixen les activitats que s'organitzen des de les diferents regidories.
- Comunicació no programa activitats de manera directa, però està relacionada amb totes les activitats que s'ofereixen.
- Hi ha poca representació de l'eix d'energia i canvi climàtic. Les accions més representades són les de biodiversitat i entorn natural, seguides per economia circular.
- A nivell de "temàtiques", té més sentit "mobilitat i qualitat de l'aire", sense salut planetària. O "mobilitat i salut ambiental". També té més sentit "Energia", sense canvi climàtic.
- Cal incorporar el segell "Alella més sostenible" a totes les accions d'EA.
- Cal programar amb antelació, previsió i coherència.



- **Centres educatius d'Alella.** Es va realitzar una reunió telemàtica amb la tècnica d'Educació d'Alella. En aquesta es va recollir informació sobre el Pla Local d'Educació 2022-2027. També es va fer saber que hi havia una coordinadora d'AFAs de les escoles públiques que fa trobades trimestrals. De manera posterior es va fer arribar un formulari a tots els centres d'Alella, per recollir la seva opinió sobre l'actual oferta d'activitats d'educació ambiental d'Alella, així com detectar possibles mancances o necessitats que els centres educatius no aconsegueixen cobrir amb els recursos que se'ls ofereixen. Es mostren les preguntes del formulari *L'educació ambiental als centres educatius* a l'apartat 1 dels annexos.
- **Entitats d'Alella.** Es va enviar un formulari a les 67 entitats d'Alella per recollir la seva opinió sobre l'oferta actual d'activitats d'educació ambiental per a la població familiar i adulta. També per detectar quin paper poden tenir les entitats com a organitzadores d'activitats per aquest sector. Es mostren les preguntes del formulari *L'educació ambiental a les entitats* a l'apartat 1 dels annexos.
- **Població en general.** Es va publicar un formulari als canals de comunicació de l'Ajuntament d'Alella per recollir l'opinió de la ciutadania sobre l'estat de l'educació ambiental al municipi. Es mostren les preguntes del formulari *L'educació ambiental a Alella* a l'apartat 1 dels annexos.

5.2 Resultats de les actuacions participatives

A continuació, es mostren els resultats de la participació per cada sector, basat en el buidatge de les enquestes, les reunions realitzades i les reflexions extretes de la sessió participativa amb el personal tècnic i polític de l'Ajuntament d'Alella.

L'educació ambiental a les diferents regidories

S'exposa a continuació un resum sintètic dels resultats del qüestionari dirigit al personal tècnic i polític de l'Ajuntament i es detallen les respostes obtingudes al formulari a l'apartat 1 dels annexos.

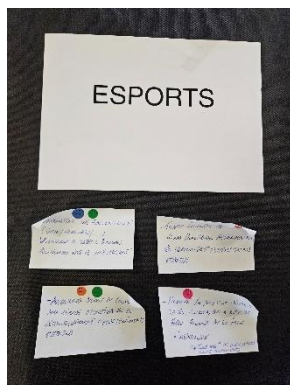
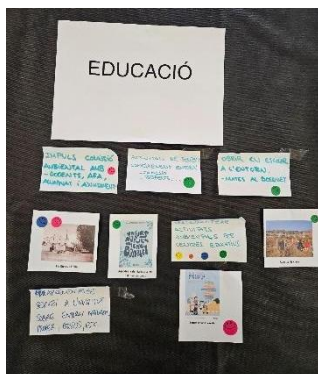
El formulari va tenir 14 respostes de les següents regidories:

- Esports
- Cultura
- Turisme i Promoció Econòmica
- Festa de la Verema
- Educació
- Comunicació
- Participació i Associacionisme i Cooperació
- Medi Ambient
- Gent Gran

El resum d'aquest apartat també inclou les reflexions extretes de la sessió de participació:

La majoria de les Regidories estan implicades en l'organització o donen suport d'alguna manera a la realització d'activitats d'educació ambiental.
Es fan moltes activitats i no estan centralitzades des de la Regidoria de Medi Ambient. Aquest fet es valora com a poc coherent i dispers , i en general hi ha una sensació de no aprofitar i coordinar els recursos que hi ha.
El personal tècnic i polític de l'Ajuntament d'Alella valora necessari coordinar d'alguna manera les activitats d'educació ambiental del municipi mitjançant algun organisme que coordini i connecti les diferents activitats d'educació ambiental que s'organitzen. Es pot fer des de la Regidoria de Medi Ambient o des d'una Comissió de Coordinació on hi hagi representades les regidories d'Educació, Cultura, Medi Ambient, Participació, Comunicació i Festes.
La coordinació es pot dur a terme mitjançant una eina per ordenar la programació i amb reunions trimestrals entre el personal tècnic i polític on hi hagi reciprocitat entre medi ambient i la resta d'àrees.
Es valoren molt positivament les activitats relacionades amb l'entorn proper i la biodiversitat . Es detecta una manca d'activitats relacionades amb el vector "Energia i Canvi Climàtic" .
En general, hi ha l'opinió que la informació de les activitats d'educació ambiental que es realitzen no acaba d'arribar a la població, entitats i centres educatius . Potser en unificar i planificar-les des d'un organisme central seria més fàcil centralitzar la difusió. Aquesta difusió hauria de dur el segell "Alella més sostenible"
Gairebé totes les Regidories estan interessades en seguir programant activitats d'educació ambiental en un futur. Destaquen propostes com desenvolupar documentació de bones pràctiques en el dia a dia de la pràctica esportiva, espectacles relacionats amb l'art i la creativitat, activitats de sensibilització sobre respecte de la flora i fauna, ApS a l'institut, etc.

Es mostren a continuació les accions concretes que van proposar les diferents regidories per eixos temàtics, amb imatges de la jornada i en resum a la taula de la pàgina següent.



Eix temàtic	Accions proposades
Biodiversitat i entorn natural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activitats intergeneracionals per causes ambientals. ✓ Activitats de coneixement de l'entorn (cohesió, respecte, etc.) ✓ Obrir CV escolar a l'entorn (Mates al bosquet). ✓ Sistematitzar activitats ambientals per centres educatius. ✓ ApS a l'INS sobre entorn natural proper, gossos, etc.
Energia i Canvi climàtic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenir espectacles vinculats a Natura i Canvi climàtic.
Cicle de l'Aigua	<ul style="list-style-type: none"> ✓
Recursos i Economia circular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fer formacions sobre bones pràctiques ambientals a entitats. ✓ Promoure premis de reconeixement a "bones pràctiques" ambientals. ✓ Actualitzar manual bones pràctiques per festes i compartir amb personal tècnic. ✓ Xerrades sobre "gestió de residus a Alella" per Centres educatius. ✓ Mantenir les activitats i tallers amb Gent Gran.
Mobilitat i salut	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organitzar una cursa/caminada vinculada a dates o jornades relacionades amb el Medi Ambient. ✓ Promoure la Mobilitat Activa "MetroAlella".
General	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impuls comissió ambiental amb docents, AFA, alumnat i Ajuntament. ✓ Tasques d'ambientalització interna de l'Ajuntament ✓ Col·laboració de Medi Ambient en l'organització de les altres regidories. ✓ Mantenir les campanyes de residus. ✓ Mantenir el projecte de Parcs i Biblioteques (amb més vinculació amb altres regidories). ✓ Generar document de bones pràctiques ambientals per l'organització d'esdeveniments esportius. ✓ Que la Regidoria de Medi Ambient participi a les reunions de ciutadania. ✓ Programar menys i amb més seny. ✓ Aprofitar més el marc de campanyes genèriques per desenvolupar tallers.

L'educació ambiental als centres educatius

El formulari es va enviar als 5 centres educatius del municipi i es va tenir resposta de tots ells:

- Llar d'infants Els pinyons
- Escola Fabra
- Escola La serreta
- Col·legi Santa Maria del Pino
- Institut d'Alella

S'exposa a continuació un resum sintètic dels resultats i es detallen les respostes obtingudes al formulari a l'apartat 1 dels annexos.

Les escoles d'infantil i primària públiques d'Alella realitzen cada any alguna activitat d'educació ambiental proposada per l'Ajuntament.
Les activitats d'educació ambiental que promou l'Ajuntament per als centres educatius van destinades bàsicament als centres de primària i secundària públics del municipi.
Les temàtiques en que els centres educatius mostren més interès en rebre suport de l'Ajuntament són les relacionades amb la natura propera i la biodiversitat .
Totes les escoles realitzen de manera autònoma activitats d' educació ambiental , amb les quals queden representats els diferents eixos temàtics, a excepció de Cicle de l'Aigua i Mobilitat i Salut .
Hi ha una coordinadora d'AFAs de les escoles públiques que es reuneix un cop al trimestre i es tracten temes d'educació ambiental, entre d'altres.
El personal docent de l'Institut d'Alella està molt interessat en potenciar que l'alumnat arribi a peu .

Les principals activitats d'educació ambiental que realitzen de manera autònoma les dues escoles d'infantil i primària públiques d'Alella, de les que hi ha informació detallada, són:

Eix temàtic	Activitats d'Educació ambiental realitzades
Biodiversitat i entorn natural	Hort escolar: visites a l'hort escolar i col·laboració dins les possibilitats tenint en compte les característiques dels infants.
Energia i Canvi climàtic	Ecodelegats: encarregat mediambiental a totes les aules que tanquen llums, apaguen stand-by, etc. Plaques solars
Cicle de l'Aigua	
Recursos i Economia circular	Recollida de piles: participació al Projecte Apilo . Neteja de patis: cada dia hi ha un grup de l'escola que recull i neteja patis.

	<p>Separació de residus a l'aula: persona encarregada del paper a cada aula (reciclatge setmanal).</p> <p>Prevenió del malbaratament alimentari al menjador: campanya "no es desperdicia el menjar" (treball de consciència amb l'alumnat pesant el que no s'acaben).</p> <p>Projecte sobre el funcionament del reciclatge (recull de residus, classificació...).</p>
<p>Mobilitat i salut</p>	
<p>General</p>	<p>CuEmE: elaboració de productes sostenibles per vendre'ls al mercat setmanal d'Alella i col·laborar amb diferents entitats.</p> <p>Programa d'esmorzars saludables i sostenibles: recollida d'informació sobre els esmorzars que porten els nens i nenes de l'escola, elaboració i anàlisi de gràfics amb els resultats i propostes d'actuació per promoure els esmorzars saludables i la reducció de residus.</p> <p>Seqüenciació ODS per treballar-ne 1 (mínim) dins d'un projecte d'aula.</p> <p>Projecte patis: amb totes les transformacions sostenibles.</p>

L'educació ambiental a les entitats

El formulari es va enviar a les 67 Associacions i Col·lectius inscrites al registre i va tenir 5 respostes de les següents entitats:

- Òmnium Cultural
- Societat de caçadors d'Alella
- Associació de veïns La Soleia
- Adana
- Rítmica Alella

S'exposa a continuació un resum dels resultats i es detallen les respostes obtingudes a l'apartat 1 dels annexos.

<p>La majoria de les entitats enquestades no coneix l'oferta d'activitats d'educació ambiental que s'organitzen a Alella. Les que en coneixen, són de l'Eix temàtic "Recursos i Economia circular".</p>
<p>La majoria de les entitats enquestades no ha participat mai en cap activitat d'educació ambiental a Alella. En el cas d'Òmnium Cultural sí que ha participat en alguna recollida de residus i neteges de Rials.</p>
<p>Es valora en diversos casos la poca difusió de les activitats com un aspecte a millorar.</p>
<p>A totes les entitats enquestades els agradaria que s'organitzessin més activitats d'educació ambiental a Alella. Les temàtiques més votades són l'Energia, la Prevenció de Residus i la Natura i biodiversitat.</p>
<p>Hi ha entitats que estarien interessades en organitzar periòdicament activitats d'educació ambiental, relacionades amb la reducció i recollida de residus i amb la tinença responsable d'animals de companyia.</p>

L'educació ambiental a la població d'Alella

Es va publicar el formulari als canals de comunicació de l'Ajuntament d'Alella per recollir l'opinió de la ciutadania a nivell general i es van rebre 4 respostes que es tindran en compte a l'hora de projectar el Pla d'acció. Tot i així, no s'expliciten al document per no ser representatives de la població d'Alella.

5.3 Conclusions del procés participatiu

Es mostra a continuació el diagnòstic final del procés participatiu amb el que s'elabora el pla d'acció, en format DAFO:

Debilitats	Amenaces
<p>Sobre l'EA a les diferents regidories</p> <ul style="list-style-type: none"> · Es fan moltes activitats i no estan centralitzades des de la Regidoria de Medi Ambient. Aquest fet es valora com a poc coherent i dispers, i en general hi ha una sensació de no aprofitar i coordinar els recursos que hi ha. · Es detecta una manca d'activitats relacionades amb el vector "Energia i Canvi Climàtic". <p>Sobre l'EA als centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> · D'entre les activitats que els centres educatius realitzen de manera autònoma, queden molt poc representats els eixos de Cicle de l'Aigua i Mobilitat i salut. <p>Sobre l'EA a les entitats</p> <ul style="list-style-type: none"> · La majoria de les entitats enquestades no han participat mai en cap activitat d'educació ambiental a Alella. 	<p>Sobre l'EA a les diferents regidories</p> <ul style="list-style-type: none"> · En general, hi ha l'opinió que la informació de les activitats d'educació ambiental que es realitzen no acaba d'arribar a la població, entitats i centres educatius. · Entre les accions proposades per dur a terme en un futur proper, destaquen els eixos de Biodiversitat i entorn, Recursos i economia circular i accions de caràcter General. Els eixos d'Energia i Canvi climàtic, Cicle de l'aigua i Mobilitat queden molt poc representats. <p>Sobre l'EA als centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les activitats d'educació ambiental que promou l'Ajuntament per als centres educatius van destinades bàsicament als centres educatius públics d'educació primària i secundària del municipi. <p>Sobre l'EA a les entitats</p> <ul style="list-style-type: none"> · La majoria de les entitats enquestades no coneix l'oferta d'activitats d'educació ambiental que s'organitzen a Alella. Les que en coneixen, són de l'Eix temàtic "Recursos i Economia circular".

Fortaleses	Oportunitats
<p>Sobre l'EA a les diferents regidories</p> <ul style="list-style-type: none"> · La majoria de les Regidories estan implicades en l'organització o donen suport d'alguna manera a la realització d'activitats d'educació ambiental. · Es valoren molt positivament les activitats relacionades amb l'entorn proper i la biodiversitat. · El personal tècnic i polític de l'Ajuntament d'Alella valora necessari coordinar d'alguna manera les activitats d'educació ambiental del municipi mitjançant algun organisme que coordini i connecti les diferents activitats d'educació ambiental que s'organitzen. · Hi ha acord entre les diferents regidories per coordinar-se mitjançant una eina per ordenar la programació i amb reunions trimestrals entre el personal tècnic i polític on hi hagi reciprocitat entre medi ambient i la resta d'àrees. · Planificar les activitats d'educació ambiental des d'un organisme central faria més fàcil centralitzar la difusió. Aquesta difusió hauria de dur el segell "Alella més sostenible" <p>Sobre l'EA als centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les escoles públiques d'infantil i primària d'Alella realitzen cada any alguna activitat d'educació ambiental proposada per l'Ajuntament. · Totes les escoles realitzen de manera autònoma activitats d'educació ambiental. <p>Sobre l'EA a les entitats</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hi ha entitats que estarien interessades en organitzar periòdicament activitats d'educació ambiental, relacionades amb la reducció i recollida de residus i amb la tinença responsable d'animals de companyia. 	<p>Sobre l'EA a les diferents regidories</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gairebé totes les Regidories estan interessades en seguir programant activitats d'educació ambiental en un futur. Destaquen propostes com desenvolupar documentació de bones pràctiques en el dia a dia de la pràctica esportiva, espectacles relacionats amb l'art i la creativitat, activitats de sensibilització sobre respecte de la flora i fauna, ApS a l'institut, etc. <p>Sobre l'EA als centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les temàtiques en que els centres educatius mostren més interès en rebre suport de l'Ajuntament són les relacionades amb la natura propera i la biodiversitat. · Hi ha una coordinadora d'AFAs de les escoles públiques que es reuneix un cop al trimestre i es tracten temes d'educació ambiental, entre d'altres. · El personal docent de l'Institut d'Alella està molt interessat en potenciar que l'alumnat arribi a peu. <p>Sobre l'EA a les entitats</p> <ul style="list-style-type: none"> · A totes les entitats enquestades els agradaria que s'organitzessin més activitats d'educació ambiental a Alella. Les temàtiques més votades són l'Energia, la Prevenció de Residus i la Natura i biodiversitat.

6. PLA D'ACCIÓ

6.1 OBJECTIUS DEL PLA

El Pla municipal d'educació ambiental d'Alella s'estructura en base a **2 objectius generals**:

- Definir una **programació d'educació ambiental** al municipi a 4 anys vista que contempli els diferents destinataris i eixos temàtics.
- Establir els **mecanismes de coordinació** de les activitats d'educació ambiental que es realitzen des de les diferents regidories.

I aquests objectius generals es desglossen en els següents **objectius específics**:

- Definir els **eixos temàtics** a treballar i dotar-los de contingut i propostes.
- Establir les **activitats d'educació ambiental** a realitzar per cada regidoria, prioritzades i temporitzades.
- Definir quin és **l'ens encarregat de coordinar** les activitats d'educació ambiental d'Alella.
- Proposar **mecanismes de coordinació pràctics i adaptats** a la realitat de les diferents regidories.

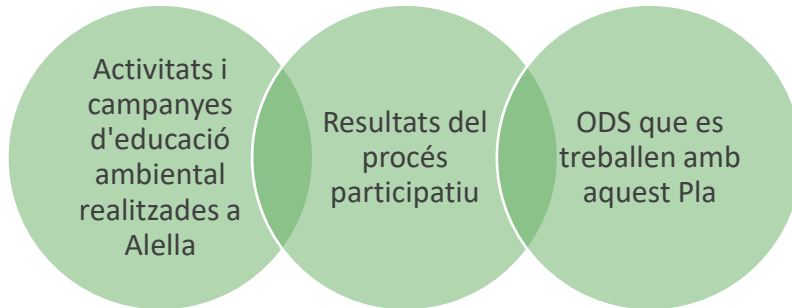
6.2 DESTINATARIS, PÚBLIC A QUI VA DIRIGIT

Els principals destinataris del pla d'educació ambiental són:



6.3 EIXOS TEMÀTICS. ÀMBITS DE TREBALL

Els eixos temàtics plantejats en aquest programa s'han definit tenint en compte tres aspectes:



- **Activitats i campanyes d'educació ambiental realitzades a Alella**

En els apartats 4.1 i 4.2 del Pla s'han descrit les activitats i campanyes d'educació ambiental que s'han realitzat fins el moment a Alella. Les activitats i campanyes tracten diverses temàtiques: energia, mobilitat, biodiversitat, residus, aigua, etc. que es tenen en compte com a base per a diferenciar els eixos temàtics.

- **Reflexions durant la sessió de treball amb les regidories**

En la sessió de treball realitzada amb el personal tècnic i polític de les diferents regidories es va valorar que el terme "mobilitat" havia d'anar lligat a "qualitat de l'aire" o "salut ambiental". En aquesta sessió també es va valorar deslligar el vector "Energia" de "Canvi climàtic" i considerar aquest últim un concepte general lligat a tots els eixos.

- **ODS que es treballen amb aquest Pla**

A l'apartat 3.3 del Pla es concreten els ODS treballats des d'aquest Pla. Es tindrà en compte que els Eixos temàtics estiguin lligats a aquest treball.



Amb tot això, es descriuen a continuació els **eixos temàtics** proposats en aquest pla i els **continguts a treballar** dins de cadascun. El treball des dels eixos temàtics ha de permetre una mirada transversal al voltant de 2 conceptes generals: **emergència climàtica** i **salut planetària**.

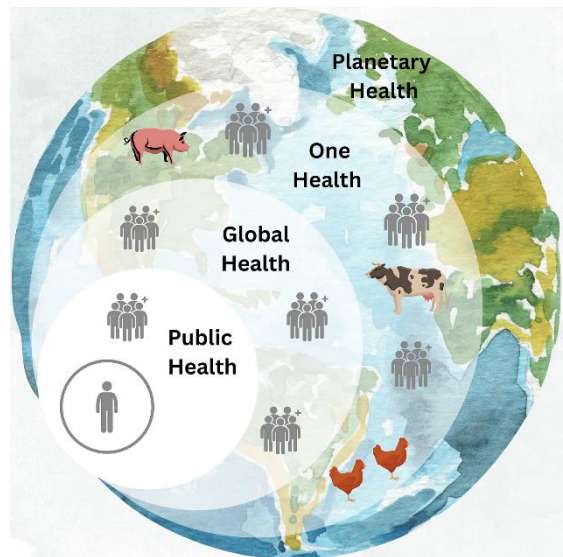
- **L'emergència climàtica**

És un concepte que inclou el canvi climàtic, el canvi global i la situació d'emergència davant les conseqüències sobre la vida a la terra d'aquest. Tot i ser un concepte conegut i àmpliament acceptat, és important comprendre que les solucions passen per comprendre que cal actuar com espècie. Que fins i tot es tracta de fer accions egoistes com espècie i no per salvar una natura externa, sinó per millorar la vida actual i futura de les persones.



- **La salut planetària**

Va molt lligada a aquest concepte i fa un pas més enllà en comprendre que la salut de l'espècie humana està interrelacionada amb la salut del planeta. Es defineix doncs la salut planetària com la salut dels ecosistemes, entenent que la salut de les plantes, dels humans i de la resta d'animals són interdependents. El concepte de salut s'entén doncs com a quelcom més enllà de l'absència de malaltia, fa referència a un benestar físic, mental, emocional, social i ecològic dels éssers vius.



Aquest concepte sorgeix com aprenentatge derivat de la crisi de la COVID-19 i vol transmetre la importància de tenir cura de la salut del medi ambient, del qual formem part, doncs la nostra supervivència hi està lligada.

Caminar cap a aquest concepte que implica entendre'ns com a part indissociable de la natura és dotar de coherència aquest document.

Eix temàtic 1:**Recursos, residus i economia circular**

- Prevenció de residus
- Reparació i reutilització de residus
- Reciclatge i tractament de residus
- Consum responsable

L'eix temàtic **Recursos, residus i economia circular** sorgeix des de la necessitat de voler incorporar aquesta mirada integradora entenent que recursos i residus poden ser el mateix. Que la natura no fa residus i que el que en algun moment esdevé un residu es converteix en un recurs per a un altre organisme.

Es tracta de recuperar aquesta mirada de circularitat en l'ús dels recursos naturals per a comprendre que tot ve de la natura i tot hi retorna, com a premissa per a viure el més proper possibles a aquesta idea d'economia circular.

Dins aquest eix temàtic s'inclouran accions per a poder treballar la prevenció, reparació, reutilització i reciclatge de residus, oferint opcions pràctiques a la ciutadania per a treballar en aquest sentit. En el cas del reciclatge de residus, posar èmfasi en els impactes derivats del procés i el tipus de tractament que rep cada residu, per a comprendre la importància d'una correcta separació.

S'inclouen dins d'aquest eix temàtic accions encaminades a treballar el consum responsable entre la població, de productes, serveis i aliments, incloent la prevenció del malbaratament alimentari.

Eix temàtic 2: Biodiversitat i entorn natural



- Coneixement de l'entorn proper
- Conservació i foment de la biodiversitat
- La vinya
- Verd urbà
- Turisme sostenible

L'eix **biodiversitat i entorn natural** ha tingut molta presència en el procés participatiu, sobretot pel que fa als centres educatius. En aquest sentit s'han demanat recursos per apropar a l'alumnat el coneixement de l'entorn proper.

En aquest sentit s'inclouen dins d'aquest eix accions per viure i conèixer l'entorn proper i la riquesa de la biodiversitat que ens envolta. Realitzar sortides guiades, activitats específiques de biodiversitat de fauna o d'altres espècies, es considera bàsic i necessari per a que la ciutadania se senti vinculada al seu entorn natural.

A banda de conèixer l'entorn, es vol transmetre la importància de conservar-lo en un bon estat de salut i permetre que la biodiversitat es mantingui i s'enriqueixi.

Parlar de la vinya a Alella és essencial quan parlem d'entorn natural proper. És tracta de donar a conèixer la vinya com a activitat tradicional i estructural del territori, i aprofitar-la per interioritzar el concepte de ciclicitat en la natura, així com les afectacions que pot tenir l'escenari d'emergència climàtica en aquesta activitat.

Dins d'aquest eix també es plantegen actuacions encaminades a donar a conèixer el verd urbà i la seva importància per a la salut física, mental i emocional de la població. Que la població pugui anar interioritzant que, més enllà d'un tema estètic, es tracta de promoure la salut també a l'interior del municipi, amb la natura més quotidiana.

