

# Pla d'educació ambiental de La Pobla de Lillet

---

Ajuntament de La Pobla de Lillet

Maig de 2026

Núm. expedient 2025/0034057

## Direcció del treball

Oficina d'Educació per la Transició Ecològica de la Diputació de  
Barcelona

---

### Equip redactor



[info@siboc.es](mailto:info@siboc.es)

637 92 50 53

---

# ÍNDEX

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| ÍNDEX.....                                                                 | 3          |
| RESUM EXECUTIU.....                                                        | 4          |
| <b>1. INTRODUCCIÓ .....</b>                                                | <b>8</b>   |
| 1.1 UNA CRISI AMBIENTAL, SOCIAL I DE VALORS .....                          | 8          |
| 1.2 DESCRIPCIÓ GENERAL DEL MUNICIPI .....                                  | 10         |
| 1.3 JUSTIFICACIÓ DEL SUPORT TÈCNIC.....                                    | 10         |
| <b>2. MARC CONCEPTUAL I DIAGNOSI: ON SOM? .....</b>                        | <b>12</b>  |
| 2.1 MARC CONCEPTUAL DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL .....                          | 12         |
| 2.1.1 Definició de l'educació ambiental .....                              | 12         |
| 2.1.2 Les visions de l'educació ambiental.....                             | 12         |
| 2.1.3 L'agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible .....                | 18         |
| 2.1.4 Els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS).....           | 20         |
| 2.1.5 Educació per als ODS. Objectius d'aprenentatge .....                 | 22         |
| 2.1.6 L'Agenda Urbana (estatal) .....                                      | 26         |
| 2.1.7 L'Agenda Urbana Escolar (estatal).....                               | 27         |
| 2.1.8 Plans locals vigents a La Pobla de Lillet.....                       | 29         |
| 2.1.9 Context sociogeogràfic.....                                          | 31         |
| 2.2 DIAGNOSI DE L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A NIVELL LOCAL .....       | 39         |
| 2.2.1 Antecedents en la realització d'activitats d'Educació Ambiental..... | 39         |
| 2.2.2 L'educació ambiental al nou currículum escolar .....                 | 44         |
| 2.2.3 Taula resum de les activitats existents.....                         | 46         |
| 2.2.4 Proposta d'activitats a mantenir, mirada de futur.....               | 49         |
| 2.3 PROCÉS PARTICIPATIU .....                                              | 50         |
| 2.3.1 Descripció global del procés.....                                    | 50         |
| 2.3.2 Resum de les entrevistes realitzades.....                            | 50         |
| 2.3.3 Resum de la sessió participativa al centre educatiu.....             | 62         |
| 2.3.4 Resum dels qüestionaris en línia .....                               | 70         |
| 2.4 CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI .....                                       | 81         |
| <b>3. CONCEPTUALITZACIÓ: ON VOLEM ARRIBAR? .....</b>                       | <b>84</b>  |
| 3.1 MISSIÓ I VISIÓ .....                                                   | 84         |
| 3.2 OBJECTIUS.....                                                         | 84         |
| 3.2.1 Objectius generals.....                                              | 84         |
| 3.2.2 Objectius específics locals .....                                    | 85         |
| 3.3 ÀMBITS TEMÀTICS .....                                                  | 85         |
| 3.4 DESTINATARIS.....                                                      | 85         |
| 3.5 ACCIONS DEL PLA .....                                                  | 86         |
| <b>4. IMPLEMENTACIÓ: COM HO FAREM?.....</b>                                | <b>162</b> |
| 4.1 PLA D'ACCIÓ .....                                                      | 162        |
| 4.2 GOVERNANÇA.....                                                        | 164        |
| 4.3 PLA DE SEGUIMENT.....                                                  | 164        |
| 4.4 PLA DE COMUNICACIÓ .....                                               | 167        |

# RESUM EXECUTIU

L'Oficina d'Educació per la Transició Ecològica de la Diputació de Barcelona té per objectiu prestar suport tècnic i econòmic als municipis en matèria de comunicació i educació ambiental. Una de les línies de treball és la planificació de programes municipals i d'equipaments d'educació ambiental. En aquest context, l'Ajuntament de La Pobla de Lillet ha sol·licitat suport tècnic a través del Catàleg de Serveis 2026 per elaborar el Pla d'Educació Ambiental local.

L'objectiu principal d'aquest projecte és realitzar una diagnosi per conèixer la realitat local en matèria d'educació ambiental així com identificar oportunitats i limitacions per, posteriorment, redactar un pla que conté un conjunt de propostes tant de gestió interna com d'activitats ambientals adreçades a diferents col·lectius del municipi. El pla s'elabora seguint la metodologia establerta per la Diputació de Barcelona.

Prèviament a la concreció de les accions, s'ha realitzat un conjunt de tasques distribuïdes en tres etapes que permeten identificar els punts forts de les accions implementades fins al moment per part del municipi i identificar els buits que es poden omplir amb el nou programa. Aquestes etapes han estat:



La realització d'aquestes tres accions ha permès identificar oportunitats, potencialitats i també, aspectes a millorar i possibles aliances. Així, doncs el present document inclou:

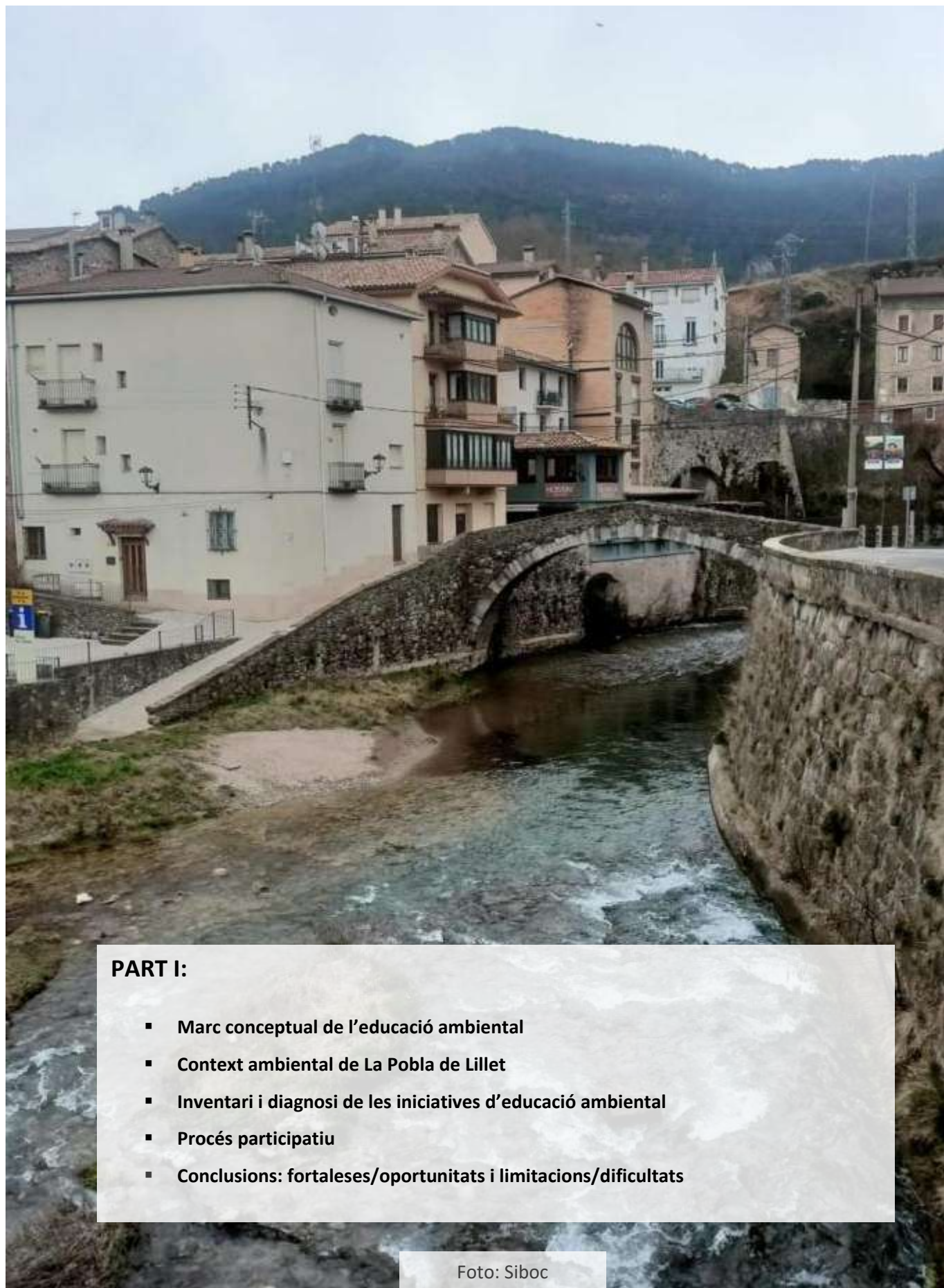
- Un conjunt d'accions relacionades amb la gestió interna del programa així com els vincles que es poden crear amb altres àrees municipals i altres agents territorials.
- Propostes d'accions i projectes ambientals amb un enfocament integrador i transversal que permeti que totes les persones a nivell individual o través dels col·lectius locals puguin participar en alguna de les propostes.

- Una visió que permet fer un salt en la concepció de les propostes educatives de manera que una visió més transformadora, de treball en xarxa i que tingui una continuïtat en el temps per fomentar el canvi d'hàbits quotidians.

| Nº acció | Línia estratègica                                                                            | Acció concreta                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 1: Millorar la gestió de les accions d'educació ambiental al municipi                        | Crear una base de dades de recursos educatius i contacte de persones expertes per fomentar les aliances amb altres col·lectius públics i privats. |
| 2        |                                                                                              | Crear un apartat web doni a conèixer la biodiversitat del municipi i les accions d'educació ambiental.                                            |
| 3        |                                                                                              | Contractar una persona de suport (programes de foment i treball a través del SOC).                                                                |
| 4        |                                                                                              | Donar suport a les entitats per a l'impuls d'activitats d'educació ambiental i participació ciutadana.                                            |
| 5        | 2: Augmentar el nivell de sensibilització i formació dels diferents col·lectius del municipi | Cicle d'activitats adreçat a persones grans.                                                                                                      |
| 6        |                                                                                              | Dissenyar i dinamitzar una gimcana naturalista.                                                                                                   |
| 7        |                                                                                              | Implicar al grup de teatre local a les activitats d'educació ambiental.                                                                           |
| 8        |                                                                                              | Impartir sessions formatives de temàtica ambiental a les entitats locals.                                                                         |
| 9        |                                                                                              | Adherir-se al el projecte: llegim el riu.                                                                                                         |
| 10       |                                                                                              | Participar activament en projectes de ciència ciutadana.                                                                                          |
| 11       |                                                                                              | Dissenyar i implementar i mantenir una proposta de geocerca per descobrir els valors ambientals del municipi.                                     |
| 12       |                                                                                              | Dinamitzar tallers ambientals en esdeveniments populars.                                                                                          |
| 13       |                                                                                              | Organitzar un ral·li fotogràfic: la Serra del Catllaràs a través de l'objectiu.                                                                   |
| 14       |                                                                                              | Realitzar activitats d'apropament a la fauna i donar continuïtat a les propostes d'èxit.                                                          |
| 15       |                                                                                              | Organitzar el concurs "balcons verds".                                                                                                            |
| 16       |                                                                                              | Per què tenim ramats a La Pobla de Lillet?                                                                                                        |
| 17       |                                                                                              | Cartells informatius per penjar a la ruta del Catllaràs.                                                                                          |
| 18       |                                                                                              | Dissenyar i dinamitzar un curs de formació per a docents.                                                                                         |
| 19       |                                                                                              | Crear una activitat en format joc d'escapament.                                                                                                   |
| 20       |                                                                                              | Crear una maleta didàctica sobre l'entorn natural de La Pobla de Lillet.                                                                          |
| 21       |                                                                                              | Apadrinament d'espais /elements d'interès natural.                                                                                                |
| 22       | 3: Fomentar iniciatives en xarxa per impulsar accions d'educació ambiental                   | La Pobla contra el foc: campanya escolar de prevenció d'incendis forestals.                                                                       |
| 23       |                                                                                              | Organitzar: l'hora del conte/llegenda sobre natura.                                                                                               |
| 24       |                                                                                              | Repara i reutilitza: els manetes de La Pobla.                                                                                                     |
| 25       |                                                                                              | Compra amb consciència: campanya de consum responsable.                                                                                           |
| 26       |                                                                                              | Caminada anual intergeneracional: compartim el territori.                                                                                         |
| 27       |                                                                                              | Organitzar mercats d'intercanvi.                                                                                                                  |
| 28       |                                                                                              | Crear i dinamitzar la biblioteca de les coses.                                                                                                    |
| 29       |                                                                                              | Dinamitzar tallers de cocreació d'activitats ambientals per entitats locals.                                                                      |
| 30       |                                                                                              | Organitzar un bioblitz a La Pobla de Lillet i entorn.                                                                                             |

El resultat final d'aquest treball es materialitza, finalment, en un document amb dos parts ben diferenciades:

- **Part I:** correspon al marc conceptual: què és l'educació ambiental i el context ambiental del municipi. També inclou l'inventari i diagnosi de les accions realitzades al municipi fins al moment. També inclou la descripció i resultats de les sessions participatives.
- **Part II:** correspon a la definició del pla d'educació ambiental i inclou els objectius, destinataris, temàtiques, la descripció de les 30 accions proposades i idees de seguiment, avaluació i comunicació així com una proposta de pla de treball per implementar el Pla.



## **PART I:**

- **Marc conceptual de l'educació ambiental**
- **Context ambiental de La Pobla de Lillet**
- **Inventari i diagnosi de les iniciatives d'educació ambiental**
- **Procés participatiu**
- **Conclusions: fortaleeses/oportunitats i limitacions/dificultats**

Foto: Siboc

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1 UNA CRISI AMBIENTAL, SOCIAL I DE VALORS

Actualment, es disposa d'un munt d'evidències científiques que demostren que ens trobem en una **situació d'emergència climàtica, però també social i de valors**. La paraula "emergència" ja ens avisa que és important implementar canvis significatius i amb la màxima celeritat.

Davant aquesta situació per tant, és urgent aturar-nos i reflexionar cap a on hem d'avançar com a societat i com ho hem de fer. És evident el paper rellevant que han d'assumir la ciutadania, les entitats, les administracions i, de fet, tot els sectors de La Població a l'hora de fer front als nous reptes ambientals als quals hem i haurem de fer front.

El conegut lema "Pensa global, actua local" ens recorda que **les actuacions que s'impulsen des de l'àmbit local són indispensables** a l'hora de gestionar un municipi de manera sostenible incloent la mobilitat, la reducció en la generació de residus, el foment de les energies renovables, la conservació dels espais d'interès natural, etc.