Eix temàtic 3: Transició energètica



- Estalvi i eficiència energètica
- Energies renovables
- Comunitats energètiques

L'eix temàtic de **Transició energètica** és un eix poc treballat fins el moment a Alella. Les activitats que s'han fet dins d'aquest no han tingut molt d'èxit i tampoc és una demanda que s'hagi recollit des de la participació. Tot i així, es considera important trobar la manera de fer arribar la importància d'aquest eix a les diferents regidories i a la població d'Alella i explicar l'estreta relació que té amb la mitigació del canvi climàtic.

Des d'aquest eix temàtic es pretén treballar la relació entre energia i canvi climàtic. S'abordarà doncs l'estalvi energètic com l'actuació més factible per a tota la ciutadania de cara a contribuir a mitigar el canvi climàtic. També l'eficiència energètica com a temàtica lligada a l'anterior i consistent en oferir recursos a l'abast per aprofitar al màxim l'energia disponible.

En aquest eix també es vol actuar en donar a conèixer les energies renovables a l'abast de la població i els seus beneficis enfront les no renovables. Així com abordar propostes concretes de comunitats energètiques, com a direcció clara a nivell col·lectiu per a la mitigació del canvi climàtic.

Eix temàtic 4: Mobilitat i qualitat de l'aire



- Mobilitat sostenible
- Qualitat de l'aire
- Espai públic
- Mobilitat activa i salut

L'eix temàtic **Mobilitat i qualitat de l'aire** sorgeix amb la voluntat de treballar d'una manera més àmplia la relació entre mobilitat, espai públic i salut. Amb aquest eix es pretén tractar temes més típics i necessaris de qualitat de l'aire, però anar un pas més enllà i incloure com la configuració de l'espai públic i els nostres hàbits de mobilitat son determinants per la salut.

Així doncs, l'eix temàtic inclou accions més explícites sobre la relació entre mobilitat i qualitat de l'aire. També es vol promoure el treball amb la mobilitat sostenible com a concepte més equitatiu i igualitari, que permet caminar directes cap al concepte de salut ambiental i a nivell ecosistèmic de salut planetària.

De la sessió participativa amb les diferents regidories s'incorpora també el treball de la mobilitat activa i la seva relació amb la salut, des de la regidoria d'Esports.

Eix temàtic 5: Aigua



- Cicle natural i urbà de l'aigua
- Ús racional de l'aigua
- Aigua virtual
- Rieres i rials

L'eix temàtic **Aigua** s'ha treballat de manera puntual des de l'àmbit educatiu i també amb la ciutadania amb campanyes d'estalvi d'aigua. Tot i així, és important donar-li un impuls i una mirada més àmplia que contempli l'orografia natural d'Alella i el consum associat a un model determinat d'urbanisme.

El fet de transmetre a la població d'una manera clara i entenedora el cicle de l'aigua com a procés natural en el qual els humans hi estem integrats com a part del cicle urbà de l'aigua ofereix el marc de referència per actuar d'una manera més conscient i acurada amb l'ús que fem de l'aigua. En aquest sentit, un altre dels temes que es pretén abordar des d'aquest eix és l'ús racional de l'aigua.

A més, s'ha cregut necessari poder abordar com a concepte a treballar "l'aigua virtual", per anar un pas més enllà i oferir eines a la població per fer un consum més conscient també en clau de "petjada hídrica" de cada producte.

Per últim, oferir recursos per a conèixer i valorar les rieres i rials del municipi com a tresors i refugis de vida al nostre abast és considera indispensable dins d'aquest eix.

6.4 CONCRECIÓ DE LES ACCIONS

A partir dels àmbits definits i les dades analitzades en els capítols anteriors es proposen les següents **accions distribuïdes per eixos temàtics**. S'inclou un primer apartat d'**accions de caire general** que afecten a la totalitat d'eixos temàtics.

General

G1	<p>Crear la “Taula de sostenibilitat” amb representants de totes les regidories per coordinar les activitats d'educació ambiental</p> <p>La creació d'aquesta “Comissió Sostenible” a nivell intern d'Ajuntament serà liderada per la Regidoria de Medi Ambient i implicarà totes les regidories. Es presentarà la programació semestral que s'haurà treballat prèviament i es coordinaran les accions necessàries d'acció, difusió i organització de les activitats.</p>
G2	<p>Organitzar la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient amb temàtica variada des de la Taula de sostenibilitat.</p> <p>La celebració d'aquesta efemèride s'entén com una acció conjunta de celebració a nivell municipal del medi ambient. Cada any es treballarà algun dels eixos temàtics contemplats al pla i es dissenyarà una jornada amb activitats per a totes les edats.</p>
G3	<p>Realitzar una sessió informativa als centres educatius cada curs per explicar l'oferta d'activitats i recursos d'educació ambiental al seu abast.</p> <p>Aquesta sessió informativa es pot oferir en format en línia i pot incloure les activitats d'educació ambiental a l'abast entre les de la resta de regidories. Es preveu realitzar-la a maig/juny.</p>
G4	<p>Impulsar la Comissió ambiental amb docents, alumnat, AFA i Ajuntament.</p> <p>Facilitar la creació i el seguiment d'una comissió ambiental formada per professorat de l'Institut d'Alella, mestres d'Escoles Verdes, “ecodelegats” de centre, AFA's i Ajuntament.</p>
G5	<p>Mantenir les adhesions a les diferents campanyes institucionals i utilitzar els diferents recursos a l'abast dins de cada campanya.</p> <p>La Regidoria de Medi Ambient realitza les adhesions i dona a conèixer les actualitzacions de propostes que cregui adients a la resta de regidories.</p>
G6	<p>Fomentar la realització dels projectes d'ApS ambientals a l'Institut d'Alella.</p> <p>Aquesta acció inclou la creació d'ApS específics de temàtica ambiental per a la matèria de Servei comunitari de l'Institut d'Alella o la participació en ApS ambientals ja creats per organismes supramunicipals.</p>
G7	<p>Generar document de bones pràctiques ambientals per l'organització d'esdeveniments.</p> <p>Es farà una doble versió del document, un dirigit a entitats i l'altre més intern per a les diferents regidories que organitzen esdeveniments. Es contempla incloure “premis de reconeixement” de bones pràctiques en la versió adreçada a les entitats.</p>

Eix temàtic 1. Recursos, Residus i Economia circular

RE1	Mantenir les visites a instal·lacions de recollida i tractament de residus per a població adulta i gent gran i incorporar-ne de noves.
	Seguir oferint visites d'interès des de l'eix de recursos, residus i economia circular dins la campanya "Mou-te pels residus", i ampliar-les amb tallers que contemplin el consum responsable i l'economia circular.
RE2	Organitzar cursos sobre la prevenció, reutilització, reciclatge i tractament de residus i el consum responsable i l'economia circular.
	Oferir cursos per a treballar aquests temes des de l'Aula ambiental, on fins ara s'ha treballat molt des de l'eix de Biodiversitat i entorn natural. Els cursos poden estar relacionats amb la cuina d'aprofitament, la creació de roba o la reparació d'utensilis del dia a dia, entre d'altres.
RE3	Mantenir i facilitar l'organització de les neteges populars realitzades cada any als espais naturals d'Alella.
	Seguir oferint facilitats per a la realització de les neteges populars organitzades en el marc del <i>Let's Clean Up Day</i> des dels centres educatius i ampliar l'oferta perquè tots els centres ho puguin realitzar.
RE4	Realitzar accions de sensibilització ambiental per a la ciutadania sobre la gestió i el tractament de residus del nou sistema de recollida.
	Crear material atractiu i pràctic per a informar dels beneficis del nou model de recollida i gestió dels residus municipals. El material pot ser en format tríptic, <i>genially</i> o d'altres, acompanyats de xerrades o de personal d'informació.
RE5	Organització d'una cursa de recollida de residus d'Alella per a població jove i adulta.
	La realització d'una cursa que incorpori la recollida de residus, inspirada en l' <i>Ultra Clean Marathon</i> és una iniciativa que pot ser motivadora per incloure el públic jove en aquestes jornades de neteja d'espais naturals. Alhora és un acte que pot atraure població d'altres municipis.
RE6	Mantenir i fomentar la xarxa de compostatge, individual i comunitari.
	Cuidar i mantenir el nivell de compostatge casolà assolit a Alella i potenciar la creació d'una xarxa de compostatge, que permeti intercanviar idees, materials i bones pràctiques entre les persones que ja composten. També es contempla la promoció del compostatge als centres educatius i entitats, així com punts de compostatge comunitari.
RE7	Mantenir i fomentar la realització dels Mercats de segona mà.
	La realització de Mercats de segona mà ja es dona a Alella des de les AFAs de les dues escoles públiques d'infantil i primària del poble, amb el suport de l'Ajuntament. És important continuar facilitant la iniciativa i ampliar-la també a l'Escola Bressol i a l'Institut d'Alella.

Eix temàtic 2. Biodiversitat i entorn natural

B1	Organitzar activitats per totes les edats per a conèixer els espais naturals d'Alella amb la col·laboració d'entitats del territori.
	La proposta és que aquestes sortides puguin ser acompanyades per la gent gran que expliqui elements tradicionals del paisatge, per la Societat de caçadors que comparteixi la tasca que aporta, etc. Serà necessària la bona coordinació de les diferents regidories implicades.
B2	Elaborar Situacions d'Aprenentatge sobre la Vinya i les Rieres i rials d'Alella.
	Aquesta acció pretén aprofitar la feina que es va fer durant la realització dels tallers amb les escoles i preparar un material útil i en format actual per tal que els centres educatius el puguin utilitzar de manera autònoma.
B3	Mantenir i promoure la realització d'activitats d'educació ambiental sobre la vinya dirigides a població familiar i adulta.
	Ofertir monogràfics des de l'aula ambiental o altres equipaments, així com promoure la realització de visites guiades a la vinya testimonial per a famílies i persones adultes.
B4	Facilitar als centres educatius la realització de l'activitat educativa als espais naturals d'Alella
	Aquesta acció contempla les peticions per part de les escoles de tenir més recursos per a sortir a la natura o per realitzar algunes classes a l'exterior, de manera similar amb com s'està fent amb la iniciativa "Mates al bosquet".
B5	Donar suport a la realització d'activitats de Ciència Ciutadana a Alella.
	Promoure i facilitar la participació de la població en activitats de ciència ciutadana, ja sigui dins de jornades específiques, amb centres educatius o amb col·lectius específics.
B6	Dissenyar i col·locar plafons explicatius a alguns punts emblemàtics dels espais naturals del municipi (o portal online).
	Detectar punts emblemàtics de l'entorn natural i del verd urbà i crear plafons explicatius de la riquesa ambiental del lloc. Es pot fer de manera física i reforçat amb un entorn virtual amb explicació addicional.
B7	Mantenir i reforçar les campanyes de tinença responsable d'animals.
	Realitzar de manera continuada les campanyes de tinença responsable que ja es fan a Alella. Reforçar la campanya amb la creació de material audiovisual de suport.
B8	Fomentar projectes d'horts urbans adreçats a diferents sectors de població, i en col·laboració amb entitats del territori.
	Promoure la creació d'horts urbans en espais municipals cedits a entitats i gestionats de manera comunitària, o bé de manera individual i tutelats per l'Ajuntament.

Eix temàtic 3. Transició Energètica

<p>TE1</p>	<p>Organitzar activitats per al públic jove i adult sobre opcions per l'estalvi energètic, opcions de consum d'energia renovable, canvi climàtic, etc.</p> <p>Acció encaminada a detectar possibles destinataris d'interès i oferir-los recursos. Es pot incloure un monogràfic d'opcions senzilles d'estalvi a l'aula ambiental, així com organitzar xerrades d'opcions d'energies renovables amb comunitats de veïns interessades, etc.</p>
<p>TE2</p>	<p>Promoure la realització de projectes als centres educatius relacionats amb l'estalvi energètic, les fonts d'energia renovables, etc.</p> <p>Aquests projectes poden consistir a seguir oferint el Projecte 50/50, l'A-prenem el Sol, entre d'altres.</p>
<p>TE3</p>	<p>Mantenir i fomentar els espectacles vinculats a natura, energia i canvi climàtic.</p> <p>Es proposa incorporar el canvi climàtic com a tema cabdal i transversal en la realització d'espectacles per a tots els públics. Ja sigui en format teatre, jocs d'escapada, etc.</p>
<p>TE4</p>	<p>Fomentar el préstec dels aparells de cuina solar disponibles i ampliar els recursos en préstec de l'Ajuntament.</p> <p>Donar a conèixer l'existència d'aquest material en préstec i aclarir el procés de préstec, de manera que estigui disponible per a totes les entitats del poble, centres educatius, etc. Es contempla també ampliar l'oferta de materials en préstec.</p>
<p>TE5</p>	<p>Realitzar accions de sensibilització ambiental vinculades a nous projectes energètics que vagin sorgint al municipi.</p> <p>Sensibilitzar la població sobre nous projectes d'energia renovable que es van crear a Alella o municipis dels voltants amb la intenció de promoure els beneficis de l'energia solar, les comunitats energètiques, etc.</p>

Eix temàtic 4. Mobilitat i qualitat de l'aire

MQ1	<p>Reforçar la campanya de camins escolars, petó i adeu i en general la promoció de la mobilitat sostenible per anar a l'escola i l'institut.</p> <p>Recollir un conjunt de mesures encaminades a millorar el volum de població que es desplaça en mitjans sostenibles fins als centres educatius.</p>
MQ2	<p>Promoure la Mobilitat Activa entre la població jove i adulta amb la realització d'un "MetroAlella".</p> <p>Aquesta proposta va ser recollida en la jornada de participació i està pensada per fomentar la mobilitat a peu. Consisteix en realitzar un mapa dels temps de recorreguts a peu entre espais d'interès del municipi. Es podria realitzar un ApS amb l'Institut per treballar aquest tema dins el programa "Mou-te i Respira" de la Diputació de Barcelona.</p>
MQ3	<p>Organitzar una caminada i/o una pedalada a l'entorn proper vinculada a la Setmana de la Mobilitat Sostenible.</p> <p>Proposta està adreçada al públic familiar i adult, per donar a conèixer itineraris que es poden realitzar fàcilment a peu o en bicicleta, i gaudir d'una jornada en comunitat.</p>
MQ4	<p>Sensibilitzar la població sobre la relació entre la salut del medi ambient i la salut de les persones.</p> <p>Acció encaminada a realitzar accions i oferir recursos per a donar a conèixer entre la població l'estreta relació entre la salut de les persones i la salut del medi ambient, doncs som una espècie més i els dos conceptes van lligats.</p>

Eix temàtic 5. Aigua

A1	<p>Mantenir i reforçar les campanyes informatives d'estalvi d'aigua a grans consumidors i a la ciutadania en general</p> <p>Seguir realitzant la campanya porta a porta sobre l'estalvi d'aigua a grans consumidors i oferir recursos de sensibilització en aquest sentit a la ciutadania en general (exposicions, documentals, etc.)</p>
A2	<p>Facilitar un paquet de recursos als centres educatius per treballar el cicle de l'aigua, l'estalvi d'aigua i les sequeres.</p> <p>Agrupar recursos en préstec, activitats amb monitoratge a l'abast, recursos en línia, etc. relacionats amb l'aigua per a nodrir el treball d'aquest eix des dels centres educatius.</p>
A3	<p>Promoure visites anuals a l' ETAP i l' EDAR per a col·lectius específics.</p> <p>Facilitar el desplaçament i la realització de visites a estacions de tractament d'aigua relacionades amb el cicle urbà de l'aigua d'Alella, per a la gent gran, població jove i entitats, per tal de facilitar-ne la bona acollida.</p>
A4	<p>Sensibilitzar la població jove i adulta sobre la prevenció de microplàstics a l'aigua.</p> <p>Amb els joves es pot integrar aquest treball en un projecte d'ApS o de Ciència ciutadana, i amb la població adulta es pot fer mitjançant la creació d'una infografia atractiva o una exposició.</p>
A5	<p>Recollir i crear recursos per a generar un paquet de sensibilització sobre el consum d'aigua virtual per a la població adulta.</p> <p>Crear un paquet de recursos sobre el consum d'aigua associat a altres béns materials que consumim. Aquest paquet de recursos estaria a l'abast per quan es detecti una bona ocasió i mitjà per a fer-los arribar.</p>

A continuació es presenten les taules resum de les accions proposades, agrupades per eix temàtic. En cada taula s'especifica les **regidories que hi estan implicades** (marcat amb creus), i es marca en cada cas la **regidoria** (o més d'una) **que lidera l'acció** (requadres ombrejats).

ACCIONS PROPOSADES GENERAL	REGIDORIES IMPLICADES										
	Adolescència i Joventut	Comunicació	Cultura	Educació	Esports	Festa de la Verema	Festes	Gent Gran i cooperació	Medi Ambient	Participació i Associacionisme	Turisme i Promoció Econòmica
G1. Crear la “ Taula de sostenibilitat ” amb representants de totes les regidories per coordinar les activitats d'educació ambiental.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G2. Organitzar la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient amb temàtica variada des de la Comissió Sostenible.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G3. Realitzar una sessió informativa cada curs per aclarir l'oferta d'activitats i recursos d'educació ambiental a l'abast dels centres educatius.				X					X		
G4. Impulsar la Comissió ambiental amb docents, alumnat, AFA i Ajuntament.				X					X		
G5. Mantenir les adhesions a les diferents campanyes institucionals i utilitzar els diferents recursos a l'abast dins de cada campanya.		X	X						X	X	
G6. Fomentar la realització dels projectes d'ApS ambientals a cycle superior de primària de les escoles i a l'Institut d'Alella.				X					X		
G7. Generar document de bones pràctiques ambientals per l'organització d'esdeveniments.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ACCIONS PROPOSADES EIX TEMÀTIC 1 RECURSOS, RESIDUS I ECONOMIA CIRCULAR	REGIDORIES IMPLICADES										
	Adolescència i Joventut	Comunicació	Cultura	Educació	Esports	Festa de la Verema	Festes	Gent Gran i cooperació	Medi Ambient	Participació i Associacionisme	Turisme i Promoció Econòmica
RE1. Mantenir les visites a equipaments de recollida i tractament de residus per a població adulta i gent gran i incorporar-ne de noves.								X	X	X	
RE2. Organitzar cursos sobre la prevenció, reutilització, reciclatge de residus i el consum responsable i l'economia circular.			X	X					X		
RE3. Mantenir i facilitar l'organització de les neteges populars realitzades cada any als espais naturals d'Alella.	X			X					X		
RE4. Realitzar accions de sensibilització ambiental per a la ciutadania sobre la gestió i el tractament de residus del nou sistema de recollida .		X							X		
RE5. Organització d'una corsa de recollida de residus d'Alella per a població juvenil i adulta.	X				X				X		X
RE6. Mantenir i fomentar la xarxa de compostatge , individual i comunitari.	X	X	X	X					X	X	
RE7. Mantenir i fomentar la realització dels Mercats de segona mà .	X	X		X					X	X	




ACCIONS PROPOSADES EIX TEMÀTIC 2 BIODIVERSITAT I ENTORN NATURAL	REGIDORIES IMPLICADES										
	Adolescència i Joventut	Comunicació	Cultura	Educació	Esports	Festa de la Verema	Festes	Gent Gran i cooperació	Medi Ambient	Participació i Associacionisme	Turisme i Promoció Econòmica
B1. Organitzar activitats per a conèixer els espais naturals d'Alella amb la col·laboració d'entitats i per totes les edats.	X	X	X					X	X	X	X
B2. Elaborar Situacions d'Aprenentatge sobre la Vinya i les Rieres i rials d'Alella.				X					X		
B3. Promoure la realització d'activitats d' educació ambiental sobre la vinya dirigits a població familiar i adulta.		X	X			X			X		X
B4. Facilitar als centres educatius la realització de l' activitat educativa als espais naturals d'Alella.			X	X					X		
B5. Donar suport a la realització d'activitats de Ciència Ciutadana a Alella.	X	X						X	X	X	
B6. Dissenyar i col·locar plafons explicatius a alguns punts emblemàtics dels espais naturals del municipi (o portal online)		X							X		X
B7. Mantenir i reforçar les campanyes de tinença responsable d'animals		X						X	X	X	
B8. Fomentar projectes d' horts urbans adreçats a diferents sectors de població, i en col·laboració amb entitats del territori.	X		X					X	X	X	

ACCIONS PROPOSADES EIX TEMÀTIC 3 TRANSICIÓ ENERGÈTICA	REGIDORIES IMPLICADES										
	Adolescència i Joventut	Comunicació	Cultura	Educació	Esports	Festa de la Verema	Festes	Gent Gran i cooperació	Medi Ambient	Participació i Associacionisme	Turisme i Promoció Econòmica
TE1. Organitzar activitats per al públic jove i adult sobre opcions per l'estalvi energètic , opcions de consum d'energia renovable , canvi climàtic , etc.	X	X	X					X	X	X	
TE2. Promoure la realització de projectes als centres educatius relacionats amb l'estalvi energètic, les fonts d'energia renovables, etc.				X					X		
TE3. Mantenir i fomentar els espectacles vinculats a natura, energia i canvi climàtic		X	X				X		X		
TE4. Fomentar el préstec dels aparells de cuina solar disponibles i ampliar els recursos en préstec de l'Ajuntament.									X	X	
TE5. Realitzar accions de sensibilització ambiental vinculades a nous projectes energètics que vagin sorgint al municipi.		X							X		

ACCIONS PROPOSADES EIX TEMÀTIC 4 MOBILITAT I QUALITAT DE L'AIRE	REGIDORIES IMPLICADES										
	Adolescència i Joventut	Comunicació	Cultura	Educació	Esports	Festa de la Verema	Festes	Gent Gran i cooperació	Medi Ambient	Participació i Associacionisme	Turisme i Promoció Econòmica
MQ1. Reforçar la campanya de camins escolars, petó i adeu i, en general, la promoció de la mobilitat sostenible per anar a l'escola i l'institut.	X			X					X		
MQ2. Promoure la Mobilitat Activa entre la població jove i adulta amb la realització d'un "MetroAlella".	X			X	X				X		
MQ3. Organitzar una caminada i/o una pedalada a l'entorn proper vinculada a la Setmana de la Mobilitat Sostenible.		X	X		X				X		
MQ4. Sensibilitzar la població sobre la relació entre la salut del medi ambient i la salut de les persones .		X							X		

ACCIONS PROPOSADES EIX TEMÀTIC 5 AIGUA	REGIDORIES IMPLICADES										
	Adolescència i Joventut	Comunicació	Cultura	Educació	Esports	Festa de la Verema	Festes	Gent Gran i cooperació	Medi Ambient	Participació i Associacionisme	Turisme i Promoció Econòmica
A1. Mantenir i reforçar les campanyes informatives d'estalvi d'aigua a grans consumidors i a la ciutadania en general		X	X						X		
A2. Facilitar un paquet de recursos als centres educatius per a treballar el cicle de l'aigua , l'estalvi d'aigua i les sequeres.				X					X		
A3. Promoure visites anuals a l' ETAP i l' EDAR per a públic adult i la gent gran.		X						X	X		
A4. Sensibilitzar la població jove i adulta sobre la prevenció de microplàstics a l'aigua.	X	X	X	X					X		
A5. Recollir i crear recursos per a generar un paquet de sensibilització sobre el consum d'aigua virtual per a la població jove i adulta.	X	X							X		

Tot seguit es descriuen totes les accions previstes en format fitxa. En cadascuna es detallen els principals ODS relacionats, els objectius d'aprenentatge corresponent, les visions de l'educació ambiental treballades, el públic destinatari, els recursos tècnics i econòmics per dur-les a terme i la descripció de l'acció de manera que es puguin aplicar d'una manera més acurada i directa. A més, cada acció està prioritzada per a tenir un criteri més clar a l'hora de destinar esforços per a dur-les a terme.

G1		Crear la "Taula de sostenibilitat" amb representants de totes les regidories per coordinar les activitats d'educació ambiental	
Eix temàtic: General			
Regidories que lideren l'acció: Medi Ambient			
Regidories implicades: Totes les regidories			
Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles ODS 13: Acció climàtica			
Breu descripció de l'acció			
<p>L'educació ambiental ha de ser un eix transversal en la política municipal, i això només es pot garantir si hi ha una estructura interna que vetlli per aquesta coherència i coordinació entre les diferents àrees de l'Ajuntament i les activitats que es proposen al municipi.</p>			
<p>L'acció proposa la creació d'una "Taula de sostenibilitat" formada per representants de totes les regidories municipals. Aquest òrgan tècnic-polític ha de servir per coordinar conjuntament les activitats d'educació ambiental, identificar possibles col·laboracions entre regidories i garantir que les accions desenvolupades des de cadascuna incorporin criteris ambientals compartits.</p>			
<p>El funcionament de la comissió hauria de ser regular (reunions trimestrals), amb documents d'actes, responsables i indicadors de seguiment. Des d'aquesta comissió es prendrà aquest Programa d'educació ambiental com a base per programar les activitats d'educació ambiental del proper trimestre, en funció de les prioritats indicades en el document. És important que totes les regidories estiguin familiaritzades amb el document, tant en la part més teòrica com en la part més executiva del programa, per tal de poder tirar-lo endavant amb agilitat.</p>			
<p>Cada regidoria haurà de tenir clar en quines accions està implicada i quines accions lidera, per tal d'anar preparant amb temps la implantació, realització i seguiment de les accions de manera coordinada.</p>			

Per fer el seguiment de les accions i coordinar el treball entre regidories, es recomana utilitzar eines pràctiques com:

- Una taula de seguiment compartida (amb nom de l'acció, regidories implicades, estat, terminis, responsables i indicadors).
- Un sistema visual de semàfor per avaluar l'estat de les fites trimestrals
- Una sessió anual de retorn públic que permeti fer balanç i afavorir la transparència i la implicació d'altres agents educatius i socials del municipi.