L'any 2009, un grup de científics i científiques d'arreu del món - encapçalat per Johan Rockström - van definir 9 límits planetaris que són essencials per a l'estabilitat del nostre planeta.



Si se sobrepassen aquest llindars, poden posar en perill la viabilitat de la vida a la Terra!

Aquests 9 indicadors apunten les línies vermelles que no hem de traspasar, si no volem que es desencadenin processos negatius irreversibles. En el moment de redactar aquest document, ja s'han sobrepassat 7 dels 9 límits planetaris.

Però és important prendre consciència que la situació d'emergència actual no és només climàtica, sinó també social i ambiental. En aquest sentit, l'economista Kate Raworth va proposar el 2012 "el model de l'economia dònut". L'objectiu d'aquest model és establir els límits per a satisfer les necessitats bàsiques de les persones sense exprimir els recursos limitats del planeta, és a dir, trobar l'equilibri entre les necessitats de les persones i les del planeta.

Aquest, integra **els límits ecològics i els requeriments del desenvolupament humà**. El 2009 el Centre de Resiliència d'Estocolm va identificar 9 límits planetaris, que en cas que se superin poden posar en perill l'estabilitat del planeta.

El model de l'economia "del dònut" es representa mitjançant una figura que mostra un doble límit, un exterior que correspon als límits planetaris i un interior, que mostra **els llindars per garantir una vida digna i justa per a tothom**. Entre aquests dos límits es troba l'espai segur per a les persones.

[illegible]

## 1.2 DESCRIPCIÓ GENERAL DEL MUNICIPI

La Pobra de Lillet és un municipi situat a la comarca del Berguedà, concretament a la Vall de Lillet. És molt proper a les fonts del riu Llobregat, concretament a 10 km.

El primer document on es cita aquest poble és de l'any 833, on apareix amb el topònim *Lillet*. Aquest nom voldria dir "l'illa" en francès, ja que es trobava entre els rius Llobregat i Arija. En un principi eren masies estructurades al voltant de la parròquia de l'antic monestir. L'església del municipi va ser ocupada per diverses famílies i a partir del segle XIV, el castell va ser fortificat per prevenir el perill de possibles atacs. Més endavant, la vila va patir un incendi.

Durant molts anys, va ser un dels principals municipis catalans a dedicar-se a la indústria tèxtil de la llana. La indústria és la seva activitat econòmica principal.



Autor: Ajuntament de La Pobra de Lillet

## 1.3 JUSTIFICACIÓ DEL SUPORT TÈCNIC

Els **Plans d'Educació Ambiental** són documents estratègics que han de permetre planificar les accions d'educació ambiental en tots els sentits (preparació d'accions, implementació, reserva de recursos econòmics, dimensionament dels recursos humans, etc.). Per tant, és un document que ha de recollir i endreçar totes les activitats d'educació ambiental que ja es realitzen i identificar els agents del territori, i incloure propostes per millorar l'oferta d'activitats i/o accions que s'ofereixen a tots els sectors de la població però també accions adreçades al mateix ajuntament i que doni un pes important a la governança. En resum, el Pla d'educació ambiental ha de ser transversal tot involucrant a diferents àrees de l'Ajuntament, entitats, centres educatius, empreses i tots els agents del territori que sigui possible.

En aquest context, l'Ajuntament de La Pobla de Lillet ha sol·licitat el **suport tècnic en Catàleg 2025 del Pla de concertació Xarxa de Governos Locals 2024-2027** per al disseny del Pla municipal d'educació ambiental relacionat amb els ODS i l'Agenda Urbana per disposar d'una programació estratègica amb de recursos tècnics i econòmics per a la continuïtat i optimització de les accions d'educació ambiental.

L'Oficina d'Educació per la Transició Ecològica de la Diputació de Barcelona té per objectiu prestar suport tècnic i econòmic als municipis en matèria d'educació, comunicació i formació ambiental, per tal d'impulsar l'adequació de l'actuació municipal als criteris de la sostenibilitat i facilitar la sensibilització ciutadana i disposa d'una guia metodològica per redactar plans i programes d'educació ambiental municipal.

L'**objectiu principal** del present document és disposar d'un Pla d'Educació Ambiental per al municipi de La Pobla de Lillet que inclogui un conjunt d'accions internes, de participació i d'activitats d'educació ambiental de forma ordenada, planificada i consensuada amb els diferents agents del territori tant a nivell intern (diferents àrees de l'ajuntament) com a nivell extern (centres educatius, personal docent, infants i joves del municipi) de manera que esdevingui el full de ruta per fer front als reptes ambiental i ecosocials actuals i futurs.

El present **document s'estructura en 2 blocs diferenciats:**

- **Bloc I: marc conceptual diagnosi i procés participatiu:** inclou la introducció, el marc conceptual de l'educació ambiental i el marc ambiental del municipi. També incorpora la diagnosi de l'estat de l'educació ambiental a nivell local i descriu el procés participatiu realitzat per enriquir el nou programa amb els coneixements i propostes de les persones i col·lectius clau en matèria ambiental local i dissenyar un programa que doni resposta a les necessitats reals del municipi i els interessos de la ciutadania.
- **Bloc II: conceptualització: on volem arribar? i la implementació: com ho farem?** correspon a la proposta concreta del nou programa d'educació ambiental i inclou els objectius, els públics i la descripció de les 30 accions proposades. Descriu la proposta de desplegament del pla d'acció, tenint en compte el cronograma i el pressupost, la governança, el pla de seguiment i avaluació i el pla de comunicació.

## 2. MARC CONCEPTUAL I DIAGNOSI: ON SOM?

### 2.1 MARC CONCEPTUAL DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Aquest apartat descriu el marc conceptual en el qual es situa el programa d'educació ambiental. S'inclou la definició de l'educació ambiental i per tant, l'objectiu principal d'aquesta, els cinc enfocaments principals de l'educació ambiental i el paraigües sota el qual es pot desenvolupar a nivell local.

#### 2.1.1 Definició de l'educació ambiental

Documents d'àmbit internacional, com la Carta de Belgrad (Seminari Internacional d'Educació Ambiental, 1975) o la Declaració de Moscou (Congrés Internacional d'Educació i Formació sobre Medi Ambient, 1987) defineixen l'**educació ambiental** com aquella que ha d'ajudar les persones a prendre consciència, a aprendre coneixements, destreses i valors i a adquirir experiència i determinació, tot plegat a fi de «**capacitar per actuar**, individualment i col·lectivament, **en la resolució dels problemes ambientals** presents i futurs».

La UNESCO, per la seva banda, defineix l'**educació per a la sostenibilitat** com aquella que té per objectiu ajudar a les persones a desenvolupar les actituds, competències, perspectives i coneixements per a prendre decisions ben fonamentades i actuar en pro del seu propi benestar i dels altres, ara i en el futur. Aquesta definició la realitza en el marc dels **Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS)**, concretament el número 4: Educació de qualitat.

Al fil d'aquesta definició i objectiu, un programa d'educació ambiental municipal ha de capacitar a la ciutadania per prendre decisions, incorporar nous hàbits de consum i models socials, prendre consciència de la petjada ecològica vinculada a l'activitat diària i per fer-ho és necessari aportar coneixements científics i rigorosos, fugint dels missatges catastrofistes i fomentant aquells que aporten accions que la ciutadania pot implementar en el seu dia a dia.

#### 2.1.2 Les visions de l'educació ambiental

L'aplicació del concepte sempre ha implicat l'existència d'un enfocament **instrumental**, vinculant l'educació ambiental amb la gestió ambiental local i al servei de, centrada en la naturalesa biofísica de l'entorn, i un enfocament **emancipador**, que cerca reconstruir les relacions entre la societat, les

persones, l'economia i la naturalesa, i que vincula l'educació ambiental amb l'acció política més transformadora o reformadora.

**L'educació ambiental té un enfocament instrumental, però també emancipador.**

Per tant, a la definició anterior, caldria afegir avui en dia una concepció més àmplia dels problemes ambientals en termes de relació amb elements socials, econòmics i culturals, i una relació amb la natura basada en la interdependència.

Així doncs, es poden establir cinc maneres principals d'entendre i de fer educació ambiental a les ciutats i pobles a casa nostra, a partir del model de referència que van crear Jaume Terrades i altres als anys 70 i posteriors sobre educació ambiental a la natura i l'adaptació del model al context urbà a càrrec de Teresa Franquesa<sup>2</sup>.

Es resumeixen en:

1. L'entorn urbà com a aula.
2. L'entorn urbà com a ecosistema.
3. Els problemes ambientals de les ciutats i pobles.
4. La gestió ambiental local.
5. La transformació del municipi.

#### L'entorn urbà com a aula

Els programes que es poden agrupar en aquest enfocament són aquells que veuen l'entorn urbà, les ciutats i els pobles des del punt de vista del conjunt, com un **objecte de coneixement i que l'usen com a recurs, escenari i aula**. Aquests programes posen el municipi a disposició de l'educació, entenent que tot el que hi ha a en aquest entorn, més enllà d'una aula, que es pugui relacionar amb temàtiques ambientals diverses de forma aïllada i concreta ha de servir com a font d'aprenentatge directa, de manera que els educadors **usen elements de l'entorn natural i urbà per facilitar els aprenentatges que cal fer a l'escola i en àmbits d'educació no formal**.

Per sintetitzar, "cal conèixer per estimar".

Un exemple d'aquesta visió que es pot trobar a La Pobla de Lillet és la realització de sortides per l'entorn organitzades pel Centre Excursionista que estan obertes a tothom. Es tracta d'una activitat basada en la realització d'excursions curtes i senzilles, adreçades a tot tipus de públic, que tenen l'objectiu de donar a conèixer l'entorn del municipi i el seu patrimoni natural, cultural i històric.

#### L'entorn urbà com a ecosistema

El fet de mirar les ciutats i els pobles com un territori físic delimitat i identificable i com un ecosistema ens permet **entendre el seu metabolisme**. Amb aquest enfocament posem l'accent en que les ciutats i pobles no són alienes a la natura ni al canvi climàtic, i són sistemes ecològics complexos que funcionen en base a un intercanvi d'energia i material. Per això, es considera clau

---

<sup>2</sup> PER SABER-NE MÉS: Aquest apartat està adaptat del capítol "Sobre educació ambiental urbana. Una visió des de Barcelona". Teresa Franquesa i Codinach. Ajuntament de Barcelona Del llibre Educació ambiental. D'on venim? Cap a on anem?. Diputació de Barcelona (2017)

estendre aquesta visió ecosistèmica entre la ciutadania, per tal que tingui criteri i pugui influir en les decisions sobre gestió dels recursos, la planificació i altres aspectes de la governança.

En síntesi, «si entenc el funcionament del sistema, sabré viure-hi de manera que eviti disfuncions».

Un exemple d'aquesta visió que es pot trobar a La Pobla de Lillet és el projecte “La merla d'aigua”, realitzat amb el suport de la Diputació de Barcelona. A través d'una xerrada, una jornada d'anellament i la instal·lació de plafons informatius, en aquest projecte es posa de manifest el funcionament ecosistèmic del municipi i la relació que hi ha entre la presència d'una espècie, la qualitat de l'entorn, les amenaces per a l'ecosistema i els beneficis per a la societat que ofereix.

### Els problemes ambientals de les ciutats i pobles

Els programes educatius que s'hi emmarquen pretenen donar a conèixer aquestes problemàtiques per tal que la gent en prengui consciència i contribueixi a evitar-les. Es tractava d'**evidenciar els problemes i la necessitat de trobar-hi solució**, una solució que comporta sempre canvis d'hàbits personals i col·lectius. Actualment, en molts dels programes d'educació ambiental urbana que els ens locals ofereixen i que inclouen activitats on es poden llegir intencionalitats relacionades amb el fet de «conscienciar els alumnes sobre els problemes ambientals de l'entorn urbà».

En síntesi, «si conec els problemes, els voldré resoldre».

**Un exemple d'aquesta visió que es pot trobar a La Pobla de Lillet és el projecte “Gall Fer del Catllaràs”**, realitzat amb el suport de la Diputació de Barcelona i Paisatges. El Gall fer és un dels ocells més emblemàtics dels boscos del Pirineu i Prepirineu, que actualment es troba en perill d'extinció a causa de diversos factors, entre ells les molèsties causades per la presència humana. A través de la instal·lació de tancaments d'exclusió d'herbívors, amb rètols informatius per evitar també el pas de persones, en aquesta acció es posa de manifest una problemàtica ambiental del territori i la necessitat d'un canvi d'hàbits personals i col·lectius d'accés al medi natural.

### La gestió ambiental local

Una línia de programes formatius destinats a **explicar la gestió ambiental que fan les administracions** i a demanar a la ciutadania que faci la part que li pertoca. Hi ha propostes educatives que susciten la reflexió dels destinataris entorn de la complexitat de la gestió dels residus; del consum d'energia o d'aigua; de la gestió i manteniment del verd urbà; i apunten a incrementar la seva responsabilitat. La major part de la resta d'iniciatives se centren a divulgar normes i bones pràctiques, justificar i descriure els comportaments esperats per part del destinatari i instruir-lo sobre maneres concretes d'actuar. El nou repte que suposa l'emergència climàtica i els canvis individuals que implica assumir per part de la ciutadania, tant en accions de mitigació com d'adaptació, també formarien part d'aquest enfocament.

En resum, «si sé què he de fer i com fer-ho, ho faré bé».

**Un exemple d'aquesta visió que es pot trobar a La Pobla de Lillet és la organització d'activitats diverses per les setmanes temàtiques ambientals**, vinculades a la prevenció de residus, l'eficiència energètica i el consum responsable, la mobilitat sostenible, etc. Habitualment, en aquestes activitats educatives s'explica a la ciutadania quina és la problemàtica ambiental en que es centra la setmana

temàtica i quines bones pràctiques es poden realitzar a nivell individual i col·lectiu per millorar la situació dels diferents vectors ambientals (aigua, energia, biodiversitat, qualitat de l'aire, etc.).

#### La transformació del municipi

Assumir la corresponsabilitat ens portarà a crear conjuntament una visió de futur i a dissenyar les ciutats, els pobles que volem, en un procés que fem entre tots i en el qual aprenem conjuntament. Només si comprenem parcialment la manera com s'han de gestionar les ciutats i els pobles en el seu conjunt i que tothom pot participar en la construcció de noves maneres de dissenyar fer. Es tracta d'un plantejament ambiciós, en el qual **acció comunitària i educació ambiental es vinculen**, de manera que, tant com el resultat de l'acció, interessa l'aprenentatge del procés per identificar el problema, cercar alternatives, crear consens, dissenyar la solució, planificar, executar i avaluar.

En síntesi, «si em sento part del meu entorn i me'n faig responsable, m'implicaré en la recerca de solucions a problemes canviants».

Un exemple d'aquesta visió que es pot trobar a La Pobla de Lillet és la participació de l'escola al Projecte Rius, través del Camp d'Aprenentatge del Berguedà. Aquest projecte basa la seva tasca en tres pilars fonamentals: la importància de l'educació per conèixer millor els ecosistemes aquàtics, el treball del voluntariat per conservar un tram de riu a l'àmbit local i el foment de la participació ciutadana, per a conscienciar-la i capacitar-la per emprendre accions de protecció i millora dels ecosistemes aquàtics.

Amb aquest objectiu, segurament, el darrer dels cinc enfocaments ens proposa la millor estratègia: **acompanyar les persones en processos d'aprenentatge/acció, en els quals aprenem tot fent.**

Una estratègia que necessàriament ha d'estar **acompanyada dels millors elements de totes les altres**: la curiositat per la descoberta de l'entorn (quins elements generen més emissions de gasos d'efectes hivernacle i quins reben més impactes del canvi climàtic), la valoració del patrimoni, la comprensió de l'entorn urbà com a sistema complex (els fluxos de d'energia, aigua i residus), la identificació dels impactes que els humans provoquen en els sistemes naturals i dels problemes que el deteriorament del medi ambient causa en els humans (emergència climàtica, pèrdua de biodiversitat, salut i qualitat de vida), la formació de bons hàbits quotidians i la discussió crítica dels valors que guien el nostre estil de vida (estalvi, eficiència energètica, transició energètica justa...).

A continuació es mostra la taula resum dels cinc enfocament de l'educació ambiental<sup>3</sup>:

|                  | Enfocament                   | Objectiu                                                           | Rerefons                                                                             | Concepte clau  | Resultat esperat                                       | Dimensions                                  | El millor                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONSERVACIONISTA | L'entorn com a aula          | Millorar el coneixement del propi entorn                           | Si conec el meu entorn, l'estimaré                                                   | Valoració      | Defensa i conservació del patrimoni                    | vivencial emocional                         | Vivència, emoció, sentir-se part de la natura<br>Curiositat de la descoberta, coneixement directe de la realitat                       |
|                  | L'entorn com a ecosistema    | Ajudar a comprendre el funcionament de la natura des de la ciència | Si entenc el funcionament del sistema, podré evitar disfuncions                      | Comprensió     | Comportament basat en coneixement científic            | intel·lectual                               | Rigor científic<br>Comprensió i acceptació de la complexitat del funcionament dels ecosistemes                                         |
| AMBIENTALISTA    | Els problemes ambientals     | Fer prendre consciència dels problemes ambientals                  | Si conec els problemes, voldré solucionar-los                                        | Conscienciació | Denúncia<br>Activisme                                  | moral                                       | Identificació dels impactes dels humans sobre els sistemes naturals i dels problemes que el deteriorament del medi causa en els humans |
|                  | La gestió ambiental          | Ensenyar comportaments adequats i promoure canvis d'hàbits         | Si conec solucions concretes, col·laboraré a implementar-les                         | Col·laboració  | Canvis en accions quotidianes i estil de vida personal | normativa<br>hàbits i valors                | Formació de bons hàbits quotidians i discussió crítica dels valors que guien el nostre estil de vida                                   |
| TRANSFORMADOR    | La transformació de l'entorn | Empoderar per participar en processos de canvi social              | Si em sento particip del meu entorn, m'implicaré en explorar i implementar solucions | Participació   | Corresponsabilitat<br>Proactivitat<br>Innovació        | constructiva<br>experimental<br>cooperativa | Capacitació personal i col·lectiva per explorar, imaginar i transformar la societat                                                    |

<sup>3</sup> L'educació ambiental a Catalunya. Una mirada a través de l'SCEA. Autora: Teresa Franquesa Codinach. Edita: Cossetània Edicions, octubre 2024.

Tot i que aquests cinc enfocaments de fer educació ambiental urbana han anat sorgint successivament en el temps, no s'han substituït l'un a l'altre, sinó que conviuen en el moment actual.

Tots els enfocaments es vinculen a l'objectiu de **prendre consciència** del medi del qual formem part i dels seus problemes. També es vinculen amb l'objectiu d'**adquirir coneixements**. El primer enfocament cerca sobretot el coneixement general de l'entorn, el segon persegueix una comprensió fonamental de l'entorn en la seva globalitat, com a sistema, i el tercer enfoca cap als problemes que hi tenen relació, així com al paper de la ciutadania en aquest entorn. El quart, anomenat gestió de la ciutat, se centra especialment en **l'aprenentatge de destreses i de pràctiques** destinades a evitar o resoldre problemes concrets i també a promoure valors socials favorables a aquests comportaments. El cinquè hi afegeix l'aprenentatge de destreses relatives a desenvolupar un procés d'innovació i de transformació col·lectiva, i és el que més clarament apunta a **guanyar experiència i determinació**, ja que proposa **aprendre a través de la participació** en projectes reals o en situacions d'aprenentatge.

Ara bé, tots aquests coneixements, destreses i valors, com també l'experiència i la determinació guanyada, han de servir per «capacitar per actuar, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs». Aquest és un criteri fonamental per mesurar la validesa dels programes educatius i és, segon Teresa Franquesa, el propòsit que ha de motivar i orientar la intervenció com a educadores ambientals: **capacitar per actuar**.

Amb aquest objectiu, segurament el darrer dels cinc enfocaments ens proposa la millor estratègia: acompanyar les persones en processos d'aprenentatge/acció, en els quals aprenem tot fent. Una estratègia que necessàriament ha d'estar acompanyada dels millors elements de totes les altres: la curiositat per la descoberta de l'entorn, la valoració del patrimoni, la comprensió del poble com a sistema complex, la identificació dels impactes que les persones provoquen en els sistemes naturals i de les conseqüències que això té sobre la vida a la Terra, la formació de bons hàbits quotidians i la discussió crítica dels valors que guien el nostre estil de vida, la capacitació per imaginar i redefinir com viure millor.

**El nou Pla d'Educació Ambiental Municipal incorpora activitats i recursos amb enfocaments diferents, fent que aquest sigui accessible per a persones amb nivells de coneixements i sensibilització diferents.**

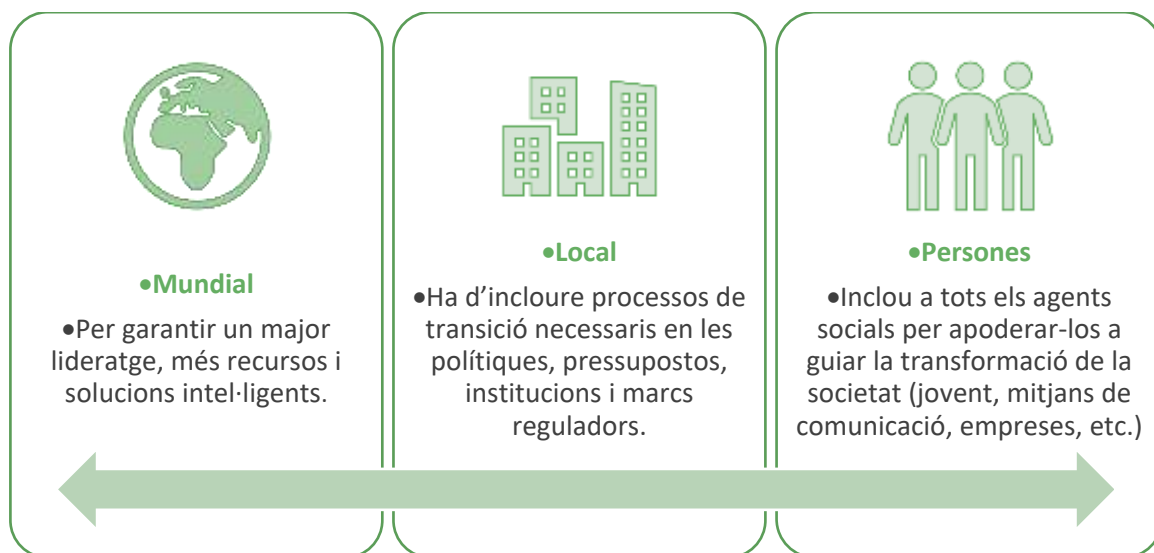
### 2.1.3 L'agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible

Al setembre de 2015, i amb l'acord històric de 193 països, l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible i els seus 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS), com a instrument global amb un ampli abast i una importància sense precedents.

Com a compromís mundial, busca que tots els estats es proposin fermament posar fi a la pobresa i la fam, a combatre les desigualtats, protegir els drets humans, especialment de les persones més excloses i de major vulnerabilitat, promoure la igualtat de gènere i l'empoderament de les dones i les nenes, construir societats pacífiques, justes i inclusives i garantir una protecció resilient del planeta i dels seus recursos naturals.

Aquesta agenda marcarà l'acció global pel desenvolupament fins a l'any 2030 i configura un full de ruta d'actuació connectat entre sí per a assolir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.

Ahora, estableix tres nivells d'acció:



L'Agenda 2030 es caracteritza pels següents principis fonamentals:

**•UNIVERSALITAT**

☐ Té un **abast universal** i encomana a tots els països, independentment dels seus nivells de renda i la seva situació en matèria de desenvolupament, que contribueixin a un esforç global a favor del desenvolupament sostenible. L'Agenda s'aplica amb caràcter permanent i a tots els països i contextos.

#### • UNIVERSALITAT

- Té un **abast universal** i encomana a tots els països, independentment dels seus nivells de renda i la seva situació en matèria de desenvolupament, que contribueixin a un esforç global a favor del desenvolupament sostenible. L'Agenda s'aplica amb caràcter permanent i a tots els països i contextos.

#### • NO DEIXAR NINGÚ ENRERE

- Pretén redundar en **benefici de tots i totes** i es compromet a no deixar ningú enrere, arribant a totes aquelles persones necessitades i marginades, siguin on siguin, per tal de respondre a problemes i vulnerabilitats específics. Aquesta missió genera una demanda sense precedents de dades locals desglossades per analitzar els resultats i fer un seguiment dels progressos.

#### • INTERCONNEXIÓ I INDIVISIBILITAT

- Se sustenta a la **natura interconnectada i indivisible dels seus 17 ODS**. És crucial que totes les entitats responsables de la consecució dels ODS els abordin íntegrament, en comptes d'enfocar-los com una llista d'objectius individuals entre els quals es pot triar.

#### • INCLUSIÓ

- Fa una **crida a la participació** de tots els segments de la societat, independentment de la seva raça, gènere, grup ètnic i identitat, perquè contribueixin a la seva aplicació.

#### • COOPERACIÓ I ALIANCES

- Fa una crida a la **creació d'aliances entre múltiples parts** interessades per a la mobilització i l'intercanvi de coneixements, experiència, tecnologia i recursos financers que contribueixin a la consecució dels ODS a tots els països.

Però, què entenem per “**desenvolupament sostenible**”? Les Nacions Unides el defineixen com “el desenvolupament capaç de satisfer les necessitat del present sense comprometre la capacitat de les futures generacions per satisfer les seves necessitats i, exigeix per tant, esforça concentrat en construir un futur inclusiu, sostenible i resiliència per a les persones i el planeta”.<sup>4</sup>

Així mateix indica que per aconseguir-ho són necessaris tres pilars bàsics: el creixement econòmic, la inclusió social i la protecció del medi ambient. Aquests tres pilars, en realitat estan estretament vinculats i per aconseguir el benestar de les persones i la societat, tots tres són essencials.

<sup>4</sup> Nacions Unides. Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible

## 2.1.4 Els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS)

Els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) són disset objectius de caràcter ambiental, social i econòmic que guien la implementació de l'Agenda 2030. Tots els objectius estan relacionats entre sí, és a dir, per avançar en un cal avançar també en d'altres. Volen ser unes fites concises, fàcils de comunicar, orientades a l'acció i aplicables a tots els països.



Els ODS incideixen en **cinc esferes** d'importància crítica de l'Agenda, les anomenades **5 P**:

- **Persones (*People*).** Posar fi a la pobresa i la fam en totes les seves formes i assegurar la dignitat i la igualtat de totes les persones.
  - ODS 1. Fi de la pobresa; ODS 2. Fam zero; ODS 3. Salut i benestar; ODS 4. Educació de qualitat; ODS 5. Igualtat de gènere
- **Planeta (*Planet*).** L'Agenda 2030 pretén protegir els recursos naturals del planeta i combatre el canvi climàtic per assegurar un ambient digne per a les generacions futures.
  - ODS 6. Aigua neta i sanejament; ODS 12. Producció i consum responsables; ODS 13. Acció pel clima; ODS 14. Vida submarina; ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres
- **Prosperitat (*Prosperity*).** Assegurar que tothom pugui gaudir d'una vida pròspera i plena en harmonia amb la natura.
  - ODS 7. energia neta i assequible; ODS 8. Treball decent i creixement econòmic; ODS 9. Indústria, innovació i infraestructures; ODS 10. Reducció de desigualtats; ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles
- **Pau (*Peace*).** Fomentar societats pacífiques, justes i inclusives.
  - ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides
- **Partenariat (*Partnership*).** Implementar l'Agenda 2030 a través d'aliances globals sòlides.
  - ODS 17. Aliança per assolir els Objectius

Cada ODS inclou unes fites (en total 169) que contribueixen al seu compliment.