Aquest conjunt d'eines facilita una gestió coordinada, efectiva i avaluable del pla d'educació ambiental, afavorint la millora contínua i la cultura de treball transversal dins l'Ajuntament.

Destinatari: Representants tècnic i/o polítics de totes les regidories de l'Ajuntament

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre els principis bàsics de la planificació i la construcció sostenibles i pot identificar les oportunitats per fer que la seva zona sigui més sostenible i inclusiva. (ODS 11)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 13)
- **Comportamental:** Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resiliència i sostenible. (ODS 11)

Visió educació ambiental

4 - Gestió ambiental

5 - Transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Constitució formal de la Taula de sostenibilitat i calendari de reunions establert
- Nombre d'accions d'educació ambiental coordinades interdepartamentalment

Temporització: abans del 2026

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i eventual suport extern per dinamització inicial o facilitació.

Prioritat: Alta

Cost aproximat: Sense cost afegit (si es fa amb recursos interns). 1.500 € (si es compta amb facilitació externa el primer any)

G2 Organitzar la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient amb temàtica variada des de la Taula de sostenibilitat

Eix temàtic: General

Regidories que lideren l'acció: Medi Ambient, Festes i Participació i associacionisme

Regidories implicades: Totes les regidories

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 12: Producció i consum responsables

ODS 13: Acció climàtica



Breu descripció de l'acció

El Dia Mundial del Medi Ambient, que se celebra el 5 de juny, és una cita clau per visibilitzar reptes ambientals globals i promoure l'acció local per la sostenibilitat. Utilitzar aquesta efemèride com a motor per a la sensibilització i l'educació ambiental permet arribar a un públic ampli i connectar diversos sectors de població. És també una oportunitat per implicar entitats i ciutadania en un esdeveniment positiu i transformador.

Es proposa organitzar una celebració anual del Dia Mundial del Medi Ambient, coordinada des de la Taula de sostenibilitat, amb activitats de caire lúdic, participatiu i formatiu. Cada edició pot girar entorn d'un eix temàtic (biodiversitat i entorn, recursos i residus, transició energètica, etc.) que articuli la programació. Aquesta pot incloure tallers, jocs familiars, conferències, exposicions, instal·lacions artístiques o accions comunitàries simbòliques, entre d'altres.



Exemples d'activitats que poden formar part de la jornada són: una fira de la sostenibilitat amb estands d'entitats locals i tallers; una instal·lació efímera col·laborativa elaborada amb materials reutilitzats; un concurs escolar de cartells o vídeos sobre la temàtica de l'any; o una lectura pública del Manifest pel Medi Ambient, redactat per infants i joves del municipi.

Per tal de nodrir la celebració serà necessari contactar en cada edició amb aquelles entitats locals que es creu que poden aportar alguna cosa en funció de la temàtica. També serà interessant cercar entre els recursos d'administracions supramunicipals, com el [catàleg de recursos](#) de la Diputació de Barcelona descrit en l'apartat 4.4 del pla.

Alguns exemples que poden servir d'inspiració a la Comissió transversal d'Educació ambiental per a l'organització de la jornada són aquests:

- [Setmana de la natura](#). Del 22 de maig al 5 de juny se celebra cada any a Catalunya la Setmana de la Natura, i agrupa les celebracions del Dia Internacional de la Diversitat Biològica i el Dia Mundial del

Medi Ambient. A l'enllaç s'observen diferents activitats arreu del territori relacionades amb la temàtica, que poden inspirar l'organització del Dia Mundial del Medi Ambient a Alella. Serà interessant quan s'organitzi la jornada incloure les activitats programades en aquest espai virtual.

· **El Masnou.** Celebra la "Festa del Medi Ambient" a la platja amb tallers infantils, jocs familiars sobre biodiversitat marina, paradetes d'entitats, mostra d'iniciatives locals sostenibles i actuacions musicals. També hi inclouen reconeixements a escoles implicades en projectes ambientals.

· **Sant Cugat del Vallès.** Organitza una "Setmana de la Natura" que inclou el Dia Mundial del Medi Ambient, amb activitats com itineraris guiats, espectacles familiars sobre el canvi climàtic, neteges populars i tallers d'economia circular.

· **Sant Pere de Ribes.** Fa activitats intergeneracionals com concursos de fotografia sobre natura i sostenibilitat, exposicions d'escoles, xerrades locals sobre canvi climàtic i biodiversitat urbana, i tallers participatius.

· **Premià de Dalt.** Inclou projeccions de documentals ambientals a l'aire lliure, contacontes per a infants amb valors ambientals, accions de voluntariat i activitats de benestar a la natura com ioga o marxa nòrdica.

Destinatari: Representants tècnics i/o polítics de totes les regidories de l'Ajuntament

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- **Socioemocional:** Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4)
- **Comportamental:** Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)

Visió educació ambiental

- 1 - L'entorn com a aula
- 3 - Problemes ambientals
- 5 - Transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'activitats organitzades per edició
- Diversitat de públic abastat
- Nombre de participants en l'acte

Temporització: abans del 2028

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, entitats municipals i administracions supramunicipals.

Prioritat: Mitjana

Cost aproximat: 2.000 – 4.000 € anuals

G3 Realitzar una sessió informativa als centres educatius cada curs per aclarir l'oferta d'activitats i recursos d'educació ambiental al seu abast.

Eix temàtic: General

Regidories que lideren l'acció: Medi ambient i Educació

Regidories implicades: Medi ambient i Educació

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat
ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
ODS 13: Acció climàtica



Breu descripció de l'acció

Els centres educatius tenen un paper clau en la formació d'una ciutadania crítica i compromesa amb la sostenibilitat. Ara bé, sovint no tenen accés fàcil a tota la informació disponible sobre els recursos, serveis i activitats que el municipi posa a la seva disposició en matèria d'educació ambiental. Aquesta manca de connexió pot derivar en poca participació, duplicació d'esforços o manca d'aprofitament de bones oportunitats educatives.

Per aquest motiu, es proposa organitzar una sessió informativa anual adreçada als equips directius dels centres educatius del municipi. L'objectiu és oferir una visió clara i actualitzada de totes les propostes disponibles: activitats escolars, tallers, exposicions, recursos digitals, espais visitables, materials pedagògics, serveis de suport tècnic o acompanyament educatiu, etc. També és una oportunitat per recollir demandes, propostes o suggeriments dels centres.



Aquesta sessió hauria de ser informativa i pràctica i es pot realitzar en format presencial o *online*. Seria interessant fer-la a finals del curs escolar (cap al juny) per tal que cada centre educatiu pugui programar les activitats amb antelació.

De manera prèvia a la realització de la sessió, seria interessant agrupar l'oferta de recursos per temàtiques i indicar en cada cas l'etapa educativa, en un document, taula o recurs interactiu (tipus *Genially*, *Canva* o simplement un PDF) que sigui pràctic per a buscar la informació de manera posterior. La sessió pot incloure l'explicació dels recursos educatius d'altres regidories, i d'aquesta manera sumar esforços i dotar de coherència l'oferta.

Destinatari: Equips directius dels centres educatius del municipi

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que l'educació pot ajudar a crear un món més sostenible, equitatiu i pacífic. (ODS 4)
- **Socioemocional:** Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4)

<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamental: Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11)
Visió educació ambiental
2 - Visió ecosistèmica 4 - Gestió ambiental 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre de centres participants en la sessió · Valoració qualitativa per part del personal docent · Actualització anual del catàleg de recursos
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i possible contractació externa per a l'elaboració del recurs interactiu.
Prioritat: Alta
Cost aproximat: sense cost afegit

G4 Impulsar la Comissió ambiental educativa amb docents, alumnat, AFA i Ajuntament.**Eix temàtic:** General**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient i Educació**Regidories implicades:** Medi ambient i Educació**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat
 ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Perquè l'educació ambiental sigui transformadora, cal que neixi des de dins de les comunitats educatives, amb la implicació activa de tots els seus actors. Les comissions ambientals escolars són espais clau per fomentar aquesta implicació col·lectiva i fer que infants, famílies, professorat i administració local treballin plegats per a la sostenibilitat del seu entorn proper.

L'acció consisteix a impulsar la Comissió ambiental del conjunt dels centres educatius del municipi, amb la participació de docents, alumnat, famílies (a través de les AFAs) i amb acompanyament o presència municipal. En cas que costi tirar endavant la comissió amb tots aquests agents, prioritzar la creació i viabilitat de la comissió i acotar els agents al que sigui viable. Aquest espai hauria de reunir-se periòdicament per identificar reptes ambientals dins i fora del centre, proposar accions concretes i fer seguiment de projectes ja en marxa. El seu funcionament ha de ser horitzontal, participatiu i educatiu en si mateix.



Exemples d'accions que poden sorgir d'aquestes comissions són: projectes de reducció de residus al centre, millora dels espais verds escolars, campanyes de sensibilització liderades per l'alumnat, diagnòstics ambientals o accions comunitàries com neteges o fires sostenibles. La participació de l'Ajuntament, com a facilitador o connector amb recursos externs, pot donar solidesa i continuïtat a aquestes comissions. Es presenten a continuació algunes accions que poden ajudar a tirar endavant aquesta acció:

- **Establir un calendari estable de trobades (trimestrals)**, coordinades entre els centres educatius i l'Ajuntament, amb ordre del dia previ i temes concrets per tractar (coincidents amb els eixos temàtics d'aquest pla).
- **Incloure l'alumnat a través de la figura d'ecodelegats/des** amb rols específics (comunicació, diagnòstic ambiental, proposta d'accions, seguiment), fomentant la seva autonomia i corresponsabilitat.

· **Treballar amb eines col·laboratives** (*padlets*, murals digitals, eines de votació en línia, o murals físics al centre) per recollir idees i prioritzar accions.

· **Fer reunions en espais naturals del municipi** (sortides conjuntes, accions de neteja o descoberta), donant sentit pràctic i vivencial a la comissió.

Destinatari: Comunitat educativa: docents, alumnat, AFAs i representació municipal

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que l'educació pot ajudar a crear un món més sostenible, equitatiu i pacífic. (ODS 4)
- **Socioemocional:** Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4)
- **Comportamental:** Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resiliència i sostenible. (ODS 11)

Visió educació ambiental

1 - L'entorn com a aula

4 - Gestió ambiental

5 - Transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Constitució formal de la comissió i calendari de reunions per curs escolar establert.
- Diversitat d'agents implicats (alumnes, docents, AFAs, Ajuntament)
- Accions nascudes des de la comissió i desenvolupades al llarg del curs

Temporització: abans del 2028

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament, docents dels centres educatius, AFAs i ecodelegats.

Prioritat: Mitjana

Cost aproximat: Sense cost afegit (si es fa amb recursos interns).

G5 **Mantenir les adhesions a les diferents campanyes institucionals i utilitzar els diferents recursos a l'abast dins de cada campanya.**

Eix temàtic: General

Regidories que lideren l'acció: Medi ambient

Regidories implicades: Comunicació, Cultura, Medi ambient i Participació i associacionisme

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat
 ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables



Breu descripció de l'acció

Arreu del territori, diverses institucions (com la Diputació de Barcelona, l'Agència de Residus de Catalunya, l'AMB o la Generalitat) impulsen campanyes institucionals d'educació ambiental de caràcter temàtic i periòdic, com ara la Setmana Europea de la Prevenció de Residus, el Dia Mundial de l'Aigua o la Setmana de l'Energia. Aquestes iniciatives ofereixen materials, recursos, activitats i suport per reforçar la sensibilització local.

L'acció consisteix a mantenir la participació activa de l'Ajuntament d'Alella en aquestes campanyes i aprofitar els recursos que s'ofereixen. Això inclou inscriure's formalment a les convocatòries, utilitzar els materials oficials (cartellera, guies, vídeos...), promoure activitats associades, fer difusió local i donar visibilitat a la participació municipal.



Per exemple, durant la Setmana Europea de la Prevenció de Residus, es poden promoure tallers de reparació, mercats d'intercanvi o visites a equipaments de gestió de residus. En el marc del Dia Mundial de l'Aigua, es poden oferir activitats educatives a escoles, càpsules informatives o exposicions. En cada cas, cal adaptar les propostes als interessos i possibilitats del municipi, amb l'objectiu de connectar les campanyes globals amb l'acció local. Es mostren a continuació les campanyes en les quals es considera important mantenir i reforçar l'oferta i possibles activitats a programar:

Campanya de sostenibilitat	Temporització	Activitats previstes
Setmana Europea de la Mobilitat	Setembre	Taller familiar de creació de cistells per a bicic, <i>Parking Day</i> o acció alternativa de reapropiació de l'espai públic. Pedalada contra el canvi climàtic o curs de conducció eficient per a adults (personal tècnic municipal, sector industrial...).
Setmana Europea de la Prevenció de residus.	Octubre-novembre	Taller familiar sobre reducció, reutilització o reparació de joguines. Mercat de segona mà o taller de <i>Furoshiki</i> per a joves i adults.
Dia Mundial de l'Aigua	Març	Sortida per a famílies i adults a un ecosistema aquàtic. Activitat sobre microplàstics o consum d'aigua virtual
Let's Clean Up Europe	Maig	Neteges de l'entorn natural. Ampliar a la resta d'escoles i a l'Institut d'Alella.
Setmana Europea de l'Energia	Juny	Taller familiar sobre cuina solar o forn solar. Xerrada sobre comunitats energètiques per a públic adult.

Destinatari: Comunitat educativa dels centres educatius d'Alella

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- **Comportamental:** Aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible. (ODS 4)

Visió educació ambiental

3 - Problemes ambientals

4 - Gestió ambiental

5 - Transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre de campanyes institucionals en què participa l'Ajuntament cada any
- Nombre d'activitats vinculades a aquestes campanyes
- Participació ciutadana en cada iniciativa

Temporització: abans del 2026

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, administracions supramunicipals, entitats i contractacions externes

Prioritat: Alta

Cost aproximat: 500-1200 € per campanya (per a les contractacions externes).

G6 Fomentar la realització dels projectes d'ApS ambientals a l'Institut d'Alella.**Eix temàtic:** General**Regidories que lideren l'acció:** Educació i Medi ambient**Regidories implicades:** Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

L'Aprenentatge Servei (ApS) és una metodologia educativa que combina processos d'aprenentatge amb accions de servei a la comunitat, i que pren tot el sentit en l'àmbit de l'educació ambiental. A través d'aquesta eina, l'alumnat s'implica activament en la millora de l'entorn i de la societat, mentre desenvolupa competències personals, socials i acadèmiques.

Aquesta acció pretén fomentar la creació i realització de projectes d'ApS de temàtica ambiental a l'Institut d'Alella, especialment dins la matèria de **Servei Comunitari**, però també en altres espais educatius transversals. Es contempla tant la creació de projectes nous, dissenyats conjuntament entre centre i Ajuntament, com la participació de l'alumnat en projectes d'ApS ja existents impulsats per entitats supramunicipals.



Els projectes poden abordar temàtiques com el canvi climàtic, la gestió de residus, la biodiversitat local, l'ús responsable de l'aigua o l'eficiència energètica. Alguns exemples concrets serien: una campanya de sensibilització sobre mobilitat sostenible al municipi; la realització d'un vídeo divulgatiu sobre hàbits sostenibles a Alella; o el seguiment de la qualitat ambiental d'un espai natural del municipi en el marc d'un projecte de ciència ciutadana.

En aquest [enllaç](#) de la Diputació de Barcelona s'explica amb més detall la importància de fomentar els ApS ambientals, així com exemples concrets arreu del territori, guies i models, informació sobre el Simposi, etc.

Destinatari: Professorat i alumnat de 3r-4t d'ESO de l'Institut d'Alella**Objectius d'aprenentatge:**

- **Cognitiu:** Estratègies de prevenció, mitigació i adaptació al canvi climàtic a escales diferents, en casos concrets com la gestió d'espais naturals, residus i energia. (ODS 13)
- **Socioemocional:** Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4)
- **Comportamental:** Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resiliència i sostenible. (ODS 11)

Visió educació ambiental
1 - L'entorn com a aula 3 - Problemes ambientals 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre de projectes d'ApS ambientals implementats a l'Institut · Grau de satisfacció de la comunitat educativa
Temporització: abans del 2028
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, Diputació de Barcelona (des del catàleg de serveis) i entitats del territori.
Prioritat: Mitjana
Cost aproximat: 400-800 € per possibles despeses de material.

G7 Generar un document de bones pràctiques ambientals per a l'organització d'esdeveniments

Eix temàtic: General

Regidories que lideren l'acció: Comunicació i Medi ambient

Regidories implicades: Totes les regidories

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables
 ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Els esdeveniments públics —festes, jornades, fires o activitats culturals— poden tenir un alt impacte ambiental si no es planifiquen amb criteris de sostenibilitat. Per això, cada cop més municipis aposten per incorporar bones pràctiques ambientals en l'organització d'aquests actes, tant en l'àmbit intern (organització municipal) com extern (entitats i col·lectius que impulsen activitats).

Aquesta acció proposa crear un document de bones pràctiques ambientals per aplicar a esdeveniments municipals. Aquest document inclourà una doble versió: una adreçada a les entitats locals, i una altra d'ús intern per a les diferents regidories. Els continguts poden incloure recomanacions i criteris sobre ús de materials, gestió de residus, comunicació, accessibilitat, mobilitat sostenible, energia, restauració, etc.



GUIA DE BONES
PRÀCTIQUES AMBIENTALS

El document pot anar acompanyat d'un sistema de reconeixement a les entitats que l'apliquin correctament, com un distintiu o premi simbòlic. També es pot oferir formació o assessorament per facilitar-ne l'adopció. Per garantir la seva eficàcia, caldrà que el document es difongui àmpliament i s'integri com a requisit o recomanació en la planificació d'actes municipals.

Es llisten a continuació documents que poden inspirar aquesta acció:

- [Guia per l'ambientalització de jornades](#) (Diputació de Barcelona). Inclou fitxes temàtiques amb mesures concretes per millorar la sostenibilitat en àmbits com energia, aigua, residus o mobilitat.
- [Guia per organitzar esdeveniments sostenibles](#) (Generalitat de Catalunya). Ofereix recomanacions generals i un qüestionari d'autoavaluació per organitzar actes sostenibles de qualsevol mena.
- [Guia de prevenció de residus per a fires i congressos](#) (Ajuntament de Barcelona). Se centra a evitar el plàstic d'un sol ús, fomentar la reutilització i millorar la recollida selectiva durant esdeveniments.

Destinatari: Ajuntament d'Alella i entitats municipals.
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
3 - Problemes ambientals
4 - Gestió ambiental
5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Document elaborat i difós a entitats i serveis municipals · Nombre d'esdeveniments que incorporen els criteris proposats · Nombre d'entitats reconegudes per bones pràctiques
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i possible contractació externa per a l'assessorament en l'elaboració del document.
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 3.000-5.000 € (per a la contractació externa).

RE1 **Mantenir les visites a instal·lacions de recollida i tractament de residus per a població adulta i gent gran i incorporar-ne de noves****Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Gent gran i cooperació i Medi ambient**Regidories implicades:** Gent gran i cooperació, Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables
 ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

La gestió eficient dels residus és un element central per construir municipis més sostenibles i responsables. Conèixer de prop el recorregut que fan els residus després de llençar-los al contenidor permet a la ciutadania entendre la importància de la separació, la prevenció i la reducció de residus en origen. No obstant això, moltes persones no tenen accés directe a aquest tipus d'experiències, cosa que allunya el problema de la seva vida quotidiana.

Aquesta acció proposa mantenir les visites a instal·lacions de tractament i gestió de residus, adreçades especialment a població adulta i gent gran, i ampliar l'oferta de destinacions amb noves instal·lacions innovadores o amb valor pedagògic afegit. Les visites haurien d'incloure explicacions adaptades, possibles tallers associats i espais per a la reflexió sobre hàbits de consum i generació de residus.

Les instal·lacions visitables poden ser tant locals com d'àmbit comarcal o supramunicipal. Es poden combinar amb activitats complementàries com xerrades, exposicions o dinàmiques participatives prèvies i posteriors a la visita per consolidar els aprenentatges adquirits.



Exemples concrets de recursos i instal·lacions per facilitar l'aplicació de l'acció:

- **Centre Integral de Valorització de Residus del Maresme.** El Consorci per al Tractament de Residus Sòlids Urbans del Maresme disposa des de l'any 2012 d'una instal·lació de referència com és el Centre Integral de Valorització de Residus del Maresme, el qual ha passat a donar servei a aproximadament un milió d'habitants (Maresme i Vallès Oriental). [Més informació i visites guiades.](#)
- **Exposició Reduïm Residus (format virtual).** La Diputació de Barcelona posa a disposició dels municipis aquest [recurs online](#) que pot complementar les visites a plantes de tractament.
- **Residu, on vas?.** Recurs educatiu de l'Agència de Residus de Catalunya on s'explica la correcta separació de tot tipus de residus, i el destí en planta de tractament de cada residu. Pot servir com a recurs per la ciutadania un cop finalitzada la visita. [Enllaç al recurs online.](#)

Destinatari: Ajuntament d'Alella i entitats municipals.

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- **Comportamental:** Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)

Visió educació ambiental

1 - L'entorn com a aula
3 - Problemes ambientals
5 - Transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

· Nombre de visites realitzades anualment
· Nombre de participants per visita
· Valoració qualitativa de l'experiència per part dels participants

Temporització: abans del 2026

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i possible autocar.

Prioritat: Alta

Cost aproximat: 350-500 per sortida (en concepte de transport).

RE2 Organitzar cursos sobre la prevenció, reutilització, reciclatge i tractament de residus i el consum responsable i l'economia circular**Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Cultura i Medi ambient**Regidories implicades:** Cultura, Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 12: Producció i consum responsables

ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

La generació de residus i l'ús intensiu de recursos són grans reptes ambientals als quals cal fer front amb una combinació d'accions individuals i polítiques públiques. Educar la ciutadania en pràctiques de prevenció, reutilització i reciclatge resulta fonamental per reduir l'impacte ambiental i avançar cap a un model d'economia circular més sostenible i resilient.

Aquesta acció planteja organitzar cursos pràctics dirigits a adults i famílies sobre diverses temàtiques relacionades amb la prevenció de residus, la reutilització d'objectes quotidians, el reciclatge correcte de materials i la promoció del consum responsable. L'objectiu és facilitar coneixements aplicables al dia a dia, fomentar actituds de responsabilitat ambiental i reforçar l'autonomia ciutadana per fer front als reptes de la sostenibilitat.

Es poden oferir cursos sobre cuina d'aprofitament per reduir el malbaratament alimentari, tallers de reparació de petits electrodomèstics o tèxtils, cursos de fabricació de productes reutilitzables (bosses, embolcalls de cera, etc.) i sessions formatives sobre consum conscient i gestió sostenible dels recursos. Aquestes propostes es poden adaptar a diferents perfils i nivells de coneixement de la ciutadania.



Exemples de recursos útils per a l'aplicació de l'acció:

- **Furoshiki: embolicar els regals amb teles.** [Vídeo online](#) de la Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat per aprendre a fer-ho.
- **Guia de cuina d'aprofitament d'Aliments.** Recurs que va fer la Diputació de Barcelona per tal de facilitar l'aprofitament d'aliments amb exemples pràctics i prevenir el malbaratament alimentari. [Enllaç al recurs online](#).
- **Boc'n'rolls casolans.** [Vídeo online](#) de la Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat per fabricar un embolcall sostenible.
- **Vídeos diversos Fes-ho tu mateix.** Aquests [vídeos](#) parlen de diferents temes relacionats amb l'economia circular: menstruació sostenible, reparació de roba... on podreu trobar col·lectius per a dinamitzar tallers relacionats.

Destinatari: Població adulta i famílies d'Alella

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- **Comportamental:** Aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits per promoure el desenvolupament sostenible. (ODS 4)

Visió educació ambiental

1 - L'entorn com a aula
3 - Problemes ambientals
5 - Transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre de cursos organitzats anualment
- Nombre de participants per curs
- Grau de satisfacció dels assistents

Temporització: abans del 2028

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i contractació externa.

Prioritat: Mitjana

Cost aproximat: 1.000 – 2.000 € per formació.