Cada ODS inclou unes fites (en total 169) que contribueixen al seu compliment. A continuació es mostra l'extracte obtingut de l'anàlisi del document "[Fites dels ODS localitzades](#)" que adapta les fites de cada ODS al món local:

| ODS    |                                  | FITES (A NIVELL MUNICIPAL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODS 3  | Salut i benestar                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar programes de promoció d'hàbits saludables per reduir el risc de malalties no transmissibles i promoure la salut mental i el benestar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ODS 4  | Educació de qualitat             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a l'èxit educatiu, assegurant l'accés a una educació gratuïta, equitativa i de qualitat.</li> <li>- Garantir que tot l'alumnat adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ODS 6  | Aigua neta i sanejament          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar la qualitat de l'aigua reduint la contaminació, eliminant els abocaments i incrementant sistemes de drenatge sostenible, reciclatge, reutilització i aprofitament d'aigües freàtiques.</li> <li>- Augmentar significativament l'ús eficient dels recursos hídrics en tots els sectors i assegurar la sostenibilitat de l'extracció i del proveïment d'aigua dolça.</li> <li>- Protegir i restablir els ecosistemes relacionats amb l'aigua, inclosos boscos, muntanyes, aiguamolls, rius, aqüífers i llacs a tot el territori amb espais de valor natural.</li> <li>- Impulsar i reforçar la participació de les comunitats locals en la millora de la gestió de l'aigua i del sanejament.</li> </ul> |
| ODS 7  | Energia neta i assequible        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar substancialment l'eficiència energètica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ODS 10 | Reducció de desigualtats         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure la inclusió social, econòmica i política amb especial atenció a grups vulnerables, persones amb discapacitat, migrants, racialitzades i independentment de la religió.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ODS 11 | Ciutats i comunitats sostenibles | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconseguir un model urbà inclusiu i sostenible a través d'una planificació estratègica concertada amb els agents del territori i amb la participació de la ciutadania.</li> <li>- Redoblar els esforços per protegir i salvaguardar el patrimoni cultural i natural.</li> <li>- Reduir l'impacte ambiental negatiu en el conjunt del territori, amb especial atenció a la qualitat de l'aire i la gestió de residus municipals.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ODS 12 | Producció i consum responsables  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el consum i producció sostenibles, així com el comerç de proximitat.</li> <li>- Assolir la gestió sostenible i un ús eficient dels recursos naturals.</li> <li>- Reduir substancialment el malbaratament alimentari i les pèrdues d'aliments a les cadenes de producció i distribució.</li> <li>- Disminuir substancialment la generació de residus mitjançant polítiques de prevenció, reducció, reciclatge i reutilització.</li> <li>- Assegurar que el conjunt de la ciutadania tingui la informació i conscienciació pertinents per assolir el desenvolupament i els estils de vida sostenibles.</li> </ul>                                                                                       |

|               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ODS 13</b> | <b>Acció pel clima</b>                   | - Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat ciutadana i institucional pel que fa a la mitigació i adaptació al canvi climàtic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ODS 15</b> | <b>Vida d'ecosistemes terrestres</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vetllar per la conservació, el restabliment i l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres i d'aigua dolça, en particular els boscos, els aiguamolls, les muntanyes i les zones àrides.</li> <li>- Vetllar per la conservació dels ecosistemes muntanyosos, en particular, de la seva diversitat biològica.</li> <li>- Reduir la degradació dels hàbitats naturals, aturar la pèrdua de la diversitat biològica i protegir les espècies amenaçades.</li> </ul> |
| <b>ODS 17</b> | <b>Aliança per assolir els Objectius</b> | - Promoure la constitució d'aliances eficaces en els àmbits públic, públicoprivat i de la societat civil que impulsin el Desenvolupament Sostenible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**En l'apartat de conceptualització del pla (bloc 3) es relacionen els ODS amb les propostes d'accions per donar resposta a les necessitats reals del municipi.**

### 2.1.5 Educació per als ODS. Objectius d'aprenentatge

Les accions d'educació ambiental tenen potencial per abordar una sèrie de competències educatives i objectius d'aprenentatge rellevants per a l'entorn educatiu. Totes aquestes competències i objectius d'aprenentatge serveixen de guia tant a l'execució de projectes d'educació i sensibilització ambiental, com als educadors i educadores ambientals que executen les accions i al professorat a qui van dirigides les activitats pels seus alumnes.

A continuació es descriuen les competències clau per a la sostenibilitat i els objectius d'aprenentatge (cognitiu, socioemocional i comportamental), que tenen relació amb el Pla d'educació ambiental municipal de La Pobla de Lillet

#### Competències clau per a la sostenibilitat

Existeix un acord general que la ciutadania de la sostenibilitat ha de tenir unes competències clau determinades que li permeti comprometre's d'una manera constructiva i responsable amb el món actual. Les que tenen relació amb el Pla d'educació ambiental de La Pobla de Lillet són les següents:

#### COMPETÈNCIES DE PENSAMENT SISTÈMIC

- Reconèixer i comprendre les relacions.
- Analitzar sistemes complexos.
- Pensar com els sistemes s'integren en els dominis i les escales diferents.

#### COMPETÈNCIA PREVENTIVA

- Comprendre i avaluar múltiples futurs —possible, probable i desitjable.
- Avaluar les conseqüències de les accions.
- Abordar els riscos i els canvis.

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÈNCIA NORMATIVA</b>                                                                                                                                    |
| - Comprendre i reflexionar sobre les normes i els valors subjacents a les accions pròpies.                                                                      |
| <b>COMPETÈNCIA ESTRATÈGICA</b>                                                                                                                                  |
| - Crear i aplicar col·lectivament accions innovadores que fomentin la sostenibilitat a escala local i més enllà.                                                |
| <b>COMPETÈNCIA DE COL·LABORACIÓ</b>                                                                                                                             |
| - Aprendre dels altres.                                                                                                                                         |
| - Entendre i respectar les necessitats, perspectives i accions dels altres (empatia).                                                                           |
| - Comprendre els altres, identificar-s'hi i ser-hi sensibles (lideratge empàtic).                                                                               |
| <b>COMPETÈNCIA DE PENSAMENT CRÍTIC</b>                                                                                                                          |
| - Reflexionar sobre els valors, les percepcions i les actuacions propis.                                                                                        |
| - Prendre una posició en el discurs de la sostenibilitat.                                                                                                       |
| <b>COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA D'UN MATEIX</b>                                                                                                                   |
| - Reflexionar en la funció que un mateix té dins la comunitat local i la societat (global).                                                                     |
| - Avaluar constantment i continuar motivant les accions pròpies.                                                                                                |
| <b>COMPETÈNCIA DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES INTEGRADA</b>                                                                                                         |
| - Generar possibles solucions viables, inclusives i equitatives que promoguin el desenvolupament sostenible, tot integrant les competències assenyalades abans. |

### Objectius d'aprenentatge

Tot seguit es descriuen els objectius d'aprenentatge que les accions proposades en aquest Pla haurien de recollir, especialment en relació als ODS 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15 i 17.

### OBJECTIUS D'APRENTATGE COGNITIU

#### **ODS 3. Salut i benestar**

3. L'alumne comprèn les dimensions socials, polítiques i econòmiques de la salut i el benestar i coneix els efectes de la publicitat i les estratègies per promoure la salut i el benestar.

#### **ODS 4. Educació de qualitat**

4. L'alumne comprèn la importància de la cultura per aconseguir la sostenibilitat.

5. L'alumne comprèn que l'educació pot ajudar a crear un món més sostenible, equitatiu i pacífic.

#### **ODS 6. Aigua neta i sanejament**

1. L'alumne considera que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprèn la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua.

5. L'alumne comprèn el concepte de gestió integrada dels recursos hídrics (GIRH) i altres estratègies per garantir la disponibilitat i la gestió sostenible de l'aigua i el sanejament, inclosa la gestió dels riscos d'inundació i sequera.

#### **ODS 7. Energia neta i assequible**

1. L'alumne coneix les diferents fonts d'energia —renovable i no-renovable— i els avantatges i desavantatges respectius, com els impactes mediambientals, els aspectes sanitaris, l'ús, la seguretat de l'energia i la proporció en les fonts d'energia a escala local, nacional i mundial.

3. L'alumne comprèn els conceptes d'eficiència i suficiència energètiques i coneix les estratègies i polítiques

sociotècniques per aconseguir l'eficiència i la suficiència.

5. L'alumne coneix els impactes negatius de la producció no-sostenible de l'energia, comprèn com les tecnologies d'energia renovable poden contribuir al desenvolupament sostenible i entén la necessitat de tecnologies noves i innovadores i especialment de la transferència de tecnologia en les col·laboracions entre països.

#### **ODS 10. Reducció de desigualtats**

3. L'alumne entén que la desigualtat és un dels principals motors dels problemes socials i la insatisfacció individual.

#### **ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles**

2. L'alumne és capaç d'avaluar i comparar la sostenibilitat dels sistemes del seu assentament i d'altres pel que fa a la satisfacció de les seves necessitats, particularment en els àmbits de l'alimentació, l'energia, el transport, l'aigua, la seguretat, el tractament de l'aigua, la inclusió i l'accessibilitat, l'educació, la integració dels espais verds i la reducció del risc de catàstrofes.

5. L'alumne comprèn el paper dels responsables locals de la presa de decisions i la governança participativa i també la importància de representar una veu sostenible en la planificació i la política de la seva zona.

#### **ODS 12. Producció i consum responsables**

1. L'alumne comprèn com les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental.

4. L'alumne coneix les estratègies i pràctiques de la producció i el consum sostenibles.

#### **ODS 13. Acció pel clima**

2. L'alumne entén el canvi climàtic actual com un fenomen antropogènic que es deriva de l'augment de les emissions de gasos amb efecte hivernacle.

4. L'alumne coneix les principals conseqüències ecològiques, socials, culturals i econòmiques del canvi climàtic a escala local, nacional i mundial i comprèn com aquestes poden esdevenir factors que catalitzin i fomentin el canvi climàtic.

#### **ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres**

1. L'alumne comprèn l'ecologia bàsica pel que fa als ecosistemes locals i mundials, tot identificant les espècies locals i comprenent la mesura de la biodiversitat.

2. L'alumne comprèn els diversos fenòmens que amenacen la biodiversitat, com la pèrdua d'hàbitats, la desforestació, la fragmentació, la sobreexplotació i les espècies invasores, i pot relacionar aquestes amenaces amb la seva biodiversitat local.

#### **ODS 17. Aliança per assolir els Objectius**

4. L'alumne reconeix la importància de la cooperació i l'accés a la ciència, la tecnologia i la innovació i els coneixements compartits.

### **OBJECTIUS D'APRENENTATGE SOCIOEMOCIONAL**

#### **ODS 3. Salut i benestar**

4. L'alumne és capaç de crear una concepció global d'una vida de salut i benestar i també d'aclarir els valors, les creences i les actituds que hi estan relacionats.

#### **ODS 4. Educació de qualitat**

3. L'alumne és capaç de reconèixer el valor intrínsec de l'educació i analitzar i identificar les necessitats

d'aprenentatge pròpies en la seva evolució personal.

5. L'alumne és capaç d'implicar-se personalment en l'EDS.

#### **ODS 6. Aigua neta i sanejament**

1. L'alumne és capaç de participar en activitats per millorar la gestió de l'aigua i el sanejament a les comunitats locals.

3. L'alumne és capaç de sentir-se responsable de l'ús que fa de l'aigua.

#### **ODS 7. Energia neta i assequible**

1. L'alumne és capaç de comunicar la necessitat de l'eficiència i la suficiència energètiques.

#### **ODS 10. Reducció de desigualtats**

4. L'alumne és conscient de les desigualtats del seu entorn i al món i és capaç de conèixer les conseqüències negatives.

#### **ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles**

2. L'alumne és capaç de connectar amb els grups comunitaris i ajudar-los, localment i en línia, a desenvolupar una visió de futur sostenible de la seva comunitat.

5. L'alumne és capaç de sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual.

#### **ODS 12. Producció i consum responsables**

4. L'alumne és capaç d'imaginar estils de vida sostenibles.

5. L'alumne és capaç de sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials de la seva conducta com a productor o consumidor.

#### **ODS 13. Acció pel clima**

3. L'alumne és capaç de col·laborar amb altres persones i desenvolupar estratègies consensuades per abordar el canvi climàtic.

4. L'alumne és capaç de comprendre el seu impacte personal en el clima mundial, des d'una perspectiva local i mundial.

#### **ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres**

2. L'alumne és capaç d'argumentar a favor de la conservació de la biodiversitat per diversos motius, com els serveis ecosistèmics i el valor intrínsec.

3. L'alumne és capaç de connectar amb les zones naturals locals i sentir empatia per la vida no-humana a la Terra.

#### **ODS 17. Aliança per assolir els Objectius**

3. L'alumne és capaç d'assumir responsabilitats pels ODS.

4. L'alumne és capaç de crear una visió d'una societat sostenible a escala mundial.

### **OBJECTIUS D'APRENTATGE COMPORTAMENTAL**

#### **ODS 3. Salut i benestar**

1. L'alumne és capaç d'incloure conductes que fomentin la salut en la seva rutina diària.

4. L'alumne és capaç de reclamar públicament i donar suport al desenvolupament de polítiques que fomentin la salut i el benestar.

**ODS 4. Educació de qualitat**

5. L'alumne és capaç d'aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible.

**ODS 6. Aigua neta i sanejament**

2. L'alumne és capaç de contribuir a la gestió dels recursos hídrics a escala local.

3. L'alumne és capaç de reduir la seva petjada hídrica individual i estalviar aigua en la seva activitat diària.

**ODS 7. Energia neta i assequible**

1. L'alumne és capaç d'aplicar i avaluar mesures per augmentar l'eficiència i la suficiència energètiques en la seva esfera personal i per augmentar la proporció d'energies renovables en les fonts d'energia locals.

**ODS 10. Reducció de desigualtats**

5. L'alumne és capaç d'implicar-se en el desenvolupament de polítiques públiques i les activitats corporatives que redueixin les desigualtats.

**ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles**

1. L'alumne és capaç de planificar, executar i avaluar projectes de sostenibilitat basats en la comunitat.

5. L'alumne és capaç de fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local.

**ODS 12. Producció i consum responsables**

1. L'alumne és capaç de planificar, executar i avaluar activitats relacionades amb el consum amb els criteris de sostenibilitat existents.

**ODS 13. Acció pel clima**

1. L'alumne és capaç d'avaluar si les seves activitats privades i laborals són respectuoses amb el medi ambient i —si no és així— revisar-les.

**ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres**

1. L'alumne és capaç de connectar amb els grups locals i treballar per la conservació de la biodiversitat a la seva zona.

**ODS 17. Aliança per assolir els Objectius**

1. L'alumne és capaç d'esdevenir un agent del canvi per fer realitat els ODS i assumir el seu paper de ciutadà de la sostenibilitat actiu, crític i mundial.

2. L'alumne és capaç de contribuir a facilitar i executar aliances locals, nacionals i mundials per al desenvolupament sostenible.

## 2.1.6 L'Agenda Urbana (estatal)

Aquesta Agenda Urbana és la transposició de l'Agenda 2030 a nivell nacional. És un document estratègic elaborat pel "*Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana del Gobierno de España*", sense caràcter normatiu i, per tant d'adhesió voluntària que, de conformitat amb els criteris establerts per l'Agenda 2030, la nova Agenda Urbana de les Nacions Unides i l'Agenda Urbana de la Unió Europea, pretén assolir la sostenibilitat en les polítiques de desenvolupament urbà a través d'un decàleg

d'objectius estratègics que es despleguen en un total de 30 objectius específics (o de segon ordre) i 291 línies d'actuació<sup>5</sup>.

**Els 10 objectius estratègics de l'Agenda Urbana Espanyola són:**



L'Agenda Urbana ofereix un marc estratègic nacional, amb una visió global, integradora i continuada en el temps, que cerca orientar les decisions i les polítiques urbanes; de l'altra, es tracta d'una eina que extreu dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 aquells que tenen un component territorial i urbà i els trasllada a la realitat de pobles i ciutats, tot donant idees pràctiques i proposant accions per tal que tots els agents, públics i privats, que intervenen en les ciutats, i especialment les Administracions Locals, puguin elaborar els seus propis plans d'acció i implementació. Posa especial atenció a l'ODS 11, sobre ciutats sostenibles, inclusives, segures i resilents.

### 2.1.7 L'Agenda Urbana Escolar (estatal)

L'Agenda Urbana Escolar (espanyola) és una traducció dels objectius de l'Agenda Urbana espanyola a un llenguatge fàcil i proper per la comunitat d'infants. D'una manera didàctica i educativa, tracta de generar una consciència ciutadana que permeti assolir en un futur proper una cultura participativa i sensible a totes les veus, incloent les dels més petits.