RE3 **Mantenir i facilitar l'organització de les neteges populars realitzades cada any als espais naturals d'Alella.****Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Educació i Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables
 ODS 15: Vida terrestre

**Breu descripció de l'acció**

Les neteges populars són una acció participativa que combina sensibilització ambiental amb millora directa del territori. A més de retirar residus dels espais naturals, aquestes jornades tenen un fort component educatiu, ja que permeten visualitzar de manera tangible l'impacte de les accions humanes en l'entorn i reforcen el compromís comunitari amb la natura.

Aquesta acció proposa mantenir i potenciar les jornades de neteja popular als espais naturals d'Alella, aprofitant especialment esdeveniments com el Let's Clean Up Europe. Es busca ampliar la participació a més centres educatius, AFAs i grups de joves, i fomentar la implicació d'entitats locals i ciutadania en general per fer d'aquestes jornades un acte de convivència i responsabilitat ambiental.

Les neteges poden incloure activitats complementàries com classificació i quantificació dels residus recollits, tallers de sensibilització ambiental o petites accions de restauració d'espais naturals. També poden culminar amb activitats lúdiques o reconeixements simbòlics per al voluntariat participant, per reforçar la motivació i la continuïtat d'aquestes iniciatives.



- **Let's Clean Up Europe Catalunya.** Plataforma [online](#) per registrar i organitzar les jornades de neteja d'espais naturals.
- **Com organitzar una neteja de l'entorn.** Recurs [online](#) de Fundesplai amb els passos i consells per organitzar una jornada de neteja.
- **Document de bones pràctiques per a neteges.** *Cleanup Toolkit* de *Ocean Conservancy* amb passos i consells per a organitzar jornades de neteja. [Enllaç al document online](#) en anglès.

Destinatari: Alumnat dels centres educatius, AFAs, joventut i població general**Objectius d'aprenentatge:**

- **Cognitiu:** Conèixer els fenòmens que amenacen la biodiversitat, com la pèrdua d'hàbitats, la fragmentació o la contaminació. (ODS 15)
- **Socioemocional:** Connectar amb les zones naturals locals i sentir empatia per la vida no-humana a la Terra. (ODS 15)
- **Comportamental:** Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11)

Visió educació ambiental
1 - L'entorn com a aula 3 - Problemes ambientals 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
Nombre de neteges populars organitzades anualment Nombre de participants per neteja Tipologia i quantitat de residus recollits
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i AFA's
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 250-500 € (per a la compra del material necessari)

RE4 Realitzar accions de sensibilització ambiental per a la ciutadania sobre la gestió i el tractament de residus del nou sistema de recollida**Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Comunicació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables
 ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

La implantació de nous sistemes de recollida de residus representa una oportunitat per millorar la gestió ambiental i augmentar les taxes de recollida selectiva. No obstant això, per garantir el seu èxit, cal que la ciutadania conegui i entengui com funciona el sistema, quins són els seus avantatges i com ha d'adaptar-ne els hàbits de separació i gestió domèstica.

Aquesta acció proposa dissenyar i executar campanyes de sensibilització que expliquin de manera clara i atractiva els beneficis del nou model de recollida, les instruccions per participar-hi correctament i les conseqüències ambientals d'una bona gestió dels residus. Les campanyes poden combinar material informatiu (tríptics, vídeos, infografies) amb accions presencials (xerrades, punts d'informació, visites porta a porta o presència a mercats i espais públics).



Per arribar a tota la població, es poden utilitzar diversos canals: web municipal, xarxes socials, butlletins municipals, cartelleria als carrers, comunicació directa a barris i escoles. És important reforçar la presència de personal informador que pugui resoldre dubtes i fomentar la **confiança de la ciutadania en el sistema**.

Exemples de recursos útils per a l'aplicació de l'acció:

- **Campanyes de comunicació i sensibilització.** [Dossier de retorn](#) dels resultats del Congrés Recuwaste organitzat el 2018. Es mostren recomanacions i orientacions pel que fa a la realització de campanyes.
- **Exemples de tríptics i materials de sensibilització** sobre recollida porta a porta. [Enllaç al recurs](#) de l'Associació.
- **Residus Municipals.** [Canal de Youtube](#) amb diferents webinars sobre l'eix temàtic recursos, residus i economia circular.

Destinatari: població general
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
3 - Problemes ambientals 4 - Gestió ambiental 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre de materials informatius creats i distribuïts · Nombre de xerrades o accions de proximitat realitzades
· Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i contractació externa
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 3.000 – 5.000 € per campanya completa (materials + informadores + accions de sensibilització)

RE5 Organització d'una cursa de recollida de residus d'Alella per a població jove i adulta**Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Esports i Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Esports, Medi ambient i Turisme i promoció econòmica**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables
 ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

L'esport i la sostenibilitat poden unir-se en accions que fomentin la consciència ambiental de manera lúdica i participativa. La recollida de residus en entorns naturals, combinada amb l'activitat física, és una proposta innovadora que potencia la sensibilització ambiental i la cohesió comunitària d'una manera divertida i activa.

Aquesta acció proposa organitzar una cursa de recollida de residus, inspirada en iniciatives com l'*Ultra Clean Marathon*. S'adreça a joves i adults del municipi, i té per objectiu netejar espais naturals i, alhora, promoure hàbits saludables, respecte pel medi ambient i compromís col·lectiu. La cursa pot tenir diverses modalitats (a peu, corrent o en bicicleta) i diferents recorreguts adaptats a les característiques dels espais naturals d'Alella.

La iniciativa pot incorporar elements motivadors com premis simbòlics (per la major quantitat de residus recollits, millor classificació de residus, més participants per equip, etc.), avaluació de l'impacte ambiental (quantitat i tipus de residus retirats) i activitats complementàries (tallers de sensibilització, estands informatius, música o pícnic sostenibles). És important treballar la part prèvia de difusió i sensibilització per garantir una alta participació i una bona experiència.



- **Ultra Clean Marathon per la natura.** Exemple de projecte d'esport i recollida de residus a Catalunya. [Enllaç](#) amb tota la informació del projecte.
- **Plogging Tour Barcelona.** Exemple de cursa popular realitzada a Barcelona amb diferents circuits a triar en funció de la dificultat. [Enllaç](#) amb la informació del projecte.
- **Bones pràctiques per realitzar un plogging saludable.** [Enllaç](#) amb un seguit de pautes per poder realitzar la jornada de cara a les persones participants.

Destinatari: Població jove, adulta i famílies del municipi
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
1 - L'entorn com a aula 3 - Problemes ambientals 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre de participants en la cursa · Quantitat i tipologia de residus recollits · Superfície netejada
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, entitats i administracions supramunicipals.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 1.000 - 1.500 € per edició (segons format i nombre de participants)

RE6 **Mantenir i fomentar la xarxa de compostatge, individual i comunitari.****Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Comunicació, Cultura, Educació, Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

- ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
- ODS 12: Producció i consum responsables
- ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

El compostatge domèstic i comunitari és una eina clau per reduir la fracció orgànica dels residus municipals i tancar el cicle dels nutrients de forma local. A més, fomenta la responsabilitat individual i col·lectiva en la gestió de residus i contribueix a una millor qualitat del sòl i del medi ambient. Alella és un dels municipis amb una taxa més alta de compostatge casolà, i pot esdevenir referent en la creació de xarxa i de compostatge comunitari.

Aquesta acció proposa mantenir i ampliar la xarxa de compostadors existents a Alella, donant suport als que ja composten i oferint recursos a noves llars, centres educatius o entitats que vulguin incorporar-se. Es poden preveure accions com formacions periòdiques, assessorament personalitzat, espais de compostatge compartits o intercanvi d'excedents de compost.

Pot ser interessant també oferir algun tipus de dinamització per totes les persones que estan fent compostatge individualment, com trobades periòdiques o alguna plataforma online en les que es puguin resoldre dubtes, compartir excedents, etc.



Alguns recursos pràctics per tenir en compte:

- **Manual de compostatge casolà.** [Guia](#) molt visual i amb llenguatge planer amb totes les qüestions a tenir en compte per fer compostatge a casa. Inclou dubtes inicials i respostes a dubtes freqüents de manteniment. Recurs del Servei d'Educació Ambiental de la Mancomunitat Penedès – Garraf.
- **Disseny i suport a la implementació d'autocompostatge.** La Diputació de Barcelona ofereix [suport tècnic](#) dins el seu Catàleg de Serveis per l'elaboració de projectes per millorar la gestió de la fracció orgànica amb sistemes de compostatge individual i comunitari.
- **Exposició "COMPOST".** [L'Agència de Residus de Catalunya](#) posa a l'abast del sector agrari, plantes de compostatge, entitats i ens locals de Catalunya aquesta eina de conscienciació sobre els beneficis de la utilització de compost com a fertilitzant a l'agricultura i en la jardineria, per tal de fomentar l'economia circular i la visió dels residus orgànics com a recursos.

Destinatari: Centres educatius, entitats i ciutadania en general.

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Conèixer estratègies de prevenció, mitigació i adaptació al canvi climàtic. (ODS 13)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida. (ODS 11)
- **Comportamental:** Actuar de manera crítica en el seu paper de part interessada activa en el mercat. (ODS 12)

Visió educació ambiental

2 – L'entorn com a ecosistema

4 – La gestió ambiental dels municipis

5 – La transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'unitats de compostatge actives
- Existència d'una xarxa de compostatge
- Nombre d'entitats o centres educatius que fan compostatge

Temporització: abans del 2026

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Compostadors, formació, seguiment tècnic, comunicació.

Prioritat: Alta

Cost aproximat: 2.000–4.000 €/any (material i suport)

RE7 **Mantenir i fomentar la realització dels Mercats de segona mà.****Eix temàtic:** Recursos, residus i economia circular**Regidories que lideren l'acció:** Educació i Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Comunicació, Educació, Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

- ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
- ODS 12: Producció i consum responsables
- ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Els mercats de segona mà són espais valuosos per fomentar el consum responsable, allargar la vida útil dels productes i reduir la generació de residus. A més, són una oportunitat per promoure valors ambientals i de cohesió social entre generacions i col·lectius diversos.

Aquesta acció preveu continuar organitzant i donar més visibilitat als mercats de segona mà, que s'organitzen cada any a Allella. A més de la implicació de les AFAs, es proposa promoure aquesta iniciativa amb el col·lectiu de joves també a l'Institut. Com a acció complementària, i amb tots aquells objectes que les persones no comprin ni vulguin emportar-se de nou a casa, es proposa donar-ho a alguna entitat social, que els pugui reutilitzar. Es llisten a continuació exemples pràctics per donar cos a aquesta acció:



- **Fitxa d'acció per a mercats d'intercanvi o de segona mà.** [Fitxa](#) elaborada per l'Agència de Residus de Catalunya, amb orientacions per organitzar mercats de segona mà en el marc de la Setmana Europea de la Prevenció de Residus.
- **Campanyes i tallers per complementar els mercats.** Enllaç al [web de Solidança](#), entitat que realitza campanyes de sensibilització i recollida de roba als centres educatius. Aquesta acció pot complementar un mercat de segona mà de roba a l'Institut, i promoure la donació dels residus tèxtils.
- **Guia per a l'organització de mercats d'intercanvi de roba, joguines o articles de criança per escoles bressol.** Una proposta és engrescar també l'Escola bressol municipal a realitzar un mercat d'intercanvi propi o bé unir-se als mercats de segona mà realitzats pels centres de primària. Aquesta [guia](#) del programa de l'Ajuntament de Barcelona "Renova la teva roba!" mostra pautes i enllaços per a fer-ho fàcil.

Destinatari: Població general, entitats i centres educatius
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. <i>(ODS 12)</i> ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes del seu estil de vida individual. <i>(ODS 11)</i> ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. <i>(ODS 13)</i>
Visió educació ambiental
1 – L'entorn urbà com a aula 3 – Els problemes ambientals dels municipis 5 – La transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre de mercats organitzats cada any · Nombre de participants, entitats i col·lectius implicats
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Coordinació logística, comunicació, espai, mobiliari, gestió del banc d'objectes.
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 1.000 – 2.000 €/any

B1 Organitzar activitats per a conèixer els espais naturals d'Alella amb la col·laboració d'entitats i per a totes les edats.

Eix temàtic: Biodiversitat i Entorn Natural

Regidories que lideren l'acció: Medi ambient i Participació i associacionisme

Regidories implicades: Adolescència i joventut, Comunicació, Cultura, Gent gran i cooperació, Medi ambient, Participació i associacionisme i Turisme i promoció econòmica

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 15: Vida terrestre



Breu descripció de l'acció

Conèixer de prop els espais naturals locals és fonamental per valorar-los, estimar-los i protegir-los. I el que és més important, incorporar-los a la nostra noció de comunitat (social i natural que som). El contacte directe amb la natura és una eina clau d'educació ambiental i de cohesió comunitària. A Alella, l'entorn natural ofereix una gran diversitat d'espais que poden esdevenir aules a l'aire lliure per a la descoberta, l'aprenentatge i la vivència col·lectiva.

Aquesta acció proposa organitzar activitats guiades per a tota la població (famílies, gent gran, infants, joves, etc.) per descobrir la biodiversitat i el patrimoni natural i cultural d'Alella. Les activitats es poden realitzar **en col·laboració amb entitats locals** (grups naturalistes, entitats de caçadors, associacions culturals, etc.) i amb participació de persones coneixedores de la història i la tradició vinculada al paisatge.



Es poden programar sortides temàtiques com passejades etnobotàniques, tallers de reconeixement d'ocells o papallones, rutes històriques pel patrimoni agrícola i forestal, o explicacions de la gestió sostenible dels espais naturals. La implicació d'agents locals, com la gent gran que pugui transmetre coneixements tradicionals, és clau per donar valor afegit a l'activitat i reforçar la identitat local.

Exemples de recursos útils per a l'aplicació de l'acció:

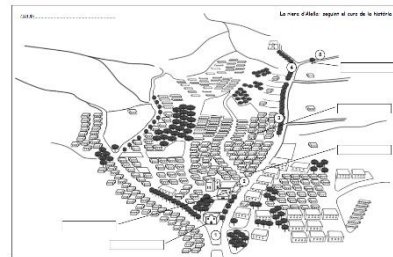
- **Proposta d'activitats de descoberta de l'entorn de la Xarxa de Parcs Naturals de la Diputació de Barcelona.** [Enllaç](#) al web amb propostes arreu de la província que poden servir d'inspiració.
- **Recursos d'educació ambiental per a sortides naturalistes de la Xarxa de Parcs Naturals.** [Enllaç](#) a l'apartat web.
<https://parcs.diba.cat/web/educacio-ambiental/recursos-didactics>

Destinatari: Centres educatius, població familiar, jove i adulta. Entitats i Gent gran
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Ecologia bàsica dels ecosistemes locals i comarcals, tot identificant les principals espècies que hi viuen. (ODS 15) ● Socioemocional: Connectar amb les zones naturals locals i sentir empatia per la vida no-humana a la Terra. (ODS 15) ● Comportamental: Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11)
Visió educació ambiental
1 - L'entorn com a aula 2 - Visió ecosistèmica 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre d'activitats organitzades anualment · Nombre de participants i diversitat d'edats · Nombre d'entitats participants
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, administracions supramunicipals, entitats i contractació externa.
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 450-1.200 € per activitat (per a possible contractació externa).

B2 Elaborar Situacions d'Aprenentatge sobre la Vinya i les rieres i rials d'Alella**Eix temàtic:** Biodiversitat i entorn natural**Regidories que lideren l'acció:** Educació i Medi ambient**Regidories implicades:** Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**ODS 4: Educació de qualitat
ODS 15: Vida terrestre**Breu descripció de l'acció**

La vinya i les rieres formen part essencial del patrimoni natural i cultural d'Alella. Aquests espais no només defineixen el paisatge, sinó que també tenen un alt valor educatiu per treballar conceptes com la biodiversitat, la gestió sostenible del territori, el cycle de l'aigua i la memòria històrica lligada a l'agricultura local.

Aquesta acció proposa elaborar Situacions d'Aprenentatge (SA) sobre la vinya i les rieres, aprofitant els materials i el coneixement generat en els tallers anteriors realitzats amb escoles. L'objectiu és crear recursos educatius actualitzats, pràctics i adaptables perquè els centres educatius del municipi puguin utilitzar-los de manera autònoma dins el seu currículum.



Les Situacions d'Aprenentatge poden combinar treball de camp (sortides a vinyes o rieres locals), recollida de dades ambientals, recerca històrica i treballs de reflexió crítica sobre els reptes ambientals actuals. També poden incloure activitats com la creació de mapes, l'anàlisi d'impactes humans o propostes de millora per a la conservació d'aquests espais.

Exemples de recursos útils per a l'aplicació de l'acció:

- **Situacions d'Aprenentatge d'Educació Bàsica.** [Enllaç](#) al web de la Generalitat de Catalunya amb orientacions, models i exemples concrets de SA de tota l'etapa de l'educació bàsica.
- **Guia per elaborar Situacions d'Aprenentatge a l'Educació infantil.** [Enllaç](#) al document elaborat per la Generalitat de Catalunya.
- **Recursos del Projecte Rius sobre biodiversitat en rius i rieres.** [Enllaç](#) al web del projecte de l'Associació Hàbitats.
- **Documentació sobre les activitats realitzades per l'Ajuntament d'Alella.** La Regidoria d'Educació disposa dels documents que van guiar les sortides a la vinya, a les rieres i rials i a les masies d'Alella. Aquests seran la guia per a elaborar les SA. Serà important dur a terme reunions amb l'equip docent de les escoles i l'Institut d'Alella, per anar de la mà de les seves necessitats.

Destinatari: Alumnat d'educació infantil, primària i secundària dels centres educatius d'Alella
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Conèixer l'ecologia bàsica dels ecosistemes locals i comarcals, tot identificant les principals espècies que hi viuen. (ODS 15) ● Socioemocional: Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4) ● Comportamental: Connectar amb els grups locals i treballar per la conservació de la biodiversitat. (ODS 15)
Visió educació ambiental
1 - L'entorn com a aula 2 - Visió ecosistèmica 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre de Situacions d'Aprenentatge creades · Nombre de centres educatius que les incorporen · Grau de satisfacció dels docents i alumnat que les utilitzen
Temporització: abans del 2028
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, centres educatius i contractació externa.
Prioritat: Mitjana
Cost aproximat: 750 – 1.000 € per cada Situació d'Aprenentatge

B3 Promoure la realització d'activitats d'educació ambiental sobre la vinya dirigides a població familiar i adulta.

Eix temàtic: Biodiversitat i entorn natural

Regidories que lideren l'acció: Festa de la Verema, Medi ambient i Turisme i promoció econòmica

Regidories implicades: Comunicació, Cultura, Festa de la Verema, Medi ambient i Turisme i promoció econòmica

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 12: Producció i consum responsables

ODS 15: Vida terrestre



Breu descripció de l'acció

La vinya forma part de la identitat social, cultural, ambiental i econòmica d'Alella. Fomentar el coneixement sobre aquest cultiu tradicional permet reforçar el vincle entre la ciutadania i el territori, així com posar en valor pràctiques agrícoles sostenibles i la biodiversitat que hi està associada.

L'acció proposa mantenir i ampliar l'oferta d'activitats d'educació ambiental centrades en la vinya, especialment adreçades a públic familiar i adult. Aquestes activitats poden incloure tallers temàtics, monogràfics, xerrades i visites guiades, tant a la vinya testimonial com a altres espais naturals i agrícoles del municipi. Les activitats es poden realitzar des de l'Aula Ambiental o altres equipaments municipals, integrant una mirada pedagògica, cultural i vivencial.

Com a exemples concrets, es poden organitzar tallers com "La vinya al llarg de les estacions", "Fauna amiga del cep" o "Remeis naturals al voltant de la vinya". També es poden impulsar visites guiades amb **agricultors locals** o **entitats del territori**, col·laborant amb el **Consorci de Promoció enoturística de la DO Alella** o el Parc de la Serralada Litoral. Es poden utilitzar recursos audiovisuals, materials pedagògics i itineraris interpretatius, i vincular les activitats amb altres propostes municipals com rutes de natura, festivals o programes d'aprenentatge-servei. Es llisten a continuació alguns recursos:

- **Col·laboració amb el Consorci de la DO Alella.** [Enllaç](#) al web amb tota la informació relacionada, activitats organitzades al voltant del vi, etc.
- **Parc de la Serralada Litoral.** [Enllaç](#) al web de la Diputació de Barcelona on es mostren propostes d'activitats al Parc, que poden servir per nodrir aquesta acció.
- **Bouquet d'Alella.** Celler Bouquet d'Alella ofereix [visites d'enoturisme](#) molt variades que poden servir d'inspiració i/o buscar col·laboracions puntuals per oferir activitats obertes a tota la ciutadania.
- **Alta Alella.** Alta Alella i el Celler de les Aus compten amb un centre de visites obert cada dia per a particulars, grups i empreses. Es poden buscar col·laboracions puntuals per activitats obertes a tota la ciutadania.
- **Vinya testimonial de Can Magarola.** Aprofitar la vinya testimonial per realitzar [activitats familiars](#), com ja es fa actualment, i potenciar activitats amb altres col·lectius, com els joves o la gent gran.
- **Escola agrària de Manresa.** El [Centre educatiu](#) col·labora amb activitats obertes a la ciutadania, i pot servir per agafar idees.

Destinatari: Població jove, familiar i adulta
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Entendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12) ● Socioemocional: Reflexionar sobre el seu entorn natural i argumentar a favor de la conservació de la biodiversitat com a part de la identitat del municipi. (ODS 11) ● Comportamental: Connectar amb els grups locals i treballar per la conservació de la biodiversitat. (ODS 15)
Visió educació ambiental
1 - L'entorn com a aula 2 – Visió ecosistèmica 5 - Transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre d'activitats realitzades anualment · Nombre de participants per activitat · Grau de satisfacció i aprenentatge dels participants
Temporització: abans del 2028
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Equip tècnic municipal, dinamitzadors ambientals o agricultors locals, vinya testimonial, materials didàctics, coordinació amb entitats especialitzades.
Prioritat: Mitjana
Cost aproximat: 500 – 1.000 €/any (segons nombre i format de les activitats)

B4 Facilitar als centres educatius la realització d'activitats als espais naturals d'Alella.**Eix temàtic:** Biodiversitat i entorn natural**Regidories que lideren l'acció:** Educació i Medi ambient**Regidories implicades:** Cultura, Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 15: Vida terrestre

**Breu descripció de l'acció**

La infància i l'adolescència són etapes de la vida que marquen profundament les nostres vides. Les bases de la nostra personalitat i la manera en com veiem la vida estan molt influenciades pel nostre entorn; familiar, social, educatiu...i també natural.

L'accés i la connexió directa amb la natura és un factor clau per fomentar una educació ambiental significativa i transformadora. Els espais naturals del municipi ofereixen un gran potencial educatiu, especialment per a infants i joves, però sovint els centres educatius es troben amb dificultats logístiques, de temps o de recursos per aprofitar-los. Aquesta acció vol donar resposta a aquestes necessitats, facilitant que l'activitat educativa pugui sortir de l'aula i traslladar-se a l'entorn proper.

L'acció consisteix a promoure, facilitar i acompanyar l'ús dels espais naturals d'Alella per part de les escoles, mitjançant suport logístic (desplaçament, permisos, materials), formació del professorat o la creació de propostes didàctiques adaptades. Es pot vincular a metodologies ja en marxa com "Mates al bosquet" o al programa Escoles Verdes, i ampliar-se a altres àrees curriculars.

Com a exemples concrets, es poden impulsar sortides regulars per fer ciència a l'exterior, observació de flora i fauna local, activitats d'art a la natura o seguiments de projectes de biodiversitat. Es poden utilitzar guies d'itineraris didàctics, maletes pedagògiques o recursos com les apps de ciència ciutadana (com *iNaturalist* o *Ornitho*). També es poden oferir formacions per a mestres i dinamitzacions puntuals de suport a l'activitat educativa a la natura.



L'Ajuntament pot oferir suport a través de cessions de material (prismàtics, guies de camp, làmines), coordinar dinamitzacions puntuals amb entitats ambientals locals i promoure la formació docent en educació a l'aire lliure. Es llisten alguns recursos que poden ajudar a impulsar l'acció:

- **Projecte "Mates al bosquet"**. Algunes de les escoles públiques d'Alella ha realitzat ja algun projecte de sortida a la natura propera per fer-hi l'activitat lectiva. Serà important revisar la metodologia emprada, així com parlar amb els diferents centres educatius per trobar la millor manera d'acompanyar-los.
- **Projecte "Sortim a la Natura"**. Projecte d'acompanyament al professorat per realitzar sortides a la natura de manera quotidiana durant el curs. Ajuntament de Sabadell. Enllaç a [notícies](#) i [vídeos](#) del projecte.
- **"Aprendre a l'aire lliure"**. [Article](#) de Sue Waite sobre la natura com espai educatiu i de descoberta.
- **"Passejant entre el dins i el fora"**. [Vídeo explicatiu](#) de les sortides setmanals a la natura de l'Escola Tarlatana, de Sabadell.