<sup>5</sup> AGENDA URBANA ESPAÑOLA (<https://www.aue.gob.es/>).

Els objectius principals de l'Agenda Urbana Escolar són:

1. Adaptar els objectius generals de l'Agenda Urbana a un nivell adequat per educació primària.
2. Oferir per a cada objectiu un conjunt de continguts i conceptes bàsics per entendre per què és important assolir cada objectiu.
3. Aportar un conjunt de propostes educatives que es poden vincular a la vida quotidiana dels infants i joves i que alhora ajudin a assolir els objectius de l'Agenda Urbana.
4. Recollir un conjunt de recursos de consulta per treballar cada objectiu.

Tot seguit, es mostra la **relació dels objectius estratègics de l'Agenda Urbana (espanyola) i l'adaptació per a infants d'educació primària**:

| OBJECTIUS DE L'AGENDA URBANA (ESPANYOLA)                                           |   | ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS DE L'AGENDA URBANA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Endreçar el territori i fer un ús racional del sòl, conservar-lo i protegir-lo. | → | 1. El nostre sòl necessita que el cuidis i el protegeixis.              |
| 2. Evitar la dispersió urbana i revitalitzar la ciutat existent.                   | → | 2. Coneix, gaudeix i ajuda al teu poble o ciutat.                       |
| 3. Prevenir i reduir els impactes del canvi climàtic i millorar la resiliència.    | → | 3. Aturem junts el canvi climàtic.                                      |
| 4. Fer una gestió sostenible dels recursos i afavorir l'economia circular.         | → | 4. Reciclo per mi i per tots els meus amics.                            |
| 5. Afavorir la proximitat i la mobilitat sostenible.                               | → | 5. Les meves cames són el meu motor.                                    |
| 6. Fomentar la cohesió social i cercar l'equitat.                                  | → | 6. La ciutat comença per les persones!                                  |
| 7. Impulsar i afavorir l'Economia Urbana.                                          | → | 7. Ens toca a nosaltres! Compra al comerç local!                        |
| 8. Garantir l'accés a l'habitatge.                                                 | → | 8. Tots tenim dret a un habitatge, a viure en una llar.                 |
| 9. Liderar i fomentar la innovació digital.                                        | → | 9. La ciutat és intel·ligent quan els seus habitants són intel·ligents. |
| 10. Millorar els instruments d'intervenció i la governança.                        | → | 10. Si ho planifiquem junts ens sortirà millor.                         |

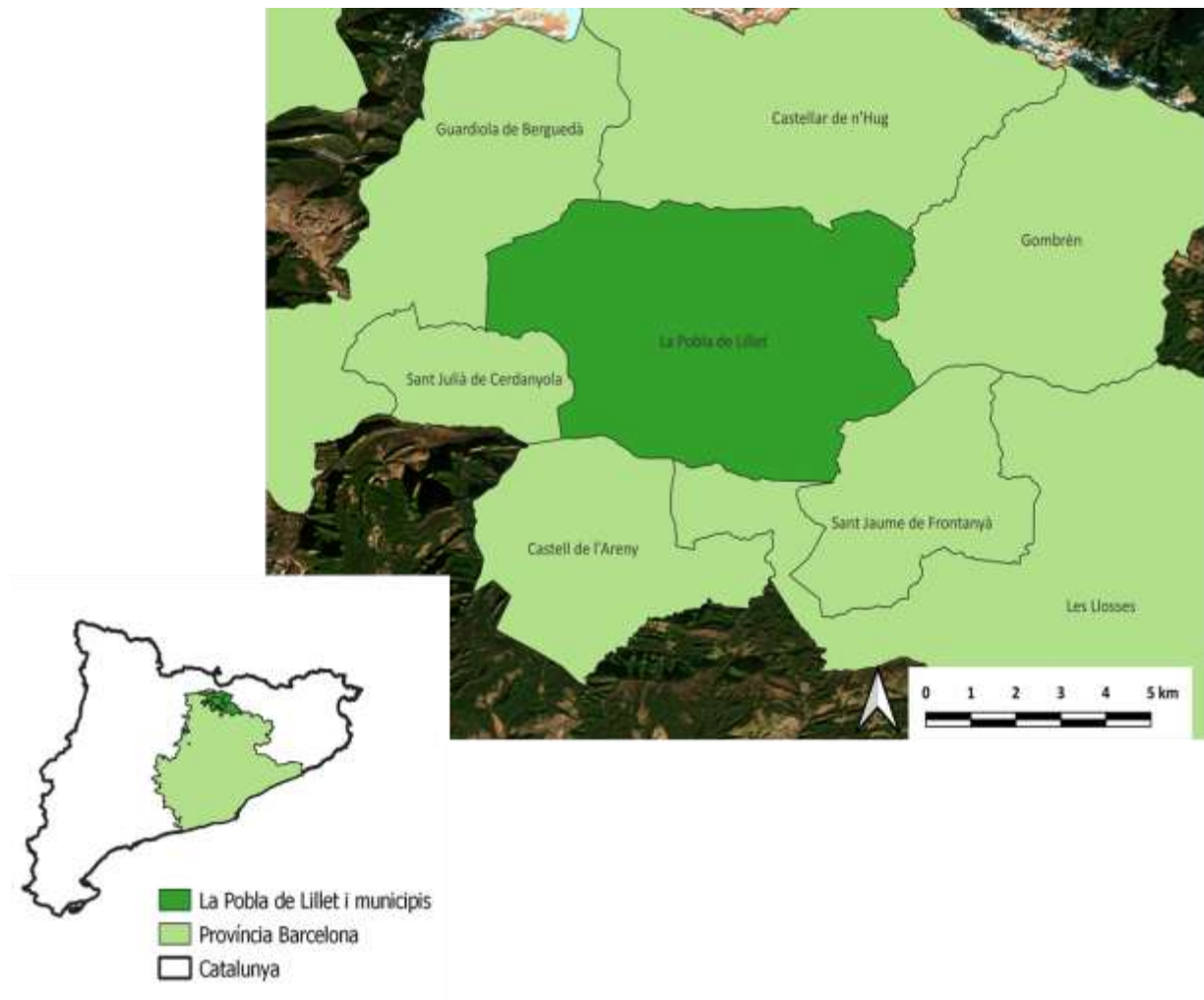
## 2.1.8 Plans locals vigents a La Pobla de Lillet

| NOM DEL PLA                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRIPCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACCIONS VINCULADES A L'EDUCACIÓ AMBIENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pla de millora en el marc del compromís <i>Biosphere.</i></b></p>  <p><b>BIOSPHERE</b><br/>Sustainable<br/>Committed</p>                                                  | <p>Compromís amb <i>Biosphere</i>. Adhesió a la destinació “Pirineus Barcelona”.</p> <p>Inclou un llistat d'accions per millorar la sostenibilitat ambiental en relació als ODS.</p> <p>S'implementen accions de millora des del 2021.</p> <p>L'aprovació al gener de 2025 està vigent fins el mes de desembre del mateix any.</p> <p>Més informació a:<br/><a href="https://www.poblalillet.cat/arees/medi-ambient-i-sostenibilitat/biosphere">https://www.poblalillet.cat/arees/medi-ambient-i-sostenibilitat/biosphere</a></p> | <p>Les accions de millora proposades per l'any 2025 no inclouen cap relacionada directament amb l'educació ambiental.</p> <p>Les accions present al pla 2025 són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substitució de la caldera de la Residència d'Avis Lillet.</li> <li>– Instal·lació de plaques fotovoltaiques a varis edificis municipals.</li> <li>– Instal·lació de Punt Lila al recinte on es fan els principals actes de la Festa Major del Roser.</li> </ul> |
| <p><b>Pla d'Ordenació Urbanística Municipal (POUM)<br/>de<br/>LA POBLA DE LILLET</b></p>   | <p>Aquest pla es va aprovar el 2024.</p> <p>És l'instrument d'ordenació urbanística del municipi que regula: el creixement, la millora i transformació dels nuclis, les activitats en sòl urbà i el rústic, les infraestructures locals i també d'àmbit territorial, la protecció del patrimoni natural i l'arquitectònic i cultural.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>No s'ha identificat en el POUM cap acció relacionada amb l'educació ambiental.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pla municipal de prevenció d'incendis forestals</b></p>                                                                                                               | <p>Aprovació el 20/062024 amb vigència fins el 2029. s tracta d'un document amb el qual la Diputació de Barcelona ajudarà a gestionar infraestructures de prevenció a les 5.000 hectàrees forestals d'aquest municipi del Berguedà, de les quals 2.500 són públiques, i reduir, d'aquesta manera, les causes d'incendi, limitar-ne els efectes i facilitar-ne l'extinció de superfície forestal vulnerable. Aquest pla respon als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) número 13 "Acció climàtica" i número 15 "Vida terrestre".</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>No s'ha identificat cap acció relacionada amb l'educació ambiental.</p> <p>NOTA: no es troba disponible el document complet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Pla d'Acció per a l'Energia Sostenible del municipi de La Pobla de Lillet</b></p>  <p><b>Document I:</b></p> <p>DOCUMENT PAES: Inventari, Diagnòsi i Pla d'Acció</p> | <p>La Pobla de Lillet compta amb un Pla d'acció per a l'energia sostenible del municipi. s'ajusta al "Pacte d'alcaldes/esses" de la Unió Europea (UE) i seguint la metodologia establerta des de l'Oficina Tècnica de Canvi Climàtic i Sostenibilitat de la Diputació de Barcelona. El Pacte d'alcaldes/esses compromet als municipis adherits a aconseguir els objectius comunitaris de reducció de les emissions de gasos d'efecte hivernacle mitjançant actuacions relacionades amb l'eficiència energètica i les fonts d'energies renovables.</p> <p>Aquest pla es va aprovar l'any 2020 i inclou 72 accions. D'aquestes es poden vincular al nou pla d'educació ambiental les següents accions</p> <p><b>Consulta el document complet <a href="#">aquí</a>.</b></p> | <p>De les 72 accions que inclou el Pla s'han identificat tres que es podrien vincular a l'educació ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoure els Plans Renova't de l'ICAEN entre la ciutadania del municipi.</li> <li>– Foment del horts urbans i del consum de productes de proximitat i/o d'agricultura ecològica.</li> <li>– Implantació i foment del compostatge comunitari i domèstic.</li> </ul> |

### 2.1.9 Context sociogeogràfic

La Pobla de Lillet és un municipi situat a la comarca del Berguedà, concretament a la Vall de Lillet. És molt proper a les fonts del riu Llobregat, concretament a 10 km.



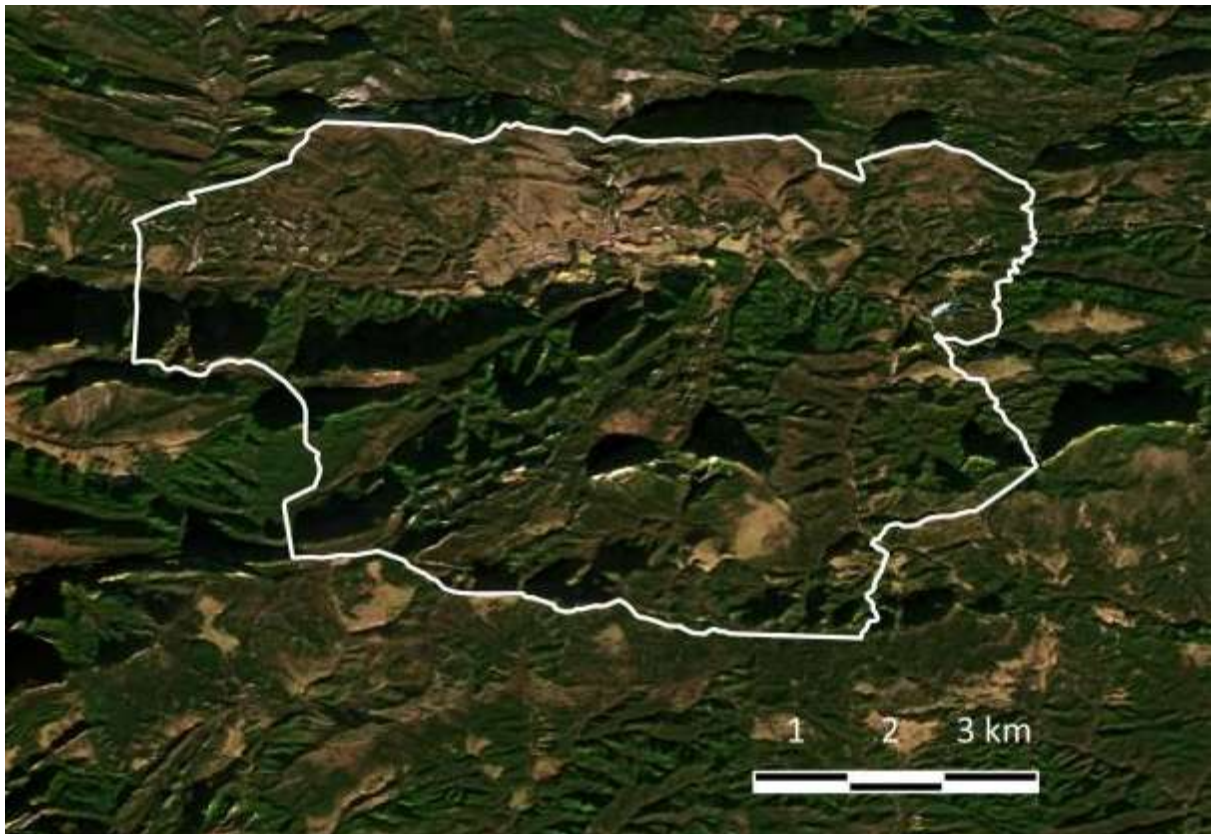
Siboc (elaboració pròpia a partir de la base cartogràfica de l'ICG<sup>6</sup>).

El primer document on es cita aquest poble és de l'any 833, on apareix amb el topònim *Lillet*. Aquest nom voldria dir "l'illa" en francès, ja que es trobava entre els rius Llobregat i Arija. En un principi eren masies estructurades al voltant de la parròquia de l'antic monestir. L'església del municipi va ser ocupada per diverses famílies i a partir del segle XIV el castell va ser fortificat per prevenir el perill de possibles atacs. Més endavant, la vila va patir un incendi.

<sup>6</sup> Límits de Catalunya, província de Barcelona i límits municipals de l'ICG i vista aèria: imatges Sentinel2 (hivern 2022) extretes de la web [cnig.es](http://cnig.es)

Durant molts anys, va ser un dels principals municipis catalans a dedicar-se a la indústria tèxtil de la llana. La indústria és la seva activitat econòmica principal.

El terme municipal de La Pobla de Lillet ocupa una superfície de 51,52 km<sup>2</sup> i es troba situat al nord-est de la comarca del Berguedà tocant la comarca del Ripollès. Limita amb els municipis de Castellar de n'Hug (nord), Sant Julià de Cerdanyola i Guardiola de Berguedà (oest), la Serra de Falgars (sud) i la serralada de Moreu (est). L'altitud mitjana del municipi és de 843 metres sobre el nivell del mar.



Siboc (elaboració pròpia a partir de la base cartogràfica de l'ICG<sup>7</sup>).

L'estructura del municipi està marcada pel pas dels rius Llobregat i Arija, que divideixen el municipi en quatre barris: La Vila, La Plana, Les Coromines i El Firal. Els dos primers són els més antics (del segle XIV) i es caracteritzen per tenir carrers estrets amb cases altes i de pedra. El tercer es va construir més endavant i està organitzat en carrers paral·lels. Per últim, El Firal és de construcció recent.

Al municipi de La Pobla de Lillet hi viuen 1.109 habitants. Antigament, era considerat demogràficament un dels municipis més importants de la comarca, però en els darrers anys es pot observar que està patint un decreixement de la població.

La seva activitat econòmica més important és la industrial, especialment ha sigut molt important en la indústria tèxtil de la llana.

---

<sup>7</sup> Vista aèria: imatges Sentinel2 (hivern 2022) extretes de la web [cnig.es](http://cnig.es)

La Pobra de Lillet té una gran vida associativa, disposa de moltes entitats que contribueixen a dinamitzar i organitzar activitats per a tots els ciutadans i ciutadanes. Té un teixit important d'equipaments i activitats d'educació ambiental (centres d'educació en la natura com La Sala i el Camp d'Aprenentatge de l'Alt Berguedà). A més a més, hi ha l'àrea de Medi Ambient on es duen a terme altres projectes i adhesions (ex. *Biosphere*, PAES/SEAP i pla local de prevenció d'incendis).

#### 2.1.9.1 Espais i elements de valor natural i ambiental

Pel que fa als **elements de valor natural i ambiental**, compta amb diversos espais de gran interès ecològic que es poden convertir en espais d'aprenentatge, no només de connexió amb la natura sinó per conèixer tots els beneficis que ens aporta disposar d'aquests espais en entorns altament urbanitzats.

Els espais d'interès natural i ambiental més rellevants per al present pla són:

| ESPAI                                                            | DESCRIPCIÓ                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riu Llobregat</b>                                             | El riu Llobregat és el principal curs hidrogràfic del municipi i el travessa. Rep els afluents del riu Arija i Regatell. A 10 km del municipi, es troben les fonts del Llobregat, on neix aquest riu.                                     |
| <b>Riu l'Arija</b>                                               | El riu Arija situat al límit de les comarques del Berguedà i el Ripollès, rep per el torrent d'Avinyonet i és afluent del Llobregat.                                                                                                      |
| <b>Serra de Catllaràs</b>                                        | Serra protegida pel Pla d'Espais d'Interès Natural. Es troba entre el mantell del Pedraforca i el de Vallfogona. Es tracta d'un altiplà calcari per on passen diferents rierols. Es caracteritza per tenir flora i fauna d'alta muntanya. |
| <b>Bosc de Ventaiola</b>                                         | Bosc situat al sud del poble on hi predominen els pins. Hi ha diferents camins per fer senderisme o esport.                                                                                                                               |
| <b>Bosc de Ca l'Artigas</b>                                      | Bosc de pins situat al nord del poble.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Gorg de la Lleona</b>                                         | Bassa natural que es forma per un aflorament natural d'aigua i al seu entorn podem observar vegetació pròpia de zona humida de muntanya. També és interessant la fauna que l'habita.                                                      |
| <b>Excavacions arqueològiques a Sant Cristòfol de Vallfogona</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |

### 2.1.9.2 Equipaments i entitats vinculats a l'educació ambiental

| EQUIPAMENTS I ESPAIS                         | DESCRIPCIÓ                                                                                                                                              | PUNTS D'INTERÈS                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escola Natura La Sala</b>                 | Equipament d'educació ambiental a l'entorn del Parc Natural del Cadí-Moixeró                                                                            | - Parc Natural Cadí-Moixeró<br>- Organitza activitats ambientals per escoles i grups                                                                                                                                                             |
| <b>Camp d'Aprenentatge de l'Alt Berguedà</b> | Recurs educatiu públic que ofereix estades i tallers orientats al medi i al territori. Està adreçat als centres educatius de la comarca i de Catalunya. | - Disposa d'una oferta d'activitats i tallers sobre el medi i el territori.<br>- Destinat a primària i secundària.<br>- S'organitzen itineraris, tallers de biodiversitat, tallers sobre el bosc i el riu, tallers sobre patrimoni industrial... |
| <b>Oficina de turisme</b>                    | Equipament públic que té certificació " <i>Biosphere Responsible Tourism</i> ". Duen a terme pràctiques sostenibles i activitats de sensibilització.    | - Disposa d'un catàleg de rutes i camins de la Vall de Lillet<br>- Ofereix una sèrie de punts d'interès<br>- Ofereix amb un llarg número d'activitats esportives                                                                                 |
| <b>Associació excursionista Lillet</b>       | Entitat creada l'any 2007 amb l'objectiu de fomentar activitats de muntanya i la promoció del patrimoni natural.                                        | - S'organitzen diferents sortides i caminades populars.                                                                                                                                                                                          |

### 2.1.9.3 Situació ambiental del municipi

A continuació s'indica un recull d'accions que defineixen la situació ambiental del municipi a nivell de gestió local.

#### MOBILITAT SOSTENIBLE



El municipi no presenta dificultats de mobilitat urbana. Tot i així s'han realitzat algunes accions com:

- Pintar tres places davant el centre educatiu del "petó i adéu". Una d'elles pel taxi escolar dels infants que venen del municipi de Castellar de n'Hug.
- A la plaça del Fort s'ha habilitat una d'aparcament amb franja horària.
- Previsió de convertir el carrer entre l'escola i la residència de persones grans en exclusiu per a vianants.



Foto: Ajuntament de La Pobla de Lillet

## GESTIÓ DE RESIDUS



El model de recollida al municipi és el porta a porta i depèn del Consell Comarcal del Berguedà. El municipi, a més, disposa de:

- deixalleria mòbil.
- oficina d'atenció al públic de la recollida porta a porta a l'Ajuntament de La Pobla.
- servei de recollida de voluminosos a través del Consell Comarcal del Berguedà.

L'àrea de turisme ha realitzat campanyes per fomentar la separació de residus en els apartaments turístics.

A més, s'organitzen activitats per la setmana europea de la prevenció de Residus.



Foto: Consell Comarcal del Berguedà

## CONSUM RESPONSABLE I DE PROXIMITAT



Des de l'àrea de turisme s'han realitzat campanyes per fomentar el consum de proximitat.

## ENERGIA



El municipi disposa d'una caldera de biomassa instal·lada al pavelló municipal, amb connexió a l'Ajuntament, Llar del Pensionista, Centre cívic, residència d'avis i escola.

L'enllumenat públic de tot el municipi és de baix consum.

El municipi ha instal·lat plaques fotovoltaiques a gairebé tots els equipaments municipals: pavelló municipal; residència d'avis Lillet; centre cívic; piscina municipal.

A més, s'organitzen activitats per la setmana de l'energia.



Foto: plaques fotovoltaiques del Pavelló (font: DiBa)

## AIGUA



El municipi no disposa de dipòsits d'aigües pluvials.

En general, el municipi no presenta dificultats d'abastament d'aigua. Tot i així, es fomenta un consum d'aigua responsable a les llars, equipament municipals i establiments turístics, per exemple a través de la campanya de sensibilització promoguda per l'àrea de turisme.



Foto: Ajuntament de La Pobla de Lillet

#### 2.1.9.4 Possibles col·laboracions i sinèrgies

La Pobla de Lillet té una gran vida associativa, disposa de moltes entitats i equipaments que contribueixen a dinamitzar i organitzar activitats per a tota la ciutadania. A continuació es mostra l'inventari d'entitats i el potencial d'implicació a partir de la valoració de l'equip municipal:

| NOM DE L'ENTITAT                                                    | CATEGORIA                      | POTENCIAL D'IMPLICACIÓ |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Agrupació Teatral Amics del Romea de La Pobla de Lillet             | Cultura                        |                        |
| Amics del Ciclisme Lillet                                           | Esport                         |                        |
| Amics del Santuari de Falgars                                       | Conservació /Memòria històrica |                        |
| Assemblea Nacional Catalana de La Pobla de Lillet                   | Cultura                        |                        |
| Associació Centre d'Estudis Lillet                                  | Educació / Patrimoni           |                        |
| Associació de Defensa Forestal (ADF)                                | Conservació/Patrimoni natural  |                        |
| Associació Excursionista Lillet (A.E.L)                             | Esport / Patrimoni natural     |                        |
| Associació Llar del Pensionista Lillet                              | Gent gran                      |                        |
| Associació Local de Sanitat                                         | Salut                          |                        |
| Associació de Famílies d'Alumnes de l'Escola Pública Lillet a Güell | Família                        |                        |
| Associació de Pessebristes de La Pobla de Lillet                    | Cultura                        |                        |
| Associació la Brama Lillet Activitats                               | Cultura                        |                        |
| Biblioteca municipal                                                | Cultura                        |                        |
| Centre Cívic municipal                                              | Cultura                        |                        |
| Club Tennis Lillet                                                  | Esport                         |                        |
| Club Tennis Taula La Pobla de Lillet                                | Esport                         |                        |
| Club d'Escacs Lillet                                                | Esport                         |                        |
| La Llar del Pensionista                                             | Social                         |                        |
| Oficina de Turisme                                                  | Turisme                        |                        |
| Pavelló municipal                                                   | Esport                         |                        |
| Penya Barcelonista La Pobla de Lillet                               | Esport                         |                        |
| Societat de Caçadors Catllaràs                                      | Caça                           |                        |
| Residència d'Avis Lillet                                            | Social                         |                        |
| Veïns de la plaça de la Mola                                        | Veïns                          |                        |

|                                  |       |                                                                    |
|----------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| Veïns del barri de la Plana      | Veïns | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| Veïns del barri de les Coromines | Veïns | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| Veïns del barri del Firal        | Veïns | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |

Un col·laborador imprescindible és el centre educatiu de La Pobla de Lillet. A continuació s'indica les dades principals:

| NOM DEL CENTRE      | Ed. Infantil (0-3) | Ed. Infantil (3-6) | Primària | Secundària | Post-obligatoris | TITULARITAT |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------|------------|------------------|-------------|
| CEIP Lillet a Güell | X                  | X                  | X        |            |                  | Municipal   |



Autor: CEIP Lillet a Güell

El municipi no disposa de cap centre educatiu d'educació secundària obligatòria, educació especial ni centre de formació per a persones adultes.

## 2.2 DIAGNOSI DE L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A NIVELL LOCAL

Aquest capítol pretén conèixer la situació actual en relació a les activitats d'educació ambiental al municipi de La Pobla de Lillet per identificar els punts forts i oportunitats de futur.

Els objectius principals d'aquest capítol són:

- Inventariar les iniciatives relacionades amb educació ambiental que s'han dut a terme al municipi en els últims anys per identificar quines es poden mantenir, actualitzar, o bé, no incloure-la en el nou programa.
- Identificar quina relació té l'educació ambiental amb el nou currículum escolar per tal de crear posteriorment propostes educatives que realment donin resposta a les necessitats dels centres educatius.
- Realitzar sessions participatives i analitzar els resultats per incorporar les propostes i necessitats que els diferents col·lectius que participen en les sessions, posen de manifest i intentar donar resposta a través del nou programa d'educació ambiental.

### 2.2.1 Antecedents en la realització d'activitats d'Educació Ambiental

A continuació es mostra el llistat d'iniciatives d'educació ambiental promogudes per l'Ajuntament de La Pobla de Lillet:



#### Projecte “La merla d’aigua”

- Xerrada: “Els ambients fluvials i la merla d’aigua a La Pobla de Lillet” .
- Jornades d’anellament d’ocells vora el riu.
- Instal·lació de 2 plafons.

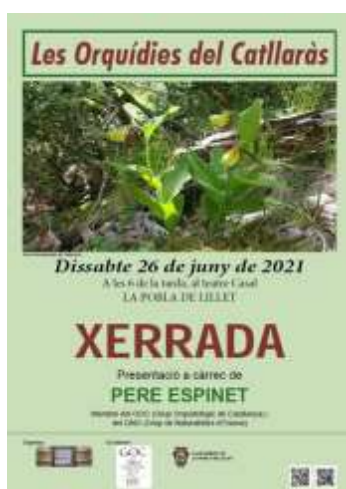
Projecte realitzat amb el suport de la Diputació de Barcelona.



### Projecte “Gall Fer del Catllaràs”

Tancament d'exclusió d'herbívors a la serra del Catllaràs per a recuperar els hàbitats del gall fer.

Projecte realitzat amb el suport de la Diputació de Barcelona i Paisatges.



### Projecte “Les orquídies del Catllaràs”

- Tancament d'un prat de dall per protegir orquídies silvestres al prat Gespedor.
- Instal·lació d'un pastor elèctric durant els mesos de floració. (maig-juliol)
- Xerrada “Les orquídies del Catllaràs”

Projecte realitzat amb el suport de Forestal Catalana, del Grup Orquidològic de Catalunya i el Servei de Flora de la Generalitat de Catalunya.



### Sender Botànic de Catllaràs

Inclou l'elaboració d'una guia per a que els usuaris disposin de tota la informació de la ruta, dels diferents hàbitats, identificació d'espècies vegetals i d'elements d'interès patrimonial i cultural.

Projecte realitzat amb el suport del Grup Orquidològic de Catalunya, el Centre d'Estudis de Lillet i la Institució Catalana d'Història Natural.



### Itineraris paisatgístics

Proposta d'itineraris pel Berguedà que inclou alguns a La Pobla de Lillet. S'ofereix un passaport que s'ha de segellar a l'oficina de turisme.

Projecte impulsat per l'àrea de Turisme.



### Rutes de senderisme

Fulletons i informació web sobre la xarxa de camins per descobrir paratges naturals i indrets d'interès històric i cultural.



### Activitats per les setmanes temàtiques

Organització d'activitats diverses al municipi per les setmanes temàtiques: prevenció de residus, energia, mobilitat sostenible, etc.



### Taller de dibuix naturalista

Taller gratuït adreçat al públic adult interessat en la il·lustració i la natura, per tal d'aproximar-nos a la tardor de la Vall de Lillet, mitjançant la il·lustració.

Projecte realitzat amb el suport de la Diputació de Barcelona.



### Campanya de turisme sostenible

Campanya per promoure bones pràctiques en turisme sostenible entre els establiments turístics, centrada en la bona gestió dels residus i l'estalvi d'aigua, electricitat i gas.

Projecte realitzat amb el suport de la Diputació de Barcelona.



### Fira del bolet i el boletaire

Fira anual en el marc de la qual s'organitzen accions com:

- Xerrada micològica
- Exposició micològica
- Concurs de cuina amb bolets (també versió infantil)
- *Masterclass* de cuina amb bolets
- Tallers creatius
- Cercavila amb gegants i cap-grossos
- Actuació castellera

Esdeveniment organitzat per l'Ajuntament conjuntament amb el Centre d'estudis de Lillet (CEL) i el suport de la Diputació de Barcelona.