Destinataris: Professorat i alumnat dels centres educatius d'Alella

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Conèixer l'ecologia bàsica dels ecosistemes locals i comarcals, tot identificant les principals espècies que hi viuen (ODS 15).
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual (ODS 11).
- **Comportamental:** Aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible (ODS 4).

Visió educació ambiental

1 – L'entorn urbà com a aula

2 – Visió ecosistèmica

5 – La transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre de sortides escolars als espais naturals del municipi
- Nombre d'escoles que realitzen activitat lectiva a la natura
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa

Temporització: abans del 2028

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Personal municipal, materials de suport, transport escolar puntual, col·laboració amb entitats ambientals i contractació externa.

Prioritat: Mitjana

Cost aproximat: 1.300 – 5.000 €/any

B5 Donar suport a la realització d'activitats de Ciència Ciutadana a Alella.**Eix temàtic:** Biodiversitat i entorn natural**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient i Participació i associacionisme**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Comunicació, Gent gran i cooperació, Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat
 ODS 13: Acció climàtica
 ODS 15: Vida terrestre

**Breu descripció de l'acció**

La ciència ciutadana és una metodologia que involucra persones no especialistes en processos d'observació, recopilació i anàlisi de dades científiques. Aquesta eina educativa i participativa permet generar coneixement valuós sobre l'entorn natural, alhora que fomenta la responsabilitat i la implicació de la ciutadania en la protecció de la biodiversitat. És també una oportunitat per establir vincles entre la ciència i l'educació formal i informal.

L'acció proposa promoure i facilitar la participació de la ciutadania en activitats de ciència ciutadana a Alella. Es poden impulsar accions pròpies o sumar-se a programes ja existents a nivell supramunicipal o nacional, integrant-los en jornades temàtiques, projectes d'aprenentatge-servei o accions puntuals vinculades a espais naturals del municipi.



Es mostren a continuació exemples concrets de ciència ciutadana per a donar a conèixer a Alella, ja sigui a nivell de centres educatius, o bé en formacions específiques o a la ciutadania en general.

- **CBMS – Seguiment de papallones.** [Enllaç al web](#) amb informació sobre la xarxa del CBMS.
- **Escoles Obertes a la Natura.** [Projecte de la Generalitat de Catalunya](#) que promou la ciència ciutadana als centres educatius de la Xarxa d'Escoles Verdes. El projecte treballa de la mà de l'Institut Català d'Ornitologia (ICO), el Museu de Ciències Naturals de Granollers i el Centre de Recerca Ecològica i Aplicacions Forestals (CREAF).
- **Bioblitz d'espècies invasores.** Des del projecte [EXOCAT](#) del CREAF s'organitza una jornada intensiva d'observació d'espècies invasores arreu del territori. Aquesta experiència es pot promoure en l'àmbit municipal o bé realitzar-la com un recompte d'algun taxó específic.

Destinatari: Centres educatius, entitats locals, ciutadania interessada
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Quines activitats humanes contribueixen més al canvi climàtic i principals conseqüències del canvi climàtic a escala global però també local (ODS 13). ● Socioemocional: Argumentar contra les pràctiques mediambientals destructives que provoquen pèrdua de biodiversitat (ODS 15). ● Comportamental: Aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible (ODS 4).
Visió educació ambiental
<p>1 – L'entorn urbà com a aula</p> <p>2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema</p> <p>5 – La transformació de l'entorn</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre d'activitats de ciència ciutadana impulsades o facilitades · Nombre de participants i centres educatius implicats
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, entitats ambientals, accés a materials i plataformes de ciència ciutadana.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 500 -1000 € anuals (per la possible adquisició de materials de mostreig o xerrades informatives).

B6 Dissenyar i col·locar plafons explicatius a alguns punts emblemàtics dels espais naturals del municipi**Eix temàtic:** Biodiversitat i entorn natural**Regidories que lideren l'acció:** Comunicació i Medi ambient**Regidories implicades:** Comunicació, Medi ambient i Turisme i promoció econòmica**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 15: Vida terrestre

**Breu descripció de l'acció**

Els espais naturals del municipi contenen valors ambientals i patrimonials de gran interès que sovint passen desapercebuts per la ciutadania. La senyalització interpretativa és una eina educativa clau per fer visible aquest patrimoni, fomentar el respecte i l'ús responsable de l'entorn i promoure una cultura de coneixement i estima cap a la biodiversitat i el territori.



Aquesta acció proposa identificar punts emblemàtics de l'entorn natural i del verd urbà d'Alella per dissenyar i instal·lar plafons informatius. Aquests poden oferir informació sobre flora i fauna, funcions ecològiques, història cultural o bones pràctiques ambientals. Es preveu una versió física dels plafons i una versió digital o en línia amb continguts ampliat i recursos multimèdia. També es pot facilitar la lectura accessible o en diversos idiomes si s'escau. La versió online es proposa afegir-la a la ja existent pàgina web dels [Itineraris senyalitzats d'Alella](#).

Per desenvolupar aquesta acció, es poden consultar exemples com els plafons interpretatius del **Parc de la Serralada Litoral** o la **Guia per a la interpretació del patrimoni** de la Diputació de Barcelona. També poden servir de model els itineraris senyalitzats de la Xarxa de Parcs Naturals o els projectes de senyalització educativa urbana de municipis com propers. A continuació es llisten enllaços útils per realitzar l'acció:

- **Guia d'interpretació del patrimoni.** Aquesta guia de la Diputació de Barcelona es pot consultar en [format online](#) i serveix de base amb criteris per seguir.
- **Patrimoni natural de Granollers.** [Enllaç al web](#) on es troben fitxes específiques de cadascun dels espais naturals d'interès municipal. Pot servir com exemple per enllaçar a l'entorn online.
- **Itineraris de la Xarxa de Parcs Naturals.** A [l'enllaç](#) es mostra el programa anual Passejades guiades de la Xarxa de Parcs Naturals de la Diputació de Barcelona. Són sortides que s'adrecen a un públic general i familiar que permeten conèixer, a través del guiatge d'experts coneixedors del territori, el ric patrimoni natural i cultural de l'entorn. Aquest programa es pot enllaçar també a l'espai web a l'apartat de Passejades guiades per tal de complementar els que organitza l'Ajuntament d'Alella.

Destinatari: Població general, escoles, visitants
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Conèixer l'ecologia bàsica dels ecosistemes locals i comarcals, tot identificant les principals espècies que hi viuen. (ODS 15) ● Socioemocional: Comunicar la necessitat de pràctiques sostenibles en la producció i el consum. (ODS 12) ● Comportamental: Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11) ●
Visió educació ambiental
<p>1 – L'entorn urbà com a aula</p> <p>2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema</p> <p>4 – La gestió ambiental dels municipis</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre de plafons instal·lats i zones senyalitzades · Ús de codis QR o visites registrades a la versió online
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i contractació externa per al disseny interpretatiu, materials durables, mapa de punts prioritaris.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 4.000 – 6.000 € (segons nombre i qualitat dels plafons)

B7 **Mantenir i reforçar les campanyes de tinença responsable d'animals****Eix temàtic:** Biodiversitat i entorn natural**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Comunicació, Gent gran i cooperació, Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 3: Salut i benestar

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 15: Vida terrestre

**Breu descripció de l'acció**

La convivència entre persones i animals al medi urbà requereix una gestió responsable que garanteixi el benestar animal, la seguretat de les persones i la protecció de l'entorn. La tinença responsable inclou aspectes com la cura, identificació, esterilització, respecte als espais públics i la prevenció d'abandonaments. Aquesta acció és fonamental per fomentar una cultura de respecte cap als animals i minimitzar els impactes ambientals i socials derivats d'una tinença negligent.

L'acció consisteix a mantenir i reforçar les campanyes municipals existents sobre tinença responsable, així com impulsar nous materials i accions de sensibilització per arribar a més públic. Es poden incloure xerrades informatives, accions a centres escolars, difusió a xarxes socials i punts d'informació al carrer. També es poden promoure accions conjuntes amb veterinaris, protectores i altres entitats del territori, com és el cas d'[ADANA](#) a Alella.



Entre els recursos útils per a l'Ajuntament hi ha:

- **Campanya "Sóc Responsable"**. Realitzada per la [Fundació FAADA](#), centrada en promoure la identificació, esterilització i vacunació dels animals domèstics.
- **Tinença responsable**. [Enllaç al web](#) de la Generalitat de Catalunya on s'explica la importància de la responsabilitat a l'hora d'adquirir un animal domèstic, amb recomanacions, normatives i un decàleg de bones pràctiques.
- **Materials de sensibilització sobre tinença responsable**. Enllaç a diferents [vídeos](#) de sensibilització des de l'Oficina de Benestar Animal de l'Ajuntament de Sabadell.

Destinataris: Ciutadania en general, entitats i persones propietàries d'animals**Objectius d'aprenentatge:**

- **Cognitiu:** Els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar. (ODS 3)
- **Socioemocional:** Connectar amb les zones naturals locals i sentir empatia per la vida no-humana a la Terra. (ODS 15)
- **Comportamental:** Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11)

Visió educació ambiental
3 – Els problemes ambientals dels municipis 4 – La gestió ambiental dels municipis
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre de campanyes realitzades anualment · Diversitat de canals i materials utilitzats · Nombre de persones informades
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Materials gràfics, col·laboració amb entitats protectores, serveis veterinaris i canals de comunicació municipal
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 1.000 – 2.000 €/any

B8 Fomentar projectes d'horts urbans adreçats a diferents sectors de població, i en col·laboració amb entitats del territori.

Eix temàtic: Biodiversitat i entorn natural

Regidories que lideren l'acció: Adolescència i joventut i Medi ambient

Regidories implicades: Adolescència i joventut, Cultura, Gent gran i cooperació, Medi ambient i Participació i associacionisme

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 3: Salut i benestar
ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
ODS 12: Producció i consum responsables



Breu descripció de l'acció

Els horts urbans són una eina educativa, ambiental i social amb un gran potencial transformador. Permeten recuperar espais infrautilitzats, fomentar la biodiversitat urbana i oferir a la ciutadania oportunitats per adquirir hàbits de vida saludable i sostenible. També generen cohesió social i poden ser espais d'aprenentatge compartit, especialment per a joves i col·lectius vulnerables.

Aquesta acció pretén identificar espais disponibles al municipi per habilitar-los com a horts urbans, promovent-ne l'ús pedagògic, comunitari o personal. Es donarà prioritat a la implicació dels joves, però també pot obrir-se a entitats, centres educatius o famílies o la gent gran. L'Ajuntament pot facilitar l'accés als espais, oferir formació sobre cultiu ecològic i crear materials per al bon ús i la convivència als horts.



Per desenvolupar l'acció es poden consultar els següents recursos:

- **Guia per al desenvolupament de projectes d'horts socials ecològics.** Accés al [document en pdf](#) elaborat per la Diputació de Barcelona.
- **Cultivar un hort urbà per impulsar la transformació social.** [Article](#) de la Universitat Oberta de Catalunya sobre la importància col·lectiva de disposar d'espais d'horts urbans, pels beneficis socials i ambientals que reporten.
- **Manual de l'hort comunitari.** [Enllaç al document](#) elaborat per l'Ajuntament de Barcelona, amb els passos per a crear Horts comunitaris, reptes i exemples reals.

Destinatari: Joves, entitats, centres educatius i ciutadania en general

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- **Socioemocional:** Crear una concepció global d'una vida de salut i benestar i també d'aclarir els valors, les creences i les actituds que hi estan relacionats. (ODS 3)
- **Comportamental:** Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11)

Visió educació ambiental

- 1 – L'entorn urbà com a aula
- 4 – La gestió ambiental dels municipis
- 5 – La transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'horts creats i superfície habilitada
- Nombre d'usuaris i diversitat d'edats dels participants
- Grau d'implicació del jovent i altres col·lectius

Temporització: abans del 2030

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Solars o espais municipals, suport tècnic i formatiu, material de cultiu, coordinació amb entitats especialitzades.

Prioritat: Baixa

Cost aproximat: 6.000 – 9.000 € (segons nombre d'espais i infraestructures bàsiques).

TE1 Organitzar activitats per al públic jove i adult sobre estalvi energètic, energies renovables i canvi climàtic**Eix temàtic:** Transició Energètica**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Comunicació, Cultura, Gent gran i cooperació, Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 7: Energia assequible i no contaminant

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

L'emergència climàtica fa imprescindible que la ciutadania prengui consciència del consum energètic i esdevingui part activa en la transició cap a un model més sostenible. Els hàbits de consum, l'eficiència energètica i el coneixement sobre les fonts d'energia són aspectes clau per avançar cap a una societat més justa i resilient davant el canvi climàtic.

Aquesta acció proposa organitzar activitats específicament adreçades al públic adult, com ara tallers sobre estalvi energètic domèstic, conferències sobre energies renovables, assessoraments sobre autoconsum o sessions pràctiques amb comunitats de veïns. Aquestes activitats es poden vehicular a través de l'Aula Ambiental o equipaments municipals, en col·laboració amb serveis socials o entitats tècniques.



Com a recursos útils per desenvolupar l'acció, es poden consultar els següents enllaços:

- **Recursos educatius de l'Institut Català d'Energia (ICAEN).** [Enllaç](#) a l'àmbit educatiu de l'ICAEN, amb diferents propostes educatives i recursos pedagògics.
- **Estalvi energètic.** Es poden organitzar xerrades sobre com reduir pèrdues de calor i millorar l'eficiència energètica, tallers per entendre el consum elèctric i contractar millor...
- **Introducció a l'autoconsum, plaques solars, bateries, bonificacions i comunitats energètiques.** [Enllaç](#) al web de Som Energia que ofereix formacions per municipis.
- **Préstec de materials.** La Diputació de Barcelona posa a l'abast dels municipis material en préstec com la [cuina solar parabòlica](#) o bé els [aparells de mesura](#) per a treballar amb l'estalvi energètic.

- **Exposicions.** La Diputació de Barcelona ofereix exposicions en préstec i en format virtual. Actuem amb Energia és una [exposició virtual](#) que treballa la relació entre consum energètic i canvi climàtic.
- **Joc d'escapada sobre l'emergència climàtica.** [Qüestió de temps](#) en la seva versió format de carrer és una activitat dinamitzada per a joves i adults per comprendre el concepte d'emergència climàtica. Els municipis la poden sol·licitar per complementar activitats sobre el tema que estiguin duent a terme de manera específica.

Destinatari: Població jove i adulta, ciutadania en general

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Conèixer els impactes negatius de la producció no sostenible de l'energia, com les tecnologies d'energia renovable poden contribuir al desenvolupament sostenible. (ODS 7)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- **Comportamental:** Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)

Visió educació ambiental

- 2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema
- 3 – Els problemes ambientals dels municipis
- 4 – La gestió ambiental dels municipis

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'activitats realitzades
- Nombre de participants
- Grau de satisfacció de les persones participants

Temporització: abans del 2028

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ponents tècnics, espais municipals, materials de suport, coordinació amb entitats i serveis socials, contractació externa.

Prioritat: Mitjana

Cost aproximat: 1.000 – 2.000 € /any.

TE2 Promoure la realització de projectes als centres educatius relacionats amb l'estalvi energètic, les fonts d'energia renovables, etc.

Eix temàtic: Transició Energètica

Regidories que lideren l'acció: Educació i Medi ambient

Regidories implicades: Educació i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 7: Energia assequible i no contaminant

ODS 13: Acció climàtica



Breu descripció de l'acció

L'educació per a la transició energètica comença a les aules. A través de projectes que connecten amb la vida quotidiana de l'alumnat, es poden treballar conceptes com el consum responsable, l'eficiència energètica i el canvi climàtic, tot fomentant l'apoderament juvenil per construir un futur sostenible.

Aquesta acció consisteix a facilitar la implementació de projectes educatius als centres d'Alella centrats en l'energia i el clima. Es poden aprofitar iniciatives com el Projecte 50/50, on l'alumnat identifica consums i proposa millores d'estalvi, o l'A-prenem el Sol, per entendre les energies renovables. També es poden impulsar projectes d'ApS relacionats amb auditories energètiques o comunitats energètiques.

- Projecte 50/50. Aquest [projecte educatiu](#) de la Diputació de Barcelona incentiva l'estalvi energètic escoles i instituts a partir de l'aplicació de bones pràctiques en l'ús i gestió de l'energia:

El 50 % de l'estalvi econòmic obtingut gràcies a les mesures d'eficiència energètica adoptades per l'alumnat i el professorat es torna a l'escola a través d'un pagament financer.

El 50 % de l'estalvi econòmic és un estalvi net per a l'administració local que paga les factures energètiques.

- A-prenem el Sol. [Projecte educatiu](#) de la Diputació de Barcelona adreçat a centres educatius que tinguin una instal·lació solar fotovoltaica en règim d'autoconsum a la coberta del centre. Aquesta instal·lació serà el punt de partida per treballar, educar i sensibilitzar als infants d'un curs amb relació a les energies renovables i altres conceptes.



Destinatari: Alumnat de cicle superior de primària i secundària.
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Conèixer les diferents fonts d'energia (renovable i no renovable) i els avantatges i desavantatges respectius. (ODS 7) ● Socioemocional: Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4) ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
<p>1 – L'entorn urbà com a aula</p> <p>2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema</p> <p>5 – La transformació de l'entorn</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre de centres implicats i projectes realitzats · Valoració educativa per part del professorat
Temporització: abans del 2028
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i administracions supramunicipals
Prioritat: Mitjana
Cost aproximat: sense cost afegit

TE3 Mantenir i fomentar els espectacles vinculats a natura, energia i canvi climàtic.**Eix temàtic:** Transició Energètica**Regidories que lideren l'acció:** Cultura i Medi ambient**Regidories implicades:** Comunicació, Cultura, Festes i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 7: Energia assequible i no contaminant

ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Els espectacles de sensibilització ambiental són una eina potent per transmetre missatges a públics diversos, especialment quan es vol generar una connexió emocional i reflexiva amb els reptes ambientals. Quan estan ben dissenyats, combinen l'entreteniment amb l'educació i contribueixen a formar una ciutadania més conscient i compromesa amb la transició ecològica.

Aquesta acció proposa mantenir i ampliar l'oferta d'espectacles vinculats a temes com el canvi climàtic, les energies renovables, el consum responsable o la conservació de la natura. Aquests poden tenir format de teatre, música, contacontes, jocs d'escapada o tallers escènics, i poden adreçar-se tant a públic escolar com familiar o adult. Es poden fer servir com a eina puntual o integrada en campanyes i setmanes temàtiques.

Es mostra a continuació alguns recursos d'on treure idees:

- **Qüestió de temps.** [Exposició-experiència](#) de la Diputació de Barcelona en format de joc d'escapada de gran format. En la seva versió gran està pensada per ubicar-se en algun espai ampli del municipi i complementar d'altres accions relacionades amb l'emergència climàtica.
- **26 maneres de lluitar contra el canvi climàtic.** [Vídeo documental](#) d'uns 20 minuts, adient per a l'educació secundària i el batxillerat. Comença parlant sobre la petjada de carboni i quines són les millors estratègies i pràctiques per reduir les emissions de carboni. Mostra pràctiques més enllà de les que assumim i que són típiques, com reciclar, reduir els plàstics, etc.
- **Cercador de recursos de la Generalitat de Catalunya.** Podeu cercar per temàtica "[energia i canvi climàtic](#)" i veureu diferents propostes per a treballar aquesta temàtica que us poden inspirar o complementar la realització d'espectacles, contacontes, etc.



Destinataris: Públic escolar, familiar i adult
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que l'educació pot ajudar a crear un món més sostenible, equitatiu i pacífic. (ODS 4) ● Socioemocional: Comunicar la necessitat de l'eficiència i la suficiència energètiques. (ODS 7) ● Comportamental: Animar els altres a protegir el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
<p>3 – Els problemes ambientals dels municipis</p> <p>4 – La gestió ambiental dels municipis</p> <p>5 – La transformació de l'entorn</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre d'espectacles realitzats · Nombre de participants · Grau de diversitat de formats i públics abastats
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Contractació d'espectacles, espais escènics, suport logístic i difusió
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 2.500 – 4.000 €/any (segons nombre d'espectacles i companyies contractades)

TE4 Fomentar el préstec dels aparells de cuina solar disponibles i ampliar els recursos en préstec de l'Ajuntament**Eix temàtic:** Transició Energètica**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Medi ambient i Participació i associacionisme**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 7: Energia assequible i no contaminant

ODS 12: Producció i consum responsables

**Breu descripció de l'acció**

Els recursos educatius en préstec són una eina pràctica i efectiva per apropar temàtiques ambientals a la ciutadania d'una manera vivencial. En el cas de la cuina solar, es tracta d'un recurs que, a més de demostrar de forma tangible l'ús d'energies renovables, fomenta el consum conscient, la sostenibilitat i la participació col·lectiva en activitats lúdiques o formatives.

Aquesta acció proposa donar a conèixer l'existència dels aparells de cuina solar ja disponibles al municipi i facilitar-ne el préstec a centres educatius, entitats i grups veïnals. Paral·lelament, es contempla ampliar el catàleg de materials pedagògics relacionats amb la transició energètica (kits d'energia solar, maletes didàctiques, sensors, etc.). El sistema de préstec hauria d'estar ben explicat al web de l'Ajuntament, ser accessible i comptar amb materials de suport didàctic per a l'ús autònom.



A continuació s'enllacen alguns organismes que cedeixen material en préstec, relacionat amb la transició energètica, que poden complementar el catàleg propi i també servir d'exemple per a la gestió i seguiment del préstec:

- **Materials en préstec de l'Oficina Tècnica d'Educació i Promoció Ambiental (OTEPA).** Se cedeix aquest [material en préstec](#) des de la Diputació de Barcelona als municipis que en formen part, per complementar accions ambientals desenvolupades als municipis.
- **Préstec d'Aparells, instruments i jocs.** El Centre de Recursos Pedagògics del Baix Maresme té diferents tipus de préstec. [S'enllaça](#) el referent a aparells i jocs on es pot veure el tipus d'aparells en préstec i el sistema visual de gestió del préstec.

Destinataris: Entitats, centres educatius.
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Conèixer les diferents fonts d'energia (renovable i no renovable) i els avantatges i desavantatges respectius. (ODS 7) ● Socioemocional: Comunicar la necessitat de pràctiques sostenibles en la producció i el consum. (ODS 12) ● Comportamental: Aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible. (ODS 4)
Visió educació ambiental
1 – L'entorn urbà com a aula 4 – La gestió ambiental dels municipis
Indicadors d'avaluació
· Nombre de préstecs realitzats · Diversitat de materials disponibles
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Inventari i gestió del catàleg, materials didàctics de suport, compra de nous recursos i difusió.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 1.000 – 2.500 € (inversió inicial i manteniment)

TE5 Realitzar accions de sensibilització ambiental vinculades a nous projectes energètics que vagin sorgint al municipi**Eix temàtic:** Transició Energètica**Regidories que lideren l'acció:** Comunicació i Medi ambient**Regidories implicades:** Comunicació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 7: Energia assequible i no contaminant

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Els projectes energètics municipals, com les instal·lacions d'autoconsum fotovoltaic, les comunitats energètiques o les millores en eficiència d'edificis públics, representen una gran oportunitat per generar consciència i impulsar la implicació ciutadana. Quan aquests projectes s'expliquen i es comparteixen de manera clara, educativa i participativa, augmenta el seu impacte transformador.

Aquesta acció proposa desenvolupar accions de sensibilització lligades als nous projectes energètics del municipi. Pot incloure l'elaboració de materials divulgatius (infografies, vídeos, panells explicatius), l'organització de xerrades o portes obertes a instal·lacions, així com activitats escolars o comunitàries que permetin conèixer i entendre com funcionen les noves tecnologies i quins beneficis aporten a escala local.

- **Pla d'Acció per l'Energia Sostenible d'Alella.** L'any 2010 es va redactar aquest [document de referència](#) en termes d'energia al municipi que serà interessant tenir en compte per al desenvolupament d'aquesta acció.
- **Secció "Energia i Canvi climàtic" al web.** En aquest [apartat del web](#) municipal s'especifiquen algunes eines i recursos relacionats amb l'energia i el canvi climàtic, com la localització de punts de càrrega elèctrica, guies i documents de referència.
- **Oficina d'Impuls a les Comunitats Energètiques (OICE).** Aquesta oficina de la Diputació de Barcelona dona suport als ens locals i a la ciutadania per implantar mecanismes participats de projectes d'energies renovables. Es recomana consultar l'apartat de "[Recursos per impulsar les comunitats](#)".
- **Materials i guies pràctiques sobre comunitats energètiques.** [Enllaç al web de la Generalitat de Catalunya](#) amb molta informació pràctica sobre com iniciar una comunitat energètica, mobilitat elèctrica compartida, generació d'energia elèctrica renovable, etc.
- **Informació diversa sobre energia.** [Enllaç al web](#) de l'*Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE)*, amb informació, guies visuals i enllaços pràctics relacionats amb l'energia.