### Excavacions arqueològiques

Organització de jornades d'excavacions arqueològiques a l'església de Sant Cristòfol de Vallfogona que fou església parroquial durant l'Edat Mitjana.

Esdeveniment organitzat pel Centre d'estudis de Lillet.



### Caminades populars

Organització de caminades populars (anual) per conèixer l'entorn del municipi i els patrimoni natural, cultural i històric proper.

Esdeveniment organitzat pel Centre Excursionista.



### Sortides obertes a tothom pels entorns de La Pobla

Excursions curtes i senzilles adreçades a tot tipus de públic per conèixer els entorns del municipi.

Esdeveniment organitzat pel Centre Excursionista



### Cercalou per a Reis

Activitat per buscar l'ou de Pasqua amagat a la muntanya (entorn del municipi) utilitzant tota mena d'instruments d'orientació per trobar-lo.

Esdeveniment organitzat pel Centre Excursionista.



### Projectes del CEIP Lillet a Güell

- Plantada d'arbres (Parc Natural del Cadí-Moixeró)
- Hort escolar.
- Trobades de les escoles del Parc Natural del Cadí-Moixeró.
- Agenda dels Pirineus (Parc Natural del Cadí-Moixeró).

### Activitats educatives escolars

Activitats i projectes que s'ofereixen a través del Camp d'Aprenentatge del Berguedà. Concretament l'escola del municipi participa en:

- Projecte Rius.
- Fototrampeig per animals.
- Projecte entorn.



## 2.2.2 L'educació ambiental al nou currículum escolar

El decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022 defineix l'estructura del currículum que inclou, com a novetat, les competències clau i el perfil competencial de sortida, que concreten les finalitats educatives de les diferents etapes. També incorpora nous elements curriculars per al desplegament de les àrees i matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions. Així doncs, el nou currículum aprofundeix en l'enfocament competencial per tal d'aconseguir un aprenentatge amb sentit.<sup>8</sup>

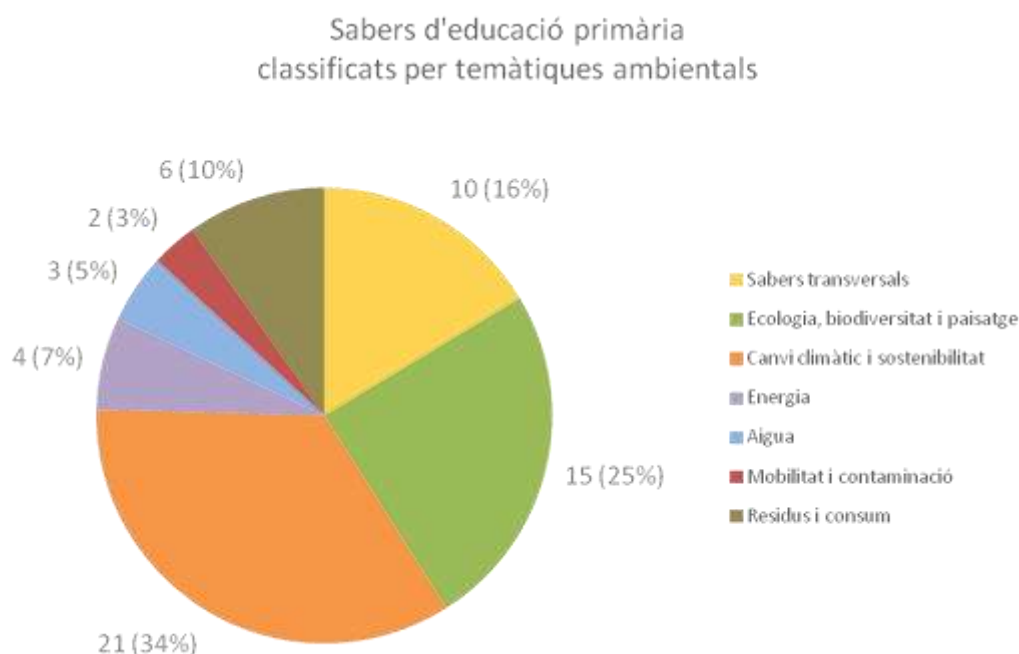
### 2.2.2.1 Educació primària

En el currículum es defineix per l'educació primària dos àrees on l'educació ambiental està present. Aquestes són:

- **Coneixement del medi**
- **Educació en valors**

Entre ambdues àrees es poden comptabilitzar un total de 61 sabers que es poden relacionar amb l'educació ambiental. Aquests sabers, classificats per temàtiques, es distribueixen de la següent manera:

**Gràfic 1.** Sabers d'educació primària classificats per temàtiques ambientals.



<sup>8</sup> Decret d'Educació Bàsica 175/2022 (<https://projectes.xtec.cat/nou-currículum/educacio-basica/decret-educacio-basica>).

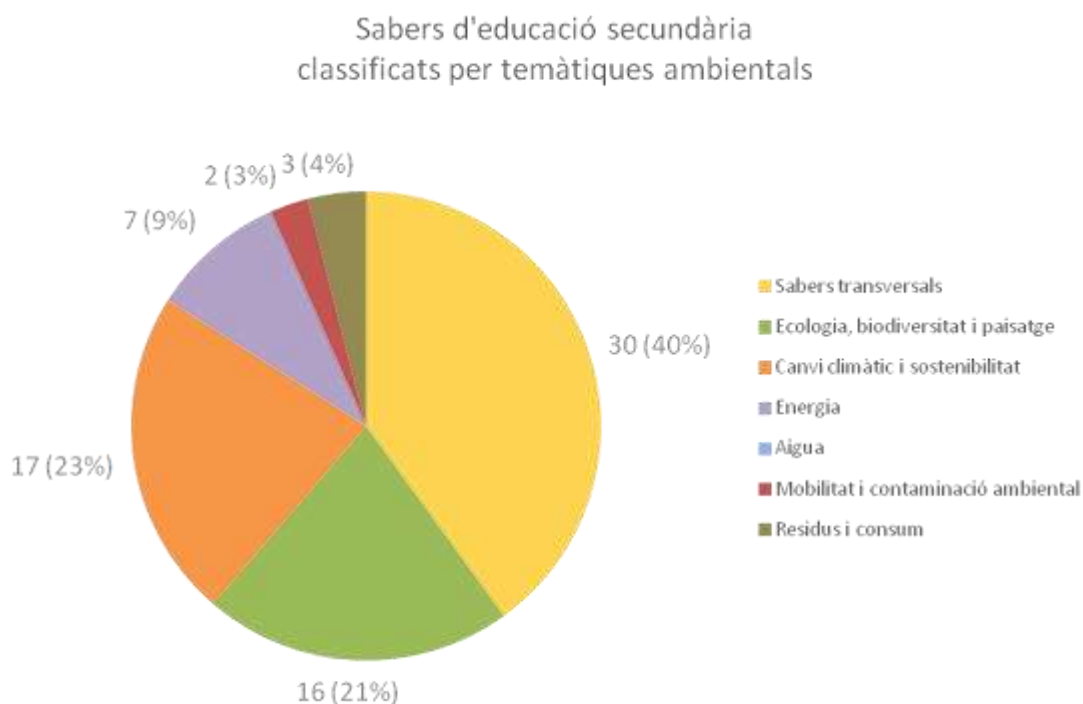
### 2.2.2.2 Educació secundària

En el currículum es defineix per l'educació secundària quatre matèries on l'educació ambiental està present. Aquestes són:

- **Biologia i geologia**
- **Física i química**
- **Ciències socials**
- **Educació en valors**

Entre aquestes quatre matèries es poden comptabilitzar un total de 75 sabers que es poden relacionar amb l'educació ambiental. Aquests sabers, classificats per temàtiques, es distribueixen de la següent manera:

*Gràfic 2. Sabers d'educació secundària classificats per temàtiques ambientals.*



Tal i com es pot observar al gràfic anterior, a l'educació secundària la temàtica relacionada amb l'aigua no té cap representació.

### 2.2.3 Taula resum de les activitats existents

En la següent taula, es mostren les característiques principals de les iniciatives d'educació ambiental que es realitzen a La Pobla de Lillet.

| TÍTOL DEL RECURS/ACTIVITAT                                                                            | FORMAT                                                  | PUBLIC DESTINATARI                     | ESPAI ON ES REALITZA                         | AGENTS IMPLICATS                                                     | VISIÓ DE L'EA  | RELACIÓ AMB ODS | PARAULA CLAU PROPOSTA | RESUM DE L'ACCIÓ ESPECÍFICA A REALITZAR                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRANSVERSAL A DIVERSOS EIXOS TEMÀTICS                                                                 |                                                         |                                        |                                              |                                                                      |                |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Activitats d'educació ambiental per setmanes temàtiques (prevenció de residus, energia, mobilitat...) | Diversos formats                                        | Educació no reglada (ciutadania)       | Diversos indrets de La Pobla de Lillet       | Ajuntament de La Pobla de Lillet                                     | 1, 2, 3, 4 i 5 | Tots            | Mantenir              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Campanya de turisme sostenible                                                                        | Campanya de bones pràctiques                            | Establiments turístics                 | Establiments turístics de La Pobla de Lillet | Ajuntament de La Pobla de Lillet i Diputació de Barcelona            | 4              | 6, 7, 11, 12    | Mantenir              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Excavacions arqueològiques                                                                            | Excavacions amb educador/a                              | Educació no reglada (ciutadania)       | Església de Sant Cristòfol de Vallfogona     | Centre d'Estudis de Lillet                                           | 1, 2           | 4               | Ampliar               | - Vincular a continguts ambientals (canvis en el paisatge, ús dels recursos, relació amb el medi...).                                                                                                                                        |
| Projectes del CEIP Lillet a Güell                                                                     | Diversos formats (plantades, hort escolar, trobades...) | Educació reglada (infantil i primària) | Diversos indrets de La Pobla de Lillet       | CEIP Lillet                                                          | 1, 2, 3, 4 i 5 | Tots            | Ampliar               | - Oferir propostes educatives vinculades als diferents eixos temàtics de l'educació ambiental (energia, aigua, residus, mobilitat...) amb diferents formats (activitats puntuals, projectes...).                                             |
| ECOLOGIA, BIODIVERSITAT I PAISATGE                                                                    |                                                         |                                        |                                              |                                                                      |                |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Projecte "La Merla d'aigua"                                                                           | Xerrada i anellament, amb educador/a                    | Educació no reglada (ciutadania)       | Equipament i espai fluvial                   | Ajuntament de La Pobla de Lillet i Diputació de Barcelona            | 1, 2           | 15              | Ampliar               | - Dissenyar acció per ampliar cap a visions 4 i 5 de l'EA (fer difusió de bones pràctiques, acció de millora de l'espai fluvial, etc.).                                                                                                      |
| Projecte "Gall Fer del Catllaràs"                                                                     | Instal·lació de tancats i senyalització                 | Educació no reglada (ciutadania)       | Hàbitats per a la recuperació del gall fer   | Ajuntament de La Pobla de Lillet, Diputació de Barcelona i Paisatges | 4              | 15              | Ampliar               | - Incloure a la senyalització informació del gall fer, QR amb descripció de l'espècie, importància, problemàtica...<br>- Complementar amb activitat sobre gall fer (taller per famílies, xerrada, sortida de camp, conte a la biblioteca...) |

| TÍTOL DEL RECURS/ACTIVITAT                     | FORMAT                                                     | PUBLIC DESTINATARI                 | ESPAI ON ES REALITZA                   | AGENTS IMPLICATS                                                                                               | VISIÓ DE L'EA | RELACIÓ AMB ODS | PARAULA CLAU PROPOSTA | RESUM DE L'ACCIÓ ESPECÍFICA A REALITZAR                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Projecte “Les orquídiess del Catllaràs”</b> | Instal·lació de tancats i xerrada amb educador/a ambiental | Educació no reglada (ciutadania)   | Prat Gespedor i equipament             | Ajuntament de La Pobla de Lillet, Forestal Catalana, Grup Orquidològic de Catalunya i Generalitat de Catalunya | 1, 2, 4       | 15              | Ampliar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer sortida de camp per al reconeixement d'espècies amb ciutadania.</li> <li>- Dissenyar acció per vincular al públic escolar (activitat de coneixement del medi).</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Sender Botànic de Catllaràs</b>             | Guia divulgativa                                           | Educació no reglada (ciutadania)   | Catllaràs                              | Ajuntament de La Pobla de Lillet, Grup Orquidològic de Catalunya, Centre d'Estudis de Lillet i ICHN            | 1             | 15              | Ampliar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització d'acció per a la difusió de la guia (programa de caminades amb educador/a adreçat a ciutadania, entitats de lleure...).</li> <li>- Ampliar amb continguts d'amenaçes per a les espècies, bones pràctiques per a la conservació de la biodiversitat...</li> </ul> |
| <b>Itineraris paisatgístics</b>                | Proposta d'itineraris (sense educador/a ambiental)         | Educació no reglada (ciutadania)   | Berguedà                               | Àrea de Turisme de l'Alt Berguedà                                                                              | 1             | 4, 15           | Ampliar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització acció per a la difusió dels itineraris (programa de caminades amb educador/a adreçat a ciutadania, entitats de lleure, famílies...).</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>Rutes de senderisme</b>                     | Proposta d'itineraris (sense educador/a ambiental)         | Educació no reglada (ciutadania)   | Diversos indrets de La Pobla de Lillet | Ajuntament de La Pobla de Lillet                                                                               | 1             | 4, 15           | Ampliar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització acció per a la difusió dels itineraris (programa de caminades amb educador/a adreçat a ciutadania, entitats de lleure, famílies...).</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>Taller de dibuix naturalista</b>            | Taller amb educador/a ambiental                            | Educació no reglada (públic adult) | Vall de Lillet                         | Ajuntament de La Pobla de Lillet i Diputació de Barcelona                                                      | 1             | 15              | Ampliar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incloure continguts ambientals vinculats a bones pràctiques al medi natural, conservació d'espècies, importància de les espècies per a l'ecosistema...</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Fira del bolet i el boletaire</b>           | Diversos (xerrades, exposicions, tallers...)               | Educació no reglada (ciutadania)   | Pobla de Lillet                        | Ajuntament de La Pobla de Lillet, Centre d'estudis de Lillet i Diputació de                                    | 1, 2          | 15              | Ampliar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A les activitats (xerrades, exposicions...) incloure continguts ambientals vinculats a bones pràctiques al medi natural, problemàtiques ambientals, amenaces per a les espècies, accions per a la conservació</li> </ul>                                                     |