Destinataris: Ciutadania en general
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Conèixer quina energia s'utilitza principalment en el seu entorn (escola, habitatge, municipi). (ODS 7) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema 4 – La gestió ambiental dels municipis
Indicadors d'avaluació
· Nombre de projectes energètics explicats o oberts al públic · Nombre persones participants a les activitats relacionades amb aquesta acció
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Equip tècnic de l'Ajuntament, suport audiovisual o gràfic, col·laboració amb entitats tècniques o cooperatives.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 1.500 – 3.000 € (materials, actes, acompanyament extern si cal)

MQ1 Reforçar la campanya de camins escolars, petó i adeu i la promoció de la mobilitat sostenible per anar a l'escola i l'institut**Eix temàtic:** Mobilitat i Qualitat de l'Aire**Regidories que lideren l'acció:** Educació i Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 3: Salut i benestar

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Fomentar la mobilitat sostenible des de la infància és clau per construir hàbits saludables i respectuosos amb el medi ambient. Els camins escolars segurs i iniciatives com el "petó i adeu" contribueixen a millorar la qualitat de l'aire, reduir el trànsit entorn dels centres i promoure l'autonomia de l'alumnat.

Aquesta acció consisteix a reforçar i actualitzar la campanya de camins escolars, integrant propostes de sensibilització sobre els beneficis de desplaçar-se a peu, en bicicleta o amb transport públic. També es planteja potenciar punts "petó i adeu" als voltants dels centres i fer accions de seguiment i implicació de les famílies i els equips docents. Una altra proposta que pot ajudar a millorar és la possibilitat de realitzar un Bicibús, on les famílies s'organitzen per acompanyar l'alumnat per anar al centre educatiu amb bicicleta de manera segura i comunitària. A continuació alguns recursos que poden servir per reforçar aquesta campanya:



- **Els impactes del trànsit en la qualitat de l'aire i la salut.** La [Guia per al professorat sobre la qualitat de l'aire](#), elaborada per la Diputació de Barcelona com a complement de l'Agenda escolar del Medi ambient i el desenvolupament del curs 22-23, dedicada a aquesta temàtica (adreçada al professorat de secundària). També podeu revisar el [calendari del medi ambient i el desenvolupament del mateix curs](#), amb una proposta mensual d'activitat relacionada amb la temàtica.
- **Projecte Bicibús.** Enllaç al web de [Bicibús.cat](#) on trobareu informació sobre el projecte, que facilita l'arrencada als centres educatius per tal que s'autoorganitzin per acompanyar l'alumnat a desplaçar-se amb bicicleta fins l'escola de manera conjunta i segura.

Destinatari: Alumnat, famílies, AFAs i centres educatius
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar. (ODS 3) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local. (ODS 13)
Visió educació ambiental
<p>3 – Els problemes ambientals dels municipis</p> <p>4 – La gestió ambiental dels municipis</p> <p>5 – La transformació de l'entorn</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre de centres implicats i itineraris definits · Nombre de famílies participants en accions concretes
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, suport gràfic per als materials, contractació externa per xerrades de conscienciació i acompanyament a peu o en bici si escau.
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 2.000 – 3.000 € (segons abast territorial i nombre de centres implicats)

MQ2 Promoure la Mobilitat Activa entre la població jove i adulta amb la realització d'un "MetroAlella"

Eix temàtic: Mobilitat i Qualitat de l'Aire

Regidories que lideren l'acció: Esports i Medi ambient

Regidories implicades: Adolescència i joventut, Educació, Esports i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 3: Salut i benestar

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 13: Acció climàtica



Breu descripció de l'acció

La mobilitat activa, com desplaçar-se a peu o en bicicleta, és una eina clau per a la salut personal i la salut del planeta. Iniciatives creatives i participatives poden ajudar a canviar la percepció de distàncies curtes i fer més atractiva l'opció de caminar per al dia a dia.

Aquesta acció proposa la creació d'un "MetroAlella": un mapa estilitzat dels trajectes a peu entre els principals espais del municipi, amb el temps estimat de desplaçament, inspirat en el format de plànols de metro. Aquesta proposta pot estar acompanyada d'activitats educatives o d'un projecte d'ApS amb l'alumnat de l'institut, dins del programa "Mou-te i Respira" de la Diputació, per fomentar la mobilitat activa i sostenible. Es llisten a continuació exemples pràctics:

- **Metrominut de Vilafranca.** [Notícia](#) de la publicació del mapa MetroMinut de Vilafranca del Penedès.
- **Guia MetroMinut.** Enllaç al document [Tu propio MetroMinuto](#), elaborat per *Ciudades que caminan*. Una guia explicant els objectius d'aquest tipus de projectes, amb diferents exemples i les claus de l'èxit. Inclou també un apartat on s'explica com utilitzar-lo com a projecte educatiu.
- **Programa "Mou-te i Respira".** Des de la [Diputació de Barcelona](#) s'ofereix un nou programa d'educació ambiental per promoure una mobilitat activa a peu i en bicicleta i millorar la qualitat de l'aire i la salut de les persones. El programa inclou una exposició, un joc, diverses activitats dinamitzades i un projecte d'Aprenentatge i Servei.



Destinatari: Població jove i adulta, alumnat d'ESO i batxillerat
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar. (ODS 3) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local. (ODS 13)
Visió educació ambiental
<p>1 – L'entorn urbà com a aula</p> <p>3 – Els problemes ambientals dels municipis</p> <p>5 – La transformació de l'entorn</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Creació del plànol MetroAlella i difusió pública · Nombre d'activitats associades al projecte (rutes, xerrades, ApS)
Temporització: abans del 2028
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella, administracions supramunicipals, coordinació amb centres educatius, disseny gràfic i impressió, dinamització d'activitats complementàries.
Prioritat: Mitjana
Cost aproximat: 1.000 – 3.000 € (segons abast i grau de dinamització d'activitats complementàries)

MQ3 Organitzar una caminada i/o una pedalada a l'entorn proper vinculada a la Setmana de la Mobilitat Sostenible
Eix temàtic: Mobilitat i Qualitat de l'Aire

Regidories que lideren l'acció: Medi ambient

Regidories implicades: Comunicació, Cultura, Esports i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 3: Salut i benestar

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 13: Acció climàtica


Breu descripció de l'acció

Les activitats comunitàries al voltant de la mobilitat activa fomenten la cohesió social, el coneixement de l'entorn i la consciència ambiental. Caminades i pedalades no només promouen l'activitat física i la sostenibilitat en una jornada festiva, sinó que també ofereixen una alternativa real i atractiva als desplaçaments amb vehicle privat.

Aquesta acció consisteix a organitzar, anualment, una caminada i/o pedalada popular durant la Setmana de la Mobilitat Sostenible. L'activitat pot estar dissenyada per ser accessible a totes les edats i incloure elements pedagògics, com punts d'interpretació ambiental, tallers, jocs o avituallaments sostenibles. També pot formar part d'un programa més ampli de sensibilització durant la setmana.

Com a recursos, es poden consultar les següents propostes per agafar idees:

- **Caminada dels Tres Pobles.** Aquesta activitat està organitzada per les regidories d'Esports dels ajuntaments d'Alella, el Masnou i Teià, i es duu a terme a l'entorn de la vall de Rials. [La caminada](#) comença en 3 punts diferents però s'acaba en un mateix punt final. El seu principal objectiu és la realització d'una activitat física i saludable de caire lúdic i festiu. Aquesta iniciativa es pot prendre de referència o bé proposar celebrar-la durant la setmana de la mobilitat (setembre).
-
- **Les rutes saludables d'Alella.** Alella compta amb 3 itineraris senyalitzats per facilitar la pràctica física i esportiva de totes les persones generant espais propers, accessibles, oberts, polivalents i segurs, que fomentin estils de vida saludables. A l'[enllaç](#) s'observen els itineraris i els diferents nivells de dificultat. Seria interessant que la caminada o la pedalada recorri en gran part per aquests itineraris ja definits.
 - **Recursos de la Xarxa de ciutats i pobles cap a la sostenibilitat.** [Enllaç](#) on es van actualitzant els recursos a l'abast dels municipis per nodrir els actes de la Setmana Europea de la Mobilitat.

Destinatari: Ciutadania en general (famílies, infants, joves, adults i gent gran)
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar. (ODS 3) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local. (ODS 13)
Visió educació ambiental
3 – Els problemes ambientals dels municipis 5 – La transformació de l'entorn
Indicadors d'avaluació
· Nombre de participants a la caminada/pedalada · Diversitat d'edats dels participants. · Nombre d'activitats associades
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Suport logístic i tècnic, senyalització del recorregut, material didàctic, col·laboració amb entitats i serveis municipals.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 500 – 1000€ (segons l'escala de l'activitat, entrega d'obsequis, ...)

MQ4 Sensibilitzar la població sobre la relació entre la salut del medi ambient i la salut de les persones

Eix temàtic: Mobilitat i Qualitat de l'Aire

Regidories que lideren l'acció: Medi ambient

Regidories implicades: Comunicació i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 3: Salut i benestar

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 15: Vida terrestre



Breu descripció de l'acció

En els darrers anys ha sorgit el concepte de **Salut planetària** fent referència a la salut global dels ecosistemes del planeta en relació a la salut humana. El concepte pretén expressar la relació directa entre salut ambiental i salut humana; sense la primera no pot existir la segona.

Entendre'ns com el que som, una espècie més que forma part del complex entramat de relacions d'interdependència dins l'ecosistema ens porta a comprendre millor que de la mateixa manera que aboquem esforços en cuidar la nostra salut cal que els aboquem en cuidar la salut del nostre entorn, i això implica fer-ho a tots nivells: físic, mental, emocional, social i ecològic.

L'acció proposa començar a introduir aquest concepte entre la població, generant alguna infografia senzilla que posi a l'abast de la ciutadania els àmbits de la vida que estan més estretament relacionats amb la salut planetària i que apunti accions concretes per a tenir cura d'aquesta salut a nivell global. Es tracta de treballar aquest concepte de manera transversal sempre que es faci referència al binomi medi ambient i salut.



S'enllacen a continuació referències que es considera interessant tenir en compte a l'hora de generar infografies o recursos relacionats amb la salut planetària:

- **7 dades que mostren perquè la nostra salut depèn del medi ambient.** [Infografia](#) de l'Institut de Salut Global amb l'enfocament de salut planetària que mostra algunes dades per comprendre l'estreta relació entre salut ambiental i salut humana.
- **Maleta de jocs i recursos de salut planetària.** Recurs disponible per a les Escoles Verdes per a treballar amb l'alumnat el concepte de salut planetària. En [aquest enllaç](#) es mostren també activitats en versió digital dirigides als centres educatius.
- **Guia Salut i Natura.** Aquesta [guia](#) és un producte elaborat en el marc de la Taula Salut i Natura d'Infància, Adolescència i Joventut, per la Societat Catalana d'Educació Ambiental i la col·laboració de Xarxa per a la Conservació de la Natura, amb el suport del Departament de Territori, Habitatge i Transició Ecològica. Ofereix una recopilació d'experiències, recursos, projectes, investigacions i iniciatives centrades en la integració del binomi salut i natura per a infants, adolescents i joves.

- **Natureza i salut.** Llibre de l'autor *Richard Louv* on parla d'aquesta relació entre natura i salut. Aquest autor també ha escrit altres obres, com *Last Child in the Woods*, en la qual va suggerir el concepte de "síndrome de dèficit de natura", per fer referència a l'actual manca de relació quotidiana amb la natura que vivim les persones en la societat actual.

Destinatari: Població jove, familiar i adulta i centres educatius.

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar. (ODS 3)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- **Comportamental:** Connectar amb les zones naturals locals i sentir empatia per la vida no-humana a la Terra. (ODS 15)

Visió educació ambiental

- 2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema
- 3 – Els problemes ambientals dels municipis
- 4 – La gestió ambiental dels municipis

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'activitats, materials i campanyes realitzades
- Participació de la població en accions concretes

Temporització: abans del 2030

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Materials gràfics i audiovisuals, suport tècnic en salut pública, coordinació entre regidories, difusió en xarxes i espais municipals.

Prioritat: Baixa

Cost aproximat: 1.000 – 2.000 € per formació.

A1 Mantenir i reforçar les campanyes informatives d'estalvi d'aigua a grans consumidors i a la ciutadania en general

Eix temàtic: Aigua

Regidories que lideren l'acció: Medi ambient

Regidories implicades: Comunicació, Cultura i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 6: Aigua neta i sanejament
 ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 12: Producció i consum responsables



Breu descripció de l'acció

Fer un bon ús de l'aigua és una oportunitat per millorar la sostenibilitat del municipi i assegurar aquest recurs vital per a les futures generacions. Promoure l'estalvi d'aigua, especialment en els grans consums i en l'àmbit domèstic, contribueix a una comunitat més eficient, resilient i conscient del valor dels seus recursos naturals.

Aquesta acció proposa continuar i reforçar les campanyes informatives que ja s'han desenvolupat en el municipi, especialment dirigides a grans consumidors, com establiments o equipaments públics, i al conjunt de la ciutadania. Es poden mantenir accions com la campanya porta a porta, així com afegir nous formats com exposicions, audiovisuals, infografies o activitats participatives. A continuació recursos com a punt de partida:



- **Quadríptic "Com pots estalviar aigua a la llar".** [Document divulgatiu](#) de la Diputació de Barcelona amb recursos pràctics per estalviar aigua a casa.
- **Guia per l'estalvi d'aigua domèstica.** [Publicació completa](#) de la Diputació de Barcelona amb tots els punts a tenir en compte per ser eficients al màxim en l'ús de l'aigua domèstica.
- **Campanya d'estalvi d'aigua al sector turístic.** [Enllaç](#) a la campanya realitzada a Torroella de Montgrí amb materials de suport i adreçada al sector turístic.

Destinatari: Grans consumidors d'aigua (comerços, centres escolars, serveis) i ciutadania en general

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprèn la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua. (ODS 6)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11)
- **Comportamental:** Comunicar la necessitat de pràctiques sostenibles en la producció i el consum. (ODS 12)

Visió educació ambiental
3 – Els problemes ambientals dels municipis 4 – La gestió ambiental dels municipis
Indicadors d'avaluació
· Nombre de grans consumidors contactats i assessorats · Nombre i diversitat de materials divulgatius elaborats i distribuïts
Temporització: abans del 2026
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Personal tècnic, materials gràfics, recursos web, assessorament per part de l'ACA o entitats col·laboradores.
Prioritat: Alta
Cost aproximat: 1.000 – 2.500 € (segons formats i materials utilitzats)

A2 Facilitar un paquet de recursos als centres educatius per treballar el cicle de l'aigua, l'estalvi d'aigua i les sequeres

Eix temàtic: Aigua

Regidories que lideren l'acció: Educació i Medi ambient

Regidories implicades: Educació i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

ODS 4: Educació de qualitat
ODS 6: Aigua neta i sanejament
ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles



Breu descripció de l'acció

Des dels centres educatius l'eix temàtic d'Aigua s'acostuma a treballar sobretot al cicle inicial i mitjà de primària. A més, durant els episodis de sequera es fa present entre tota la comunitat educativa la necessitat de fer un ús responsable de l'aigua i també de trobar maneres de reutilitzar aquella que es pugui.

Es proposa agrupar els recursos ja existents des de diferents administracions sobre l'eix temàtic del cicle de l'aigua: per comprendre el cicle, fomentar la reducció del consum, el manteniment de la qualitat de l'aigua, la reutilització de l'aigua, etc. També en aquest paquet de recursos hi haurà eines per a comprendre la dinàmica de les sequeres i la seva relació amb el canvi climàtic.

Aquest paquet de recursos definirà en cada cas quina és la temàtica que es treballa i per a quines edats està pensat. Els recursos haurien de comprendre com a mínim tota l'educació bàsica (des de 13 fins a 4rt d'ESO). A més, caldria deixar clar en cada cas si es tracta d'una activitat amb monitoratge, d'un recurs en préstec que ha de dinamitzar el professorat, un recurs online, etc. Alguns exemples de recursos podrien ser:

- **Recursos del programa Va d'Aigua.** [Diversitat de recursos](#); Activitats amb monitoratge, recursos en préstec i recursos online de la Diputació de Barcelona per a conèixer el cicle de l'aigua i els ecosistemes aquàtics amb enllaços extres en cada recurs.
- **Recursos interactius sobre l'aigua.** [Enllaç al web](#) del programa Agbar amb les escoles amb diferents recursos interactius sobre l'aigua i el seu cicle, calculadores del consum d'aigua, etc.
- **Exposició "Operació Aigua".** [Exposició d'Agbar](#) en préstec pels municipis per a conscienciar sobre la situació actual i futura de la disponibilitat d'aigua, dels usos i abusos que en fem com a societat i de l'impacte que aquests tenen en el medi natural. A l'enllaç s'ofereix un document descarregable per a poder treballar durant la visita a l'exposició.



Destinatari: Centres educatius d'Alella (Educació Infantil, Primària i Secundària)
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprèn la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua. (ODS 6) ● Socioemocional: Implicar-se personalment en l'Educació per la Sostenibilitat. (ODS 4) ● Comportamental: Contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible. (ODS 11)
Visió educació ambiental
<p>1 – L'entorn urbà com a aula</p> <p>3 – Els problemes ambientals dels municipis</p> <p>4 – La gestió ambiental dels municipis</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Existència del paquet de recursos · Nombre de centres que fan ús dels recursos · Grau de satisfacció per part del professorat
Temporització: abans del 2030
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Ajuntament d'Alella i contractació externa per a l'elaboració del material.
Prioritat: Baixa
Cost aproximat: 1.000 – 2.000 €.

A3 Promoure visites anuals a l'ETAP i l'EDAR per a col·lectius específics**Eix temàtic:** Aigua**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Comunicació, Gent gran i cooperació, Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

ODS 6: Aigua neta i sanejament
 ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles
 ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Conèixer de primera mà com es gestiona l'aigua potable i residual al municipi és una gran oportunitat per fomentar el respecte pel cicle integral de l'aigua i valorar el treball que hi ha darrere d'un recurs tan essencial. Aquest tipus de visites ajuden a comprendre la importància d'una gestió eficient i sostenible i reforcen el vincle entre ciutadania i serveis públics.

Aquesta acció proposa facilitar i dinamitzar visites anuals a l'ETAP (Estació de Tractament d'Aigua Potable) i a l'EDAR (Estació Depuradora d'Aigües Residuals), adreçades a col·lectius específics com gent gran, entitats locals o alumnat d'ESO. Les visites poden incloure materials explicatius, acompanyament tècnic i activitats complementàries que permetin consolidar els aprenentatges.



- **ETAP Cardedeu.** L'Estació de Tractament d'Aigua Potable de Cardedeu és la que dona servei al municipi d'Alella està gestionada per ATL (Ens d'Abastament d'Aigua Ter-Llobregat). Al web de l'ATL hi ha una [proposta d'itinerari didàctic virtual](#) per conèixer el procés de potabilització de l'aigua. S'ofereixen activitats autònomes i una visita virtual a la instal·lació. També hi ha un apartat per demanar visites escolars i [visites per a grups](#), que seria la indicada per aquesta acció.
- **EDAR Teià-Maresme Sud.** L'Estació Depuradora d'Aigües Residuals que tracta les aigües de Teià és [l'EDAR Teià-Maresme Sud](#). Seria interessant poder visitar-la en cas que s'ofereixin visites guiades. Si no, seria interessant visitar alguna altra propera que sí que ho faci.
- **Visita virtual a l'EDAR del Prat de Llobregat.** L'Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB) ofereix aquesta [visita virtual a una EDAR](#) que pot servir per complementar una visita presencial al Maresme.

Destinatari: Gent gran, joventut, entitats ciutadanes i centres educatius
Objectius d'aprenentatge:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitiu: Comprendre que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprèn la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua. (ODS 6) ● Socioemocional: Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual. (ODS 11) ● Comportamental: Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)
Visió educació ambiental
<p>1 – L'entorn urbà com a aula</p> <p>2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema</p> <p>4 – La gestió ambiental dels municipis</p>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Nombre de visites organitzades cada any · Grau de satisfacció dels participants
Temporització: abans del 2028
Recursos per al desenvolupament de l'acció: Coordinació amb les instal·lacions, transport, materials educatius, personal tècnic acompanyant.
Prioritat: Mitjana
Cost aproximat: 500 – 1000€ per al transport i possible dinamització de la sortida.

A4 Sensibilitzar la població jove i adulta sobre la prevenció de Microplàstics a l'aigua**Eix temàtic:** Aigua**Regidories que lideren l'acció:** Medi ambient**Regidories implicades:** Adolescència i joventut, Comunicació, Cultura, Educació i Medi ambient**Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible**

- ODS 6: Aigua neta i sanejament
- ODS 12: Producció i consum responsables
- ODS 13: Acció climàtica

**Breu descripció de l'acció**

Una recerca, liderada per la Universitat Autònoma de Madrid i la Universitat d'Alcalá de Henares, ha revelat recentment la presència de microplàstics a l'aigua potable de diverses ciutats espanyoles estudiades. L'anàlisi va revelar que els plàstics més detectats van ser poliamides, polièsters i poliolefines, materials utilitzats per a la fabricació de nombrosos objectes d'ús comú i en peces tèxtils. Tot i que els valors detectats són petits si es comparen amb altres contaminants que apareixen en aigües superficials i que d'allà arriben a l'aigua de xarxa, **“un no espera que de l'aixeta en surti plàstic”**.

En aquesta acció es proposa sensibilitzar la població jove i adulta sobre aquesta temàtica i fer-ho de manera diferenciada en funció del públic destinatari. En el cas dels joves la proposta és integrar aquest treball de sensibilització en algun projecte d'Institut (un ApS, un projecte de ciència ciutadana, una Situació d'Aprenentatge, etc.). De cara la població adulta, es pot generar alguna infografia que expliqui la problemàtica dels microplàstics a l'aigua i que ofereixi alternatives a l'abast de tothom per escollir productes que no acabin generant més residus tòxics a l'aigua. A continuació exemples concrets:

- **Plastic Pirates.** Un [projecte educatiu](#) que treballa amb la Ciència ciutadana. Aquest projecte iniciat l'any 2020 pretén que els joves recuperin residus plàstics de les vores dels rius i examinin els residus recollits. El fet que tots els grups que participen al projecte utilitzin el mateix mètode de mostreig i anàlisi fa que es puguin pujar les dades i comparar-les amb les de tota Europa. Les dades es mostren en línia en un mapa digital.
- **Escapem dels plàstics.** [Activitat dinamitzada](#) per la Diputació de Barcelona amb format joc d'escapada que, tot i no estar centrada exclusivament en els microplàstics, sí que tracta la problemàtica. És adient per a complementar un projecte a l'Institut sobre el tema (ja sigui d'ApS o en forma de Situació d'Aprenentatge) i també per a realitzar amb alguna entitat juvenil, doncs es necessita comptar amb un grup definit de joves que puguin realitzar aquest joc d'escapada durant 45-50 minuts.



Destinatari: Alumnat de secundària, població jove i adulta, entitats educatives o ambientals

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Conèixer els fenòmens que amenacen la biodiversitat, com la sobreexplotació, la contaminació i les espècies invasores. (ODS 6)
- **Socioemocional:** Comunicar la necessitat de pràctiques sostenibles en la producció i el consum. (ODS 12)
- **Comportamental:** Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)

Visió educació ambiental

2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema
 3 – Els problemes ambientals dels municipis
 5 – La transformació de l'entorn

Indicadors d'avaluació

- Nombre d'activitats realitzades
- Participació en les activitats realitzades
- Diversitat de materials divulgatius creats o difosos

Temporització: abans del 2028

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Materials gràfics i digitals, col·laboració amb entitats ambientals o científiques, suport supramunicipal.

Prioritat: Mitjana

Cost aproximat: 500 – 1.000 (segons nombre d'activitats i materials).

A5 Recollir i crear recursos per a generar un paquet de sensibilització sobre el consum d'aigua virtual per a la població jove i adulta

Eix temàtic: Aigua

Regidories que lideren l'acció: Comunicació i Medi ambient

Regidories implicades: Adolescència i joventut, Comunicació i Medi ambient

Vinculació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible

- ODS 6: Aigua neta i sanejament
- ODS 12: Producció i consum responsables
- ODS 13: Acció climàtica



Breu descripció de l'acció

En les campanyes destinades a fomentar la reducció del consum d'aigua entre la població es comença a introduir el concepte del consum d'aigua virtual. Es tracta de la quantitat d'aigua que s'ha utilitzat de manera directa o indirecta per a la realització d'un bé, producte o servei. Tot i així el gruix de la població encara no entén aquest concepte o simplement no hi pensa a l'hora de parar atenció al seu consum d'aigua.

Es proposa dissenyar un paquet de recursos a l'abast de la població jove i adulta, doncs són majoritàriament els que compren i trien quins productes comprar i perquè és un concepte força abstracte assimilable realment a partir dels 10-12 anys.

Aquest paquet de recursos hauria de presentar la informació de manera atractiva. La idea és tenir els recursos a l'abast per quan es detecti una bona ocasió i mitjà per a fer-los arribar. Per exemple, l'actuació pot començar detectant els recursos que hi ha a l'abast sobre aquesta temàtica i agrupant-los en un document; activitats amb monitoratge, recursos en préstec, recursos online, exposicions, clips de vídeo, etc. Allà on es detecti que manca oferta, l'Ajuntament pot abocar esforços en generar el recurs. Alguns exemples de recursos podrien ser:



- **Recursos gràfics sobre el consum d'aigua virtual.** [Infografia](#) per a públic adult amb informació sobre la petjada hídrica de diferents recursos i accés a una calculadora d'aigua. Recurs creat per l'Ajuntament de Granollers i Agbar. Aquesta infografia podia servir d'inspiració per a la creació d'un recurs propi de l'Ajuntament d'Alella.
- Guia interactiva del *Virtual Water Project*. [Guia interactiva](#) per conèixer l'empremta hídrica de diferents productes de manera visual.
- **Càpsula de vídeo "Què és l'aigua virtual?".** 6è vídeo de la sèrie "[el consum d'aigua: com fer-ne un ús sostenible](#)" elaborat pel grup de recerca FEHMLab en el que es parla de la petjada hídrica o aigua virtual.

Es considera interessant posar els recursos pertinents a l'abast dels centres educatius per a que, si ho volen, puguin treballar el tema (sobretot a l'Institut). De la mateixa manera, els actes que envoltin la celebració del Dia Mundial de l'Aigua poden incloure la realització d'alguns dels recursos sobre el Consum d'Aigua Virtual del paquet, que poden anar variant d'un any a l'altre.

Destinatari: Públic jove, adult, entitats i Centres educatius.

Objectius d'aprenentatge:

- **Cognitiu:** Comprendre que les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental. (ODS 12)
- **Socioemocional:** Sentir-se responsable de l'ús que fa de l'aigua. (ODS 6)
- **Comportamental:** Fomentar activitats econòmiques respectuoses amb el clima. (ODS 13)

Visió educació ambiental

2 – L'entorn urbà i natural com a ecosistema

3 – Els problemes ambientals dels municipis

4 – La gestió ambiental dels municipis

Indicadors d'avaluació

- Diversitat de materials elaborats i compartits en actes o campanyes
- Nombre de participants a les activitats o xerrades

Temporització: abans del 2030

Recursos per al desenvolupament de l'acció: Disseny gràfic, recerca i redacció de continguts, suport tècnic per a formats digitals, possible assessorament extern.

Prioritat: Baixa

Cost aproximat: 1.000 – 2.000 (segons el tipus i format de materials produïts)

7. GESTIÓ I SEGUIMENT DEL PROGRAMA

7.1 LA GESTIÓ

La Regidoria de Medi ambient de l'Ajuntament d'Alella treballa els temes ambientals de la mà d'altres regidories. Aquest fet és prou característic del municipi i tot el Pla s'ha elaborat tenint en compte aquesta premissa i voluntat de treball en comú pel futur.

Aquest pla vol esdevenir una gran eina per canalitzar les accions d'educació ambiental del municipi, però alhora hi ha el repte d'aconseguir dur-les a terme. Per això es considera clau que aquest pla d'educació ambiental s'apliqui amb mesura però de manera ferma, començant per aquelles accions classificades amb prioritat alta, seguint per les de prioritat mitjana i finalitzant amb les de prioritat baixa. D'aquesta manera, abans de la finalització de l'horitzó temporal del programa, l'any 2030, s'haurien d'haver realitzat totes les accions previstes.

Es mostra a continuació una taula amb el llistat de totes les accions classificades per ordre de prioritat, de manera que faciliti la tasca del personal tècnic de l'Ajuntament a l'hora de gestionar les accions. Cadascun dels ordres de prioritat contemplem aquests eixos temporals:

- ✓ **Prioritat Alta.** Accions a desenvolupar durant el període 2025-2026
- ✓ **Prioritat Mitjana.** Accions a desenvolupar durant el període 2027-2028
- ✓ **Prioritat Baixa.** Accions a desenvolupar durant el període 2029-2030

En les taules s'assenyala també una certa prioritat en l'arrencada de les accions, de manera que es puguin repartir els recursos i els esforços entre els dos anys de cada període. L'Ajuntament d'Alella podrà anar revisant i decidint si necessita canviar alguna prioritat, però la intenció és que sigui fàcil visualitzar la gestió de manera biennal.

Caldrà tenir en compte que, un cop engegades, gairebé totes les accions s'hauran d'anar mantenint i revisant de manera biennal.

ACCIONS A DESENVOLUPAR EN EL PERÍODE 2025-2026 (Accions de prioritat Alta)		2025	2026
G1	Crear la "Taula de sostenibilitat" amb representants de totes les regidories per coordinar les activitats d'educació ambiental.	X	
G3	Realitzar una sessió informativa anual als centres educatius per explicar l'oferta d'activitats i recursos d'educació ambiental a l'abast.		X
G5	Mantenir les adhesions a les diferents campanyes institucionals i utilitzar els diferents recursos a l'abast dins de cada campanya.	X	
G7	Generar un document de bones pràctiques ambientals per a l'organització d'esdeveniments.		X
RE1	Mantenir les visites a instal·lacions de recollida i tractament de residus per a població adulta i gent gran i incorporar-ne de noves.	X	
RE3	Mantenir i facilitar l'organització de les neteges populars realitzades cada any als espais naturals d'Alella.	X	
RE4	Realitzar accions de sensibilització ambiental per a la ciutadania sobre la gestió i el tractament de residus del nou sistema de recollida.		X
RE6	Mantenir i fomentar la xarxa de compostatge, individual i comunitari.	X	
RE7	Mantenir i fomentar la realització dels Mercats de segona mà.	X	
B1	Organitzar activitats per a conèixer els espais naturals d'Alella amb la col·laboració d'entitats i per a totes les edats.		X
B7	Mantenir i reforçar les campanyes de tinença responsable d'animals.	X	
TE3	Mantenir i fomentar els espectacles vinculats a natura, energia i canvi climàtic.		X
MQ1	Reforçar la campanya de camins escolars, petó i adeu i la promoció de la mobilitat sostenible per anar a l'escola i l'institut	X	
A1	Mantenir i reforçar les campanyes informatives d'estalvi d'aigua a grans consumidors i a la ciutadania en general	X	

ACCIONS A DESENVOLUPAR EN EL PERÍODE 2027-2028		2027	2028
(Accions de prioritat Mitjana)			
G2	Organitzar la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient amb temàtica variada des de la Taula de sostenibilitat	X	
G4	Impulsar la Comissió ambiental educativa amb docents, alumnat, AFA i Ajuntament.		X
G6	Fomentar la realització dels projectes d'ApS ambientals a l'Institut d'Alella.		X
RE2	Organitzar cursos sobre la prevenció, reutilització, reciclatge i tractament de residus i el consum responsable i l'economia circular	X	
B2	Elaborar Situacions d'Aprenentatge sobre la Vinya i les rieres i rials d'Alella		X
B3	Promoure la realització d'activitats d'educació ambiental sobre la vinya dirigides a població familiar i adulta.		X
B4	Facilitar als centres educatius la realització d'activitats als espais naturals d'Alella.	X	
TE1	Organitzar activitats per al públic jove i adult sobre estalvi energètic, energies renovables i canvi climàtic	X	
TE2	Promoure la realització de projectes als centres educatius relacionats amb l'estalvi energètic, les fonts d'energia renovables, etc.		X
MQ2	Promoure la Mobilitat Activa entre la població jove i adulta amb la realització d'un "MetroAlella"	X	
A3	Promoure visites anuals a l'ETAP i l'EDAR per a col·lectius específics	X	
A4	Sensibilitzar la població jove i adulta sobre la prevenció de Microplàstics a l'aigua		X

ACCIONS A DESENVOLUPAR EN EL PERÍODE 2029-2030 (Accions de prioritat Baixa)		2029	2030
RE5	Organització d'una cursa de recollida de residus d'Alella per a població jove i adulta	X	
B5	Donar suport a la realització d'activitats de Ciència Ciutadana a Alella.		X
B6	Dissenyar i col·locar plafons explicatius a alguns punts emblemàtics dels espais naturals del municipi	X	
B8	Fomentar projectes d'horts urbans adreçats a diferents sectors de població, i en col·laboració amb entitats del territori.		X
TE4	Fomentar el préstec dels aparells de cuina solar disponibles i ampliar els recursos en préstec de l'Ajuntament	X	
TE5	Realitzar accions de sensibilització ambiental vinculades a nous projectes energètics que vagin sorgint al municipi		X
MQ3	Organitzar una caminada i/o una pedalada a l'entorn proper vinculada a la Setmana de la Mobilitat Sostenible	X	
MQ4	Sensibilitzar la població sobre la relació entre la salut del medi ambient i la salut de les persones		X
A2	Facilitar un paquet de recursos als centres educatius per treballar el cicle de l'aigua, l'estalvi d'aigua i les sequeres		X
A5	Recollir i crear recursos per a generar un paquet de sensibilització sobre el consum d'aigua virtual per a la població jove i adulta	X	

7.2 SEGUIMENT DEL PLA

Determinar d'una manera acurada i realista com es farà el seguiment de l'aplicació d'aquest pla és necessari per avaluar si s'estan assolint els objectius plantejats.

Aquest seguiment dotarà el document de la flexibilitat necessària pel seu correcte desenvolupament, i permetrà incorporar els canvis necessaris segons les necessitats que es vagin detectant.

Les accions previstes per a un correcte seguiment del pla es poden dividir en dos grans blocs:

Revisió anual d'accions realitzades

Abans de la finalització de cada any cal revisar el grau d'assoliment de les accions i, si cal, modificar les taules de prioritats de l'apartat 7.1. Per a fer-ne un seguiment més acurat és proposa recollir els indicadors de cada acció de cada període i anotar el resultat en cada cas. Es mostren a **l'annex 2** les taules per a facilitar el **seguiment amb els indicadors**. En cada cas s'indica quin serà el mitjà per a calcular l'indicador. Aquells indicadors que necessiten d'una enquesta per avaluar-los es poden obtenir amb un formulari genèric per a les activitats d'educació ambiental a la ciutadania i un altre per als centres educatius que hauran d'omplir com a claustre a final de curs. Es mostra un **exemple d'aquestes enquestes a l'annex 3**.

De manera addicional als indicadors de seguiment previstos per a cada acció, s'avaluarà al final de cada període el **percentatge d'accions realitzades** respecte les previstes en aquell període de prioritats.

En el següent període caldrà fer el seguiment de les accions corresponents a aquell mateix **període i seguir fent el de les accions anteriors**.

Revisió final en acabar la vigència del pla

Quan acabi el període de vigència del pla l'any 2030 caldrà fer la revisió final. En aquest moment ja s'hauran desenvolupat totes les accions i s'haurà de valorar si s'han aconseguit els objectius previstos.

Segons els resultats i conclusions d'aquesta revisió es podrà plantejar:

- els objectius i les estratègies per al pla del següent període
- les accions que es continuaran realitzant i si cal realitzar alguna modificació de les mateixes
- les noves propostes d'actuacions que es podrien incorporar

En el cas de la **no implantació** d'alguna de les accions previstes en el pla, s'hauria de justificar el motiu. Si es tracta d'actuacions la realització de les quals s'ha ajornat, s'indicarà per quin motiu i si es preveu un nou calendari d'aplicació.

7.3 PRESSUPOST

Es presenta a continuació una aproximació del pressupost per cada any de vigència del Pla. S'ha estimat un cost mínim i màxim que dependrà del tipus d'activitat que nodreixi cada acció. Hi ha un seguit d'accions que són estables en el temps i que cal pressupostar com a base i n'hi ha de puntuals que només caldrà invertir una sola vegada. S'indica al final el pressupost de base a mantenir un cop aplicades totes les accions del Pla sota el concepte "en endavant".

El pressupost global del pla és:

ANY	COST MÍNIM (€)	COST MÀXIM (€)
2025	8.950	17.400
2026	18.350	33.800
2027	19.150	40.800
2028	19.900	40.800
2029	27.800	54.600
2030	32.800	63.600
En endavant	23.300	47.600

Per la seva part, el pressupost desglossat per anys i per accions, és el següent:

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
2025	G1	0	0	Puntual
	G5	1.000	2.400	Estable
	RE1	700	1.000	Estable
	RE3	250	500	Estable
	RE6	2.000	4.000	Estable
	RE7	1.000	2.000	Estable
	B7	1.000	2.000	Estable
	MQ1	2.000	3.000	Estable
	A1	1.000	2.500	Estable
	TOTAL	8.950 €	17.400 €	

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
2026	G3	0	0	Estable
	G7	3.000	5.000	Puntual
	RE4	3.000	5.000	Puntual
	B1	900	2.400	Estable
	TE3	2.500	4.000	Estable
	Suma d'acc. estables anteriors	8.950	17.400	Estable
	TOTAL	18.350 €	33.800 €	

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
2027	G2	2.000	4.000	Estable
	RE2	1.000	2.000	Estable
	B4	1.300	5.000	Estable
	TE1	1.000	2.000	Estable
	MQ2	1.000	3.000	Puntual
	A3	500	1.000	Estable
	Suma d'acc. estables anteriors	12.350	23.800	Estable
	TOTAL	19.150	40.800	

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
2028	G4	0	0	Puntual
	G6	400	800	Estable
	B2	750	1.000	Estable
	B3	500	1.000	Estable
	TE2	0	0	Estable
	A4	500	1.000	Estable
	Suma d'acc. estables anteriors	18.150	37.800	Estable
	TOTAL	19.900	40.800	

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
2029	RE5	1.000	1.500	Estable
	B6	4.000	6.000	Puntual
	TE4	1.000	2.500	Estable
	MQ3	500	1.000	Estable
	A5	1.000	2.000	Puntual
	Suma d'acc. estables anteriors	20.300	41.600	Estable
	TOTAL	27.800	54.600	

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
2030	B5	500	1.000	Estable
	B8	6.000	9.000	Puntual
	TE5	1.500	3.000	Puntual
	MQ4	1.000	2.000	Puntual
	A2	1.000	2.000	Puntual
	Suma d'acc. estables anteriors	22.800	46.600	Estable
	TOTAL	32.800	63.600	

ANY	ACCIÓ	COST MÍNIM	COST MÀXIM	PERIODICITAT
En endavant	Suma d'acc. estables anteriors	23.300	47.600	Estable

8. COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ

Les accions definides en aquest pla han tingut en compte el fet de facilitar que el públic destinatari de cada acció s'hi afegeixi fàcilment. No obstant, una bona comunicació allà on cal serà de molta ajuda perquè la feina feta arribi al màxim de població.

Es defineixen a continuació els canals que hauran de servir per a realitzar aquestes funcions de comunicació i difusió de les activitats del Pla d'Educació Ambiental d'Alella en funció dels públics.

Activitats i recursos destinats als centres educatius

Al final de cada curs o a l'inici del proper es programarà una reunió amb els centres educatius per explicar l'oferta educativa (d'activitats, recursos i jornades) per a cada etapa de l'educació bàsica (acció G3). Durant aquesta trobada es proposa mostrar una **presentació amb suport digital** que presenti d'una manera ordenada els diferents recursos i que s'envii posteriorment a cada centre.

Activitats i recursos destinats al públic jove i adolescent

La població jove i adolescent d'Alella compta amb un espai amb programació pròpia; **L'Àgora d'Alella**. Es tracta d'un espai municipal destinat a joves i adolescents del municipi des del qual s'ofereix una programació pròpia, així com està obert a informar i orientar aquest sector de població. Aquest espai està obert a les tardes com espai de trobada i també s'hi fan propostes d'activitat.

La població jove i adolescent d'Alella es pot subscriure al **butlletí de l'Àgora**, per rebre actualitzacions de propostes que els poden interessar. Aquest espai també compta amb un perfil a Instagram: **INSTAGRAM @agora_alella**.

Es proposa incloure de manera transversal les propostes d'aquest pla adreçades a públic jove i adolescent en aquests espais.



Activitats i recursos destinats al públic familiar

De cara a informar el públic familiar, es disposa de diversos canals de comunicació i difusió. Un de molt exclusiu és el **butlletí familiar**.

- **Butlletí familiar.** L'Ajuntament d'Alella disposa d'aquest butlletí mensual adreçat a les famílies on s'informa de les activitats de tot tipus que poden ser d'interès per aquest públic. La seva subscripció és molt fàcil des del web de l'Ajuntament.

De manera interna, caldria incloure les propostes d'educació ambiental dins d'aquest.



Activitats i recursos destinats al públic adult i la gent gran

Dins d'aquest apartat s'especifiquen recursos que també poden ser destinats al públic jove i al familiar, però que encaixen més a la ciutadania en general.

- **El Full.** Es tracta del Butlletí d'Informació Municipal de l'Ajuntament d'Alella. Es publica de manera mensual i es poden consultar els butlletins en la seva versió online al següent [enllaç del web](#).
- **Agenda al web municipal.** Aquest [apartat enllaça](#) directament a les activitats de tot tipus programades al municipi cada dia. Serà interessant incloure aquí les activitats d'educació ambiental.

- **Xarxes socials**

Plataformes com *Twitter*, *Instagram* o *Facebook* permeten informar la població adulta i familiar i mantenir-hi un cert diàleg. La majoria de població s'assabentarà de les activitats mitjançant aquests canals. Actualment l'Ajuntament d'Alella és present a:

- *Twitter*: [@ajalella](#)
- *Facebook* : [Ajuntament d'Alella](#)
- *Instagram*: [@ajalella](#)
- *Youtube*: [Ajuntament d'Alella-Comunicació](#)

És important pensar i decidir quines xarxes socials es volen utilitzar per a comunicar-se amb la població per evitar tenir-ne moltes però mal gestionades. En el cas d'Alella es considera interessant replantejar l'ús de *Facebook* i abocar els esforços en gestionar *Instagram*, com a xarxa més utilitzada per les noves famílies.

De la mateixa manera, es considera interessant plantejar-se l'ús de *Tik-Tok* per al públic jove i adolescent.

- **Material imprès**

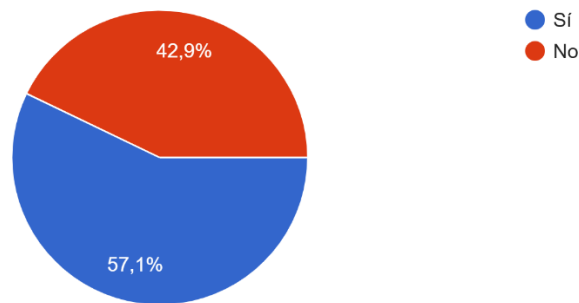
Tot i que és recomanable prioritzar els canals de comunicació digitals, perquè són els més utilitzats per la majoria de població i també per a minimitzar residus, per segons quines activitats i contextos es contempla poder utilitzar el material imprès.

Per exemple, en el cas de l'organització d'una nova activitat de tipus jornada festiva (com la cursa de recollida de residus o la celebració del Dia Mundial del Medi Ambient) podria ser interessant generar alguna imatge amb la informació bàsica, que es pugui publicar a xarxes, però també imprimir en format pòster per penjar a l'entrada de les escoles i equipaments municipals.

ANNEX 1. RESULTATS DE LES ENQUESTES

L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A LES DIFERENTS REGIDORIES

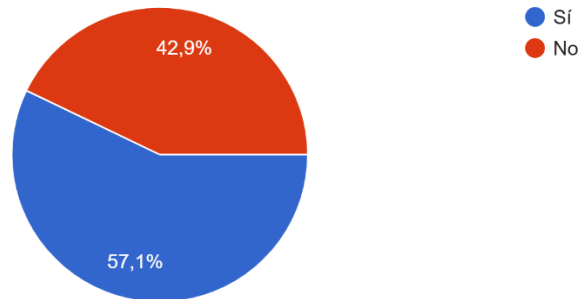
1. Des de la teva Regidoria realitzeu alguna activitat d'educació ambiental al municipi?



2. En cas afirmatiu, quina?

Cultura	Un espectacle al bosc a la nit per fomentar el respecte a l'entorn. L'Aula d'educació ambiental
Educació	Conèixer la Vinya Activitat sobre les Rieres d'Alella Agendes i Calendaris del Medi ambient DIBA Comissió mediambiental
Medi Ambient	Programa "Mou-te pels residus", tallers compostatge casolà, Clean Up day, Setmana Prevenció... Campanyes sobre residus, energia, aigua, tinença d'animals, biodiversitat
Festes	Campanya informativa sobre la tinença responsable d'animals (Tres Tombs)
Gent Gran	Sortides i tallers de sensibilització

3. Des de la vostra Regidoria, doneu suport a alguna activitat d'educació ambiental realitzada per altres regidories?



4. En cas afirmatiu, en quines activitats i quin suport doneu?

Cultura	Hi donem suport cedint l'espai i posant-lo a disposició de totes les regidories.
Cultura	En la programació de jornades (sobretot en l'espai de tertúlies) i la cessió d'espais.
Educació	Mercats de segona mà de joguines (organitzen AFAs) Campanya "Sense cotxe a l'escola" <i>Let's Clean Up Europe</i> .
Comunicació	Fem difusió de les activitats i campanyes
Participació i Associacionisme i Cooperació Internacional	Hem donat suport a les activitats de sensibilització de la sequera que es fan fer al març d'aquest any.
Medi Ambient	Sortides a plantes reciclatge i altres pel programa de Gent 6.0 (Gent gran), campanya "Estalvi d'aigua" (Alcaldia, Participació), Tres tombs tinença animals (Festes), activitats o tallers per fires (Promoció Econòmica), Setmana de la Mobilitat Sostenible (Educació), mercat de roba de segona mà i tallers prevenció (Joventut).
Medi Ambient	Coordinació amb Cultura, Educació i Festes per promoure activitats ambientals o ambientalitzar els esdeveniments. Suport tècnic, de vegades econòmic i de vegades material
Cultura	Sempre es busca sinergies

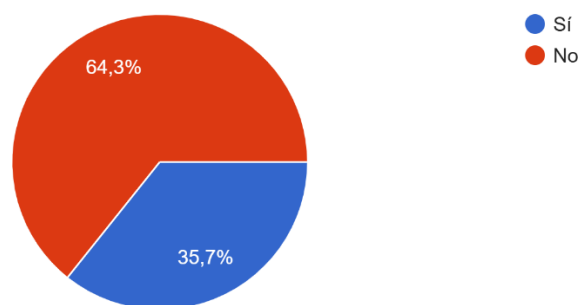
5. Us agradaria programar alguna activitat d'educació ambiental en un futur al municipi?



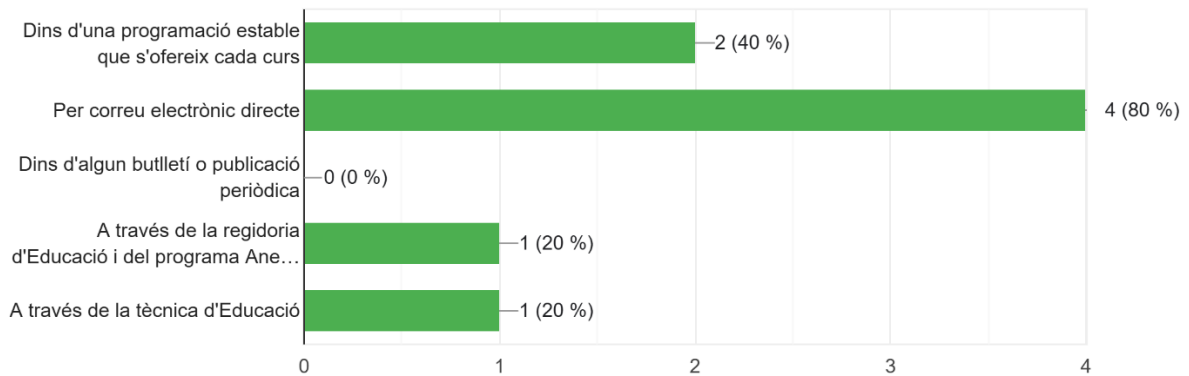
6. En cas afirmatiu, quin tipus d'activitat o jornada voleu organitzar?