| TÍTOL DEL RECURS/ACTIVITAT                                                                         | FORMAT                        | PUBLIC DESTINATARI                     | ESPAI ON ES REALITZA                        | AGENTS IMPLICATS                                  | VISIÓ DE L'EA  | RELACIÓ AMB ODS | PARAULA CLAU PROPOSTA | RESUM DE L'ACCIÓ ESPECÍFICA A REALITZAR                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                               |                                        |                                             | Barcelona                                         |                |                 |                       | d'espècies...                                                                                                                                                                  |
| <b>Caminades populars</b>                                                                          | Caminada popular              | Educació no reglada (ciutadania)       | Diversos indrets de La Pobra de Lillet      | Centre Excursionista                              | 1              | 4, 15           | Ampliar               | - Incloure continguts vinculats a l'educació ambiental (parades explicatives amb un educador/a ambiental, senyalització informativa per a la caminada amb punts d'interès...). |
| <b>Sortides obertes a tothom pels entorns de La Pobra</b>                                          | Excursions                    | Educació no reglada (ciutadania)       | Diversos indrets de La Pobra de Lillet      | Centre Excursionista                              | 1              | 4, 15           | Ampliar               | - Incloure continguts vinculats a l'educació ambiental a través del suport d'un educador/a (bones pràctiques al medi, problemàtiques ambientals...).                           |
| <b>Cercalou per a Reis</b>                                                                         | Orientació i cerca del tresor | Educació no reglada (famílies)         | Diversos indrets de La Pobra de Lillet      | Centre Excursionista                              | 1              | 4               | Ampliar               | - Incloure continguts vinculats a l'educació ambiental a través de: incloure un missatge al tresor final, afegir parades amb pistes d'interès ambiental...                     |
| <b>Activitats educatives escolars (Projecte Rius, Fototrampeig per animals i Projecte entorn).</b> | Diversos                      | Educació reglada (infantil i primària) | Diversos indrets de La Pobra de Lillet      | Camp d'Aprenentatge del Berguedà                  | 1, 2, 3, 4 i 5 | 15              | Mantenir              |                                                                                                                                                                                |
| <b>RESIDUS I CONSUM</b>                                                                            |                               |                                        |                                             |                                                   |                |                 |                       |                                                                                                                                                                                |
| <b>Campanyes per fomentar la separació de residus</b>                                              | Campanya de bones pràctiques  | Apartaments turístics                  | Apartaments turístics de La Pobra de Lillet | Àrea de Turisme del Consell Comarcal del Berguedà | 4              | 11              | Mantenir              |                                                                                                                                                                                |
| <b>Campanyes per fomentar el consum de proximitat</b>                                              | Campanya de bones pràctiques  | Educació no reglada (ciutadania)       | Pobra de Lillet                             | Àrea de Turisme del Consell Comarcal del Berguedà | 4              | 12              | Mantenir              |                                                                                                                                                                                |

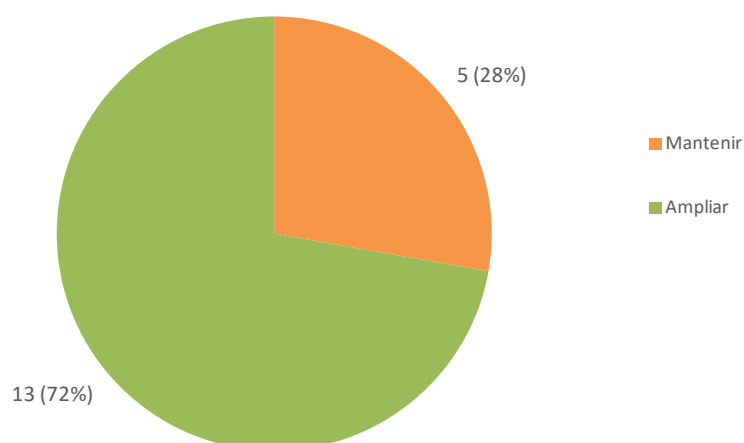
## 2.2.4 Proposta d'activitats a mantenir, mirada de futur

A partir de l'inventari d'iniciatives relacionades amb l'educació ambiental que s'han dut a terme al municipi, les principals propostes d'acció són:

| PARAULA CLAU    | OBJECTIU DE LA PROPOSTA D'ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MANTENIR</b> | <b>Mantenir la iniciativa sense realitzar cap canvi.</b><br>Aquesta acció es proposa per a campanyes de sensibilització, per a activitats d'educació ambiental realitzades en setmanes temàtiques i per a activitats educatives que ofereix el Camp d'Aprenentatge del Berguedà.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>AMPLIAR</b>  | <b>Ampliar els continguts i/o dinàmiques de les iniciatives per a:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ampliar les visions de l'EA treballades (sobretot, per assolir les visions 3, 4 i 5 de l'EA), més enllà de millorar el coneixements de l'entorn i comprendre el seu funcionament.</li><li>- ampliar els eixos temàtics treballats en les iniciatives d'educació ambiental, ja que la majoria d'activitats es troben vinculades a l'ecologia, la biodiversitat i el paisatge.</li></ul> |

**Gràfic 3.** Paraula clau de la proposta d'acció per a les iniciatives d'educació ambiental.

Paraula clau de la proposta d'acció per  
a les iniciatives d'educació ambiental



## 2.3 PROCÉS PARTICIPATIU

### 2.3.1 Descripció global del procés

En el marc del procés participatiu s'han realitzat les següents accions:

- **Entrevistes:** s'han adreçat al personal vinculat a l'Ajuntament (dinamitzadora de l'associació de persones grans, dinamitzadora d'esports i regidor de medi ambient) i també a l'equip directiu del centre educatiu del municipi.
- **Taller participatiu presencial:** es va realitzar amb el grup de mitjans de l'escola del municipi. Estava previst fer un segon taller amb el grup de grans però l'escola finalment va decidir fer-ne només un. Aquest taller es considera especialment rellevant ja que els infants són els destinataris de moltes de les accions que es proposen pel que és important incloure les seves necessitats i interessos.
- **Qüestionaris en línia:** és una estratègia que permet arribar amb facilitat a altres agents de La Població. En aquest cas s'han elaborat tres qüestionaris diferents, un adreçat als docents de l'escola (tots els nivells educatius), un altre a la ciutadania i, l'últim a entitats. La difusió dels qüestionaris adreçats a ciutadania i entitats ha anat a càrrec de l'Ajuntament.

### 2.3.2 Resum de les entrevistes realitzades

**E-01. Entrevista a l'equip directiu a l'escola pública Lillet a Güell (educació infantil i primària).**

|                               |                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codi de l'entrevista</b>   | E-01                                                                                                                                       |
| <b>Data</b>                   | Dijous 18 de desembre de 2025                                                                                                              |
| <b>Horari</b>                 | De 15h a 16:15h                                                                                                                            |
| <b>Tipologia</b>              | Entrevista en línia.                                                                                                                       |
| <b>Persones entrevistades</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Olga Saus – directora del centre educatiu</li><li>▪ Eli – secretaria de l'equip directiu</li></ul> |
| <b>Persona entrevistadora</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ana Villena – directora tècnica de Siboc Projectes Ambientals</li></ul>                            |

A continuació, es mostren els principals punts tractats en l'entrevista l'equip directiu del centre educatiu d'infantil i primària de La Pobla de Lillet:

**L'educació ambiental al centre educatiu:** l'educació ambiental és un dels pilars principals del centre educatiu, tant del projecte de centre elaborat el curs passat (2024-25) com del projecte de direcció que es va definir fa gairebé quatre anys. És per tant una prioritat i les decisions que es prenen a nivell de centre (hàbits, normes, programacions, etc.) inclouen els objectius de l'educació ambiental. La principal prioritat és fomentar la vinculació dels infants amb l'entorn proper. Tots els nivells educatius realitzen activitats d'educació ambiental. Cal destacar que a l'organitzar-se per cicles (per ser una escola petita) els projectes i activitats es realitzen un curs alterns (un curs sí i un curs, no).

**Activitats i/o projectes establerts en les programacions:** el centre educatiu rep moltes propostes d'activitats i de projectes. La selecció es fa basant-se en la prioritat del centre: fomentar la vinculació dels infants amb l'entorn proper, que el coneguin, el valorin i el cuidin. Aquesta és la premissa principal que fa decidir quins activitats i projectes relacionades amb el medi natural es realitzen. En aquest sentit, els projectes que estan implementats són:

Del Camp d'Aprenentatge de l'Alt Berguedà (un curs sí, un curs, no, participen tots els cicles educatius). Cicle infantil realitza el projecte de fongs i bolets; cicle inicial, el bosc; cicle mitjà el projecte de rius i rieres i cicle superior el projecte entorn (es basa en la realització d'un itinerari).

Del programa d'activitats del Parc Natural del Cadí i Moixeró també es realitzen activitats de descoberta del medi natural (itineraris guiats, taller de plantes aromàtiques, etc.).

A partir d'aquí es realitzen activitats que poden ser puntuals, algunes proposades per l'Ajuntament i que són molt vivencials i que ajuden a conèixer l'entorn i la seva biodiversitat, com l'alliberament de truites al riu, jornada d'anellament de la merla d'aigua, instal·lació de càmeres de fototrampeig i identificació de la fauna propera, etc.

**Altres activitats i projectes que es treballen al centre educatiu més enllà del medi natural:** el coneixement del medi natural és una de les prioritats del centre. Però també es treballen altres temàtiques ambientals. Per exemple, es disposa d'un hort escolar que s'ha construït en un terreny cedit per l'Ajuntament i a on s'ha instal·lat un hotel d'insectes. Actualment no disposa de compostador però es vol instal·lar i ja s'està treballant en els continguts relacionats.

També es va fer el curs passat una auditoria del consum energètic del centre educatiu i els resultats van ser molt positius. El projecte es va fer sense suport extern.

Per la setmana de la mobilitat es fan activitats relacionades, per exemple, enquestes a les famílies per conèixer els hàbits relacionats amb la mobilitat.

A nivell de gestió de residus, al centre es promou la recollida de piles i tòners de tinta i disposen d'una *app* per conèixer el consum de paper i intentar reduir-lo.

El malbaratament alimentari no és un problema al menjador escolar ja que gairebé no es llença res però podria ser interessant implicar a les famílies per reduir el malbaratament a les llars.

També han participat en un projecte europeu sobre qualitat de l'aire dins i fora del centre educatiu. Van venir a instal·lar uns aparells de mesura i després els hi van fer una xerrada dels resultats obtinguts on van descobrir que la qualitat de l'aire no era tan bona com creien (hi havia contaminació per partícules a causa de les llars de foc).

Fa anys s'havia fet algun projecte d'apadrinament i havia funcionat. Es va deixar de fer durant la pandèmia de la COVID-19.

**Possibles sinèrgies i col·laboracions:** des del centre educatiu es valora positivament realitzar accions amb altres entitats i col·lectius. Algunes ja es fan tot i que no estan relacionades amb l'educació ambiental. Per exemple, la caminada intergeneracional que s'organitza des de l'Ajuntament. En aquest cas és un itinerari per l'entorn. També s'ha realitzat algun projecte APS amb la residència de gent gran i alguna activitat sobre patrimoni amb el Centre d'Estudis de Lilet. A nivell d'educació ambiental no s'ha realitzat cap projecte col·laboratiu.

**Quines propostes NO han de formar part del nou pla d'educació ambiental:** des del centre educatiu es descarta participar en activitats o projectes que no tinguin una relació directa amb l'entorn o la vida quotidiana dels infants (per exemple, els han proposat fer un projecte sobre navegació en vela i s'ha descartat).

Tampoc es prioritza participar en activitats "bolet" és a dir, activitats que no impliquen un aprenentatge significatiu i que tenen cap continuïtat. Un exemple, serien les jornades de plantació d'arbres en zones a les quals els infants després no tornen mai més o que es fa en zones on no es té cura d'aquests arbres i estan en mal estat.

A més, cal tenir en compte que és important poder programar les activitats en el període que encaixa més al grup d'infants, ja sigui per programació curricular o bé per l'etapa vital dels alumnes. Un exemple són els tallers d'alimentació i sexualitat que ofereix la Diputació de Barcelona. El centre educatiu les sol·licita pel 3r trimestre (final de curs) però les dates adjudicades són per al primer trimestre i al final s'ha decidit no fer-los.

**Necessitats i propostes de futur:** algunes propostes són:

- Disposar d'un material didàctic específic de l'entorn, de la Serra del Catllaràs. Podria ser una maleta didàctica, una guia didàctica, etc.
- Capacitar als docents per conèixer el patrimoni natural, l'entorn i la biodiversitat. Per exemple, poder fer itineraris per l'entorn de la mà d'una persona experta. Si els guiatges no es poguessin mantenir en el temps, poder fer alguns itineraris per a que aprenguin els docents.
- Disposar d'algun projecte per educació infantil que sigui potent. És el cicle amb menys oferta i encara no han trobat un projecte que realment els hi agradi.

- Fer un pas més en les activitats que ara són puntuals, com per exemple, la plantació d'arbres i transformar-lo en un projecte de naturalització d'espais.
- Conèixer quins recursos es poden sol·licitar des del centre educatiu i com fer-ho.
- Realitzar accions (activitats o projectes) de manera conjunta i col·laborativa amb els altres pobles de l'Alt Berguedà per augmentar la socialització i que els infants, sobretot, els de cycle superior es coneguin perquè és possible que coincideixin després a l'institut.

## E-02. Entrevista a la tècnica dinamitzadora de persones grans

|                               |                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Codi de l'entrevista</b>   | E-02                                                              |
| <b>Data</b>                   | Dimarts 27 de gener de 2026                                       |
| <b>Horari</b>                 | De 12:30h a 13:30h                                                |
| <b>Tipologia</b>              | Entrevista en línia                                               |
| <b>Persones entrevistades</b> | Roser Parcerisa (dinamitzadora de l'associació de persones grans) |
| <b>Persona entrevistadora</b> | Ana Villena – directora tècnica de Siboc Projectes Ambientals     |

A continuació, es mostren els principals punts tractats en l'entrevista a la dinamitzadora de l'associació de persones grans de La Pobla de Lillet:

### **Detalls de l'associació de gent gran:** La Llar Del Pensionista Lillet.

Actualment, l'associació de gent gran de La Pobla de Lillet és una associació molt participativa on es fa un gran nombre d'activitats. Hi ha aproximadament 150 socis, aquests obtenen beneficis de preu en les sortides, en els berenars, festes... Es fan diverses activitats setmanals on no cal que hi participi tothom, alguns exemples són:

- Classes de memòria.
- Grup de cinema, emeten pel·lícules i recuperen pel·lícules antigues.
- Grup de lectura.
- Classes de Català.
- Taller de mòbil.
- Gimnàstica (2 dies).
- Bingo: funciona molt bé.
- Balls en línia: ha funcionat molt bé perquè no fa falta parella.
- Organitzen activitats en festes populars: La Castanyada, la Mona, dijous Llarder, Sant Jordi...
- Xerrades sobre salut
- Exposicions fotogràfiques
- Taller de ceràmica

En general, els agrada que vinguin a fer xerrades, però l'assistència dependrà