Esports	Desenvolupar alguna documentació relativa a bones pràctiques en el dia dia de la pràctica esportiva i en l'organització d'activitats i esdeveniments esportius.
Cultura	Un espectacle infantil o un contacontes. Activitats relacionades amb la programació estable i amb objectius que fomentin la creativitat i el coneixement de l'art contemporani.
Turisme i Promoció Econòmica	Sensibilitzar sobre la conservació i respecte de la flora i fauna.
Festa verema	sensibilitzar als establiments participants a la mostra i als visitants de la festa de la verema.
Medi Ambient	ApS a l'institut i facilitar la coordinació i formació a les altres regidories

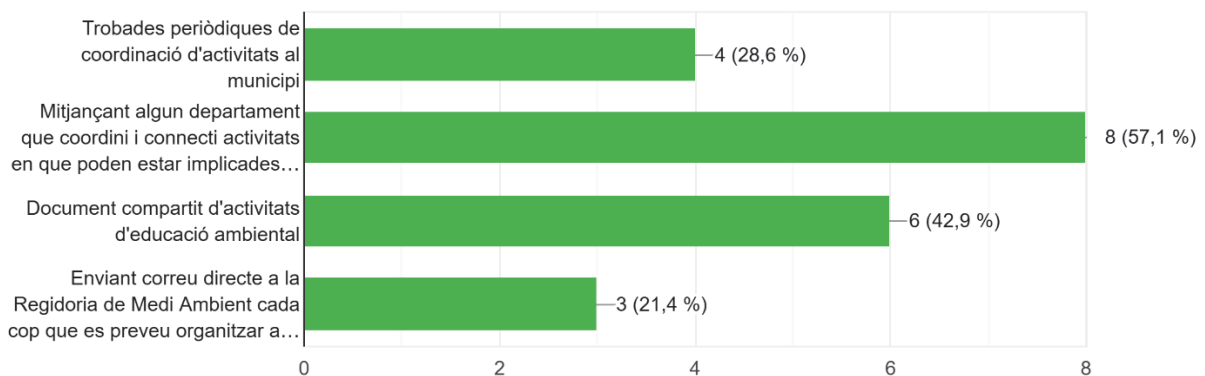
7. Des de la vostra Regidoria oferiu activitats als centres educatius?



8. En cas afirmatiu, com els feu arribar la informació?

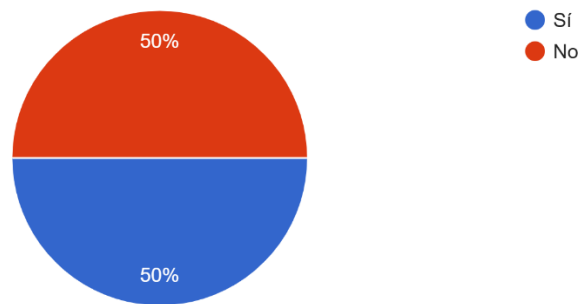


9. De quina manera creieu que seria més pràctic coordinar les activitats d'educació ambiental que s'organitzen des de les diferents regidories?



L'EDUCACIÓ AMBIENTAL ALS CENTRES EDUCATIUS

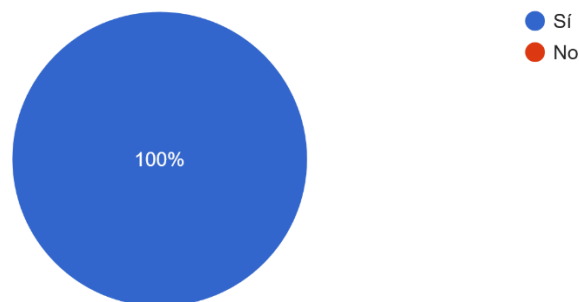
1. Realitzeu al vostre centre alguna activitat d'educació ambiental proposada per l'Ajuntament?



2. En cas afirmatiu, quina?

Escola La serreta	Recollida de residus i participació en la comissió del camí escolar.
Escola Fabra	Aquelles activitats que l'Ajuntament impulsa les duem a terme si encaixen amb programació i calendari. Hem fet "Residu 0", Projecte 50/50", "Let's Clean Europe"...

3. Realitzeu al vostre centre alguna activitat d'educació ambiental pel vostre compte?



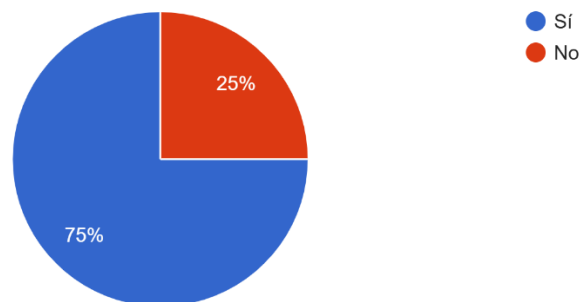
4. Què és el que valoreu més positivament de les activitats d'educació ambiental que ofereix l'Ajuntament?

Escola Fabra	Que hi hagi comunicació constant i ens n'assabentem i puguem decidir.
Llar d'infants Els pinyons	El servei de recollida de residus.
Escola La Serreta	La participació en accions vinculades al context proper i, per tant, accions que són significatives pels infants.
Col·legi Santa Maria del Pino	No tinc coneixement de les activitats que s'ofereixen, però veig positiu que les facin. Agraïem tenir informació al respecte.

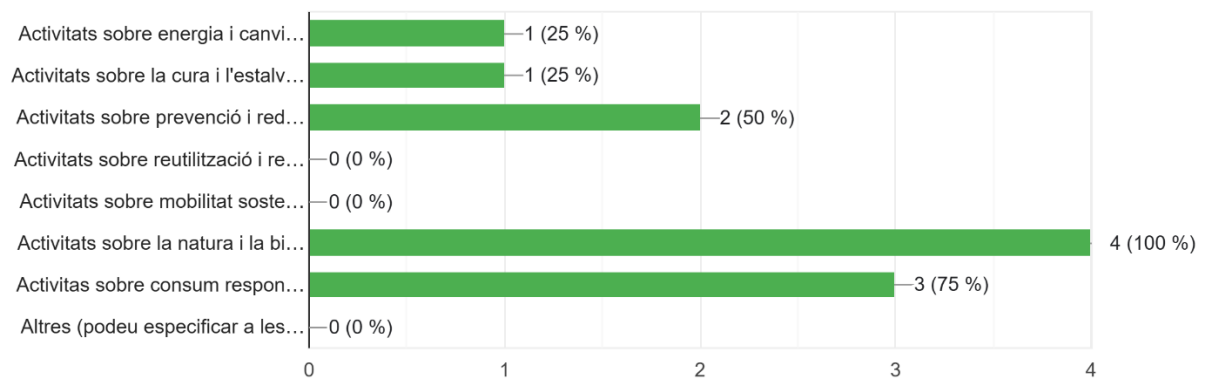
5. Què és el que valoreu més negativament de les activitats d'educació ambiental que ofereix l'Ajuntament?

Escola Fabra	De vegades es vol abastar molt i no hi ha continuïtat en el temps de les activitats. Això fa que costi molt poder engrescar al claustre.
Llar d'infants Els pinyons	Cap.
Escola La Serreta	Falta més difusió de les propostes ofertades.
Col·legi Santa Maria del Pino	No puc valorar-ho.

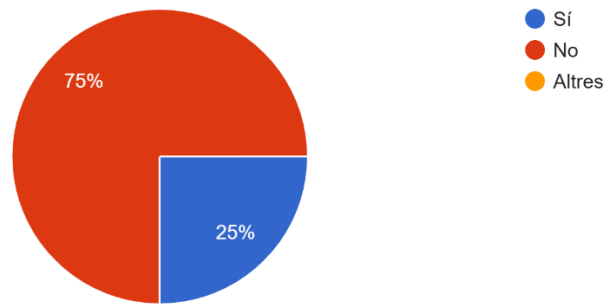
6. Us agradaria que des de l'Ajuntament s'organitzessin més activitats d'educació ambiental per als centres educatius?



7. Sobre quines temàtiques us agradaria que s'organitzessin?



8. Us agradaria tirar endavant alguna iniciativa d'educació ambiental en la que creieu que l'Ajuntament us pot donar suport?

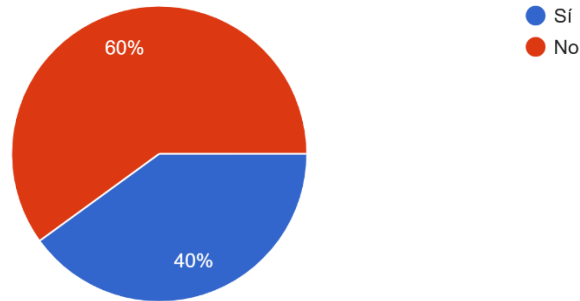


9. En cas afirmatiu, especifiqueu quina i de quina manera?

Llar d'infants	Alguna activitat per conèixer l'entorn natural proper.
Els pinyons	

L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A LES ENTITATS

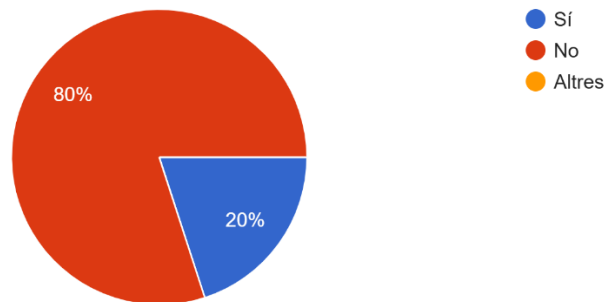
1. Coneixes les activitats d'educació ambiental que s'organitzen a Alella?



2. En cas afirmatiu, quines activitats d'educació ambiental coneixes?

Òmnium Cultural	Deixalleries, mòbils o no. Protecció animals, parc serralada litoral....
Associació veïns La Soleia	Sortides a les deixalleries, compostatge, ...

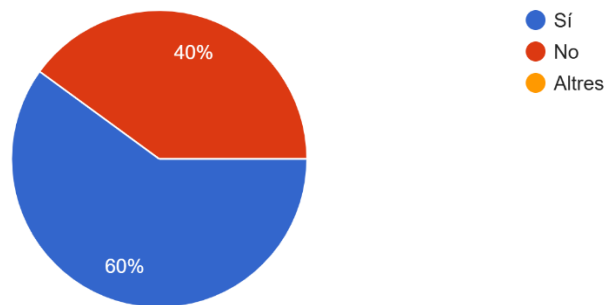
3. La teva entitat ha participat en alguna activitat d'educació ambiental a Alella?



4. En cas afirmatiu, en quina?

Òmnium Cultural	Recollides de residus i neteges de Rials.
-----------------	---

5. La vostra entitat organitza alguna activitat relacionada amb l'educació ambiental o el medi ambient en general?



6. En cas afirmatiu, quina?

Societat de caçadors d'Alella	La caça, forma part en una manera pràctica de cuidar l'entorn on practiquem la nostra activitat.
Òmnium Cultural	Hem organitzat alguna xerrada al respecte
Adana	Ocasionalment venen escoles o esplais i els expliquem com funcionen les protectores.

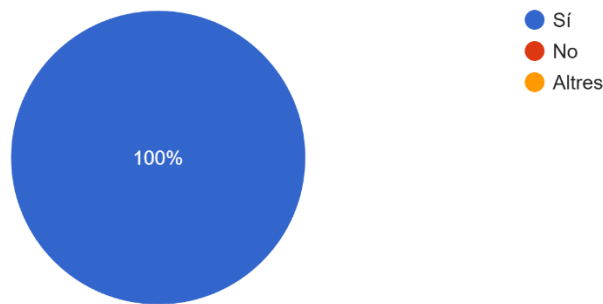
7. Què és el que valoreu més positivament de les activitats d'educació ambiental per a públic familiar i adult que s'organitzen a Alella?

Societat de caçadors d'Alella	A part d'educació ambiental s'hauria de relacionar directament amb el respecte amb la gent que està al medi natural, s'estigui a favor o en contra d'aquesta activitat.
Òmnium Cultural	la proximitat
Adana	No en conec cap
Associació veïns La Soleia	La formació
Rítmica Alella	Informen als ciutadans

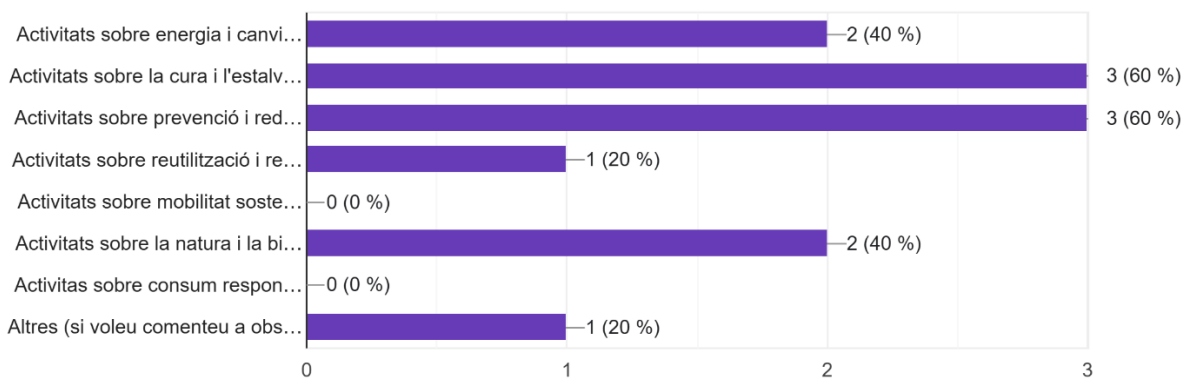
8. Què és el que valoreu més negativament de les activitats d'educació ambiental per a públic familiar i adult que s'organitzen a Alella?

Societat de caçadors d'Alella	No tenim cap opinió negativa, la cura del medi ambient sempre és positiva.
Òmnium Cultural	poca difusió
Adana	No en conec cap
Associació veïns La Soleia	Res
Rítmica Alella	El poc temps que tenim alguns per fer-les

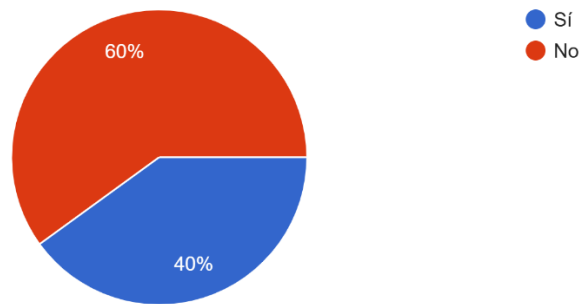
9. Us agradaria que des de l'Ajuntament s'organitzessin més activitats d'educació ambiental per a públic familiar i adult?



10. Quin tipus d'activitats us agradaria que s'organitzessin?



11. Estaríeu disposats a organitzar una o més activitats d'educació ambiental cada any dirigides a públic familiar i adult?



12. En cas afirmatiu, quina?

Òmnium Cultural	Alguna temàtica sobre la reducció i recollida de residus
Adana	Tinença responsable d'animals de companyia

ANNEX 2. TAULES D'INDICADORS

INDICADORS D'AVALUACIÓ D'ACCIONS DE PRIORITAT ALTA		INSTRUMENT
G1	✓ Constitució formal de la Taula de sostenibilitat i calendari de reunions establert	Revisió de la documentació associada
	✓ Nombre d'accions d'educació ambiental coordinades entre regidories	Revisió de la documentació associada
G5	✓ Nombre de campanyes institucionals en què participa l'Ajuntament cada any	Revisió del calendari
	✓ Nombre d'activitats vinculades a aquestes campanyes	Revisió del calendari
	✓ Participació ciutadana en cada iniciativa	Revisió de l'assistència i recompte
G7	✓ Document elaborat i difós a entitats i serveis municipals	Revisió de la documentació associada
	✓ Nombre d'esdeveniments que incorporen els criteris proposats	Revisió de les bones pràctiques i recompte
	✓ Nombre d'entitats reconegudes per bones pràctiques	Revisió de la documentació associada
RE1	✓ Nombre de visites realitzades anualment	Revisió del calendari i recompte
	✓ Nombre de participants per visita	Revisió de l'assistència i recompte
	✓ Valoració qualitativa de l'experiència per part dels participants	Recull en enquesta i buidatge
RE3	✓ Nombre de neteges populars organitzades anualment	Revisió del calendari i recompte
	✓ Nombre de participants per neteja	Revisió de l'assistència i recompte
	✓ Tipologia i quantitat de residus recollits	Recompte en finalitzar les jornades

RE4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de materials informatius creats i distribuïts ✓ Nombre de xerrades o accions de proximitat realitzades 	Revisió del calendari i recompte
		Revisió del calendari i recompte
RE6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'unitats de compostatge actives ✓ Existència d'una xarxa de compostatge ✓ Nombre d'entitats o centres educatius que fan compostatge 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Revisió de la documentació associada
		Revisió de la documentació associada i recompte
RE7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de mercats organitzats cada any ✓ · Nombre de participants, entitats i col·lectius implicats 	Revisió del calendari i recompte
		Revisió de la documentació associada i recompte
B7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de campanyes realitzades anualment ✓ Diversitat de canals i materials utilitzats ✓ · Nombre de persones informades 	Revisió de la documentació associada
		Revisió de la documentació associada i recompte
		Revisió de la documentació associada i recompte
TE3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'espectacles realitzats ✓ Nombre de participants ✓ Diversitat de públics abastats 	Revisió del calendari i recompte
		Revisió de la documentació associada i recompte
		Recompte de participants de cada franja d'edat (infantil, jove i adolescent, adult, gent gran)
MQ1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de centres implicats i itineraris definits ✓ Nombre de famílies participants en accions concretes 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Revisió del calendari i recompte
A1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de grans consumidors contactats i assessorats ✓ Nombre i diversitat de materials divulgatius elaborats i distribuïts 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Revisió de la documentació associada i recompte
Total	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percentatge de realització de les accions d'aquest període. 	Nombre d'accions realitzades en relació a les accions previstes en el període

INDICADORS D'AVALUACIÓ D'ACCIONS DE PRIORITAT MITJANA		INSTRUMENT
G2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats organitzades per edició ✓ Diversitat de públic abastat ✓ Nombre de participants en l'acte 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Recompte de participants de cada franja d'edat
		Recompte
G3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de centres participants en la sessió ✓ Valoració qualitativa per part del personal docent ✓ Actualització anual del catàleg de recursos 	Revisió de l'assistència i recompte
		Recull en enquesta i buidatge
		Revisió de la documentació associada
G4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitució formal de la comissió i calendari de reunions per curs escolar establert. ✓ Diversitat d'agents implicats (alumnes, docents, AFAs, Ajuntament) ✓ Accions nascudes des de la comissió i desenvolupades al llarg del curs 	Existència de la documentació associada
		Recompte
		Revisió de la documentació associada
G6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de projectes d'ApS ambientals implementats a l'Institut ✓ Grau de satisfacció de la comunitat educativa 	Revisió de la documentació associada
		Recull en enquesta i buidatge
RE2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de cursos organitzats anualment ✓ Nombre de participants per curs ✓ Grau de satisfacció dels assistents 	Revisió del calendari i recompte
		Revisió de l'assistència i recompte
		Recull en enquesta i buidatge
B1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats organitzades anualment ✓ Nombre de participants i diversitat d'edats ✓ Nombre d'entitats participants 	Revisió del calendari i recompte
		Recompte de participants de cada franja d'edat i total
		Recompte

B2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de Situacions d'Aprenentatge creades ✓ Nombre de centres educatius que les incorporen ✓ Grau de satisfacció dels docents i alumnat que les utilitzen 	Existència de les SA i recompte
		Recull en enquesta i buidatge
		Recull en enquesta i buidatge
B3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats realitzades anualment ✓ Nombre de participants per activitat ✓ Grau de satisfacció i dels participants 	Revisió del calendari i recompte
		Revisió de l'assistència i recompte
		Recull en enquesta i buidatge
B4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de sortides escolars als espais naturals del municipi ✓ Nombre d'escoles que realitzen activitat lectiva a la natura ✓ Grau de satisfacció de la comunitat educativa 	Recull en enquesta i buidatge
		Recull en enquesta i buidatge
		Recull en enquesta i buidatge
TE1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats realitzades ✓ Nombre de participants ✓ Grau de satisfacció de les persones participants 	Recompte
		Recompte
		Recull en enquesta i buidatge
TE2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de centres implicats ✓ Valoració educativa per part del professorat 	Recompte
		Recull en enquesta i buidatge
MQ2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creació del plànol MetroAlella i difusió pública ✓ Nombre d'activitats associades al projecte (rutes, xerrades, ApS) 	Existència de la documentació associada
		Revisió del calendari i recompte
A4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats realitzades ✓ Participació en les activitats realitzades ✓ Diversitat de materials divulgatius creats o difosos 	Revisió del calendari i recompte
		Recompte
		Revisió de la documentació associada
Total	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percentatge de realització de les accions d'aquest període. 	Nombre d'accions realitzades en relació a les accions previstes en el període

INDICADORS D'AVALUACIÓ D'ACCIONS DE PRIORITAT BAIXA		INSTRUMENT
RE5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de participants en la cursa ✓ Quantitat i tipologia de residus recollits ✓ Superfície netejada 	Recompte
		Recompte en finalitzar la jornada
		Recompte en finalitzar la jornada
B5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats de ciència ciutadana impulsades o facilitades ✓ Nombre de participants i centres educatius implicats 	Recompte
		Recull en enquesta i buidatge
B6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de plafons instal·lats i zones senyalitzades ✓ Ús de codis QR o visites registrades a la versió online 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Revisió de la documentació associada i recompte
B8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'horts creats i superfície habilitada ✓ Nombre d'usuaris i diversitat d'edats dels participants 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Recompte de participants de cada franja d'edat (familiar, jove i adolescent, adult, gent gran) i suma total
TE4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de préstecs realitzats ✓ Diversitat de materials disponibles 	Revisió de la documentació associada i recompte
		Recompte
TE5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de projectes energètics explicats o oberts al públic ✓ Nombre persones participants a les activitats relacionades amb aquesta acci 	Recompte
		Revisió de l'assistència i recompte
MQ3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de participants a la caminada/pedalada ✓ Diversitat d'edats dels participants. ✓ Nombre d'activitats associades 	Recompte
		Recompte de participants de cada franja d'edat (infantil, jove i adolescent, adult, gent gran)
		Recompte

MQ4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre d'activitats, materials i campanyes realitzades ✓ Participació de la població en accions concretes 	Revisió del calendari i recompte
		Recompte
A2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existència del paquet de recursos ✓ Nombre de centres que fan ús dels recursos ✓ Grau de satisfacció per part del professorat 	Revisió de la documentació associada
		Recull en enquesta i buidatge
		Recull en enquesta i buidatge
A3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre de visites organitzades cada any ✓ Grau de satisfacció dels participants 	Revisió del calendari i recompte
		Recull en enquesta i buidatge
A5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversitat de materials elaborats i compartits en actes o campanyes ✓ Nombre de participants a les activitats o xerrades 	Revisió de la documentació associada
		Recompte
Total	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percentatge de realització de les accions d'aquest període. 	Nombre d'accions realitzades en relació a les accions previstes en el període

ANNEX 3. MODELS

D'ENQUESTA

ENQUESTA/FORMULARI PER ALS CENTRES EDUCATIUS

Centre Educatiu:	
Curs escolar:	

Agraïm contesteu les següents qüestions de manera conjunta com a claustre. En les preguntes de valoració considereu 1 = molt negativament / 10 = molt positivament.

1. Valoreu la sessió informativa d'inici de curs al professorat sobre els recursos d'educació ambiental a l'abast:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Heu realitzat aquest curs alguna Situació d'Aprenentatge ambiental? Indiqueu quines, amb quins grups i valoreu de l'1 al 10 cadascuna per indicar-ne el grau de satisfacció:

Títol de la SA realitzada	Grup i etapa	Valoració global

3. Heu realitzat algun projecte d'Aprenentatge i Servei aquest curs? Indiqueu quin, amb quin curs i valoreu de l'1 al 10 cadascun per indicar-ne el grau de satisfacció:

ApS realitzat	Grup i etapa	Valoració global

4. Realitzeu alguna de les àrees o matèries en espais naturals fora del centre educatiu? Sí/No
5. En cas que sí, quantes sortides als espais naturals d'Alella heu realitzat dins el projecte d'apropament a la natura?

Grup i etapa	Nombre de sortides durant l'any per fer activitat lectiva a la natura

6. Valoreu el vostre grau de satisfacció global de l'experiència de realitzar l'activitat lectiva a la natura:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. Heu participat en algun projecte sobre estalvi energètic o energies renovables? Indiqueu el nom del projecte, el grup amb qui l'heu realitzat i el grau de satisfacció de cadascun.

Projecte sobre estalvi energètic o energies renovables	Grup i etapa	Valoració global

8. Heu participat en algun projecte de ciència ciutadana? Indiqueu en quines i amb quin curs?

Nom del projecte de ciència ciutadana	Curs i etapa

9. Utilitzeu el paquet de recursos sobre l'aigua? Sí/No

10. Valoreu el vostre grau de satisfacció global del paquet de recursos:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Observacions:

Gràcies per participar.

ENQUESTA/FORMULARI PER A LA POBLACIÓ GENERAL PARTICIPANT EN UNA ACTIVITAT D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Població	
Any de naixement	

1. Com t'has assabentat de l'activitat?
2. És la primera vegada que hi participes?
3. Què és el que més t'ha agradat?
4. Què milloraries?
5. Valora el teu grau de satisfacció global de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Observacions:

Gràcies per participar.





**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Acció Climàtica

*Gerència de Serveis de Medi Ambient
Comte d'Urgell, 187
Recinte de l'Escola Industrial
08036 Barcelona
www.diba.cat/mediambient
[@AccioClimaDiba](https://twitter.com/AccioClimaDiba)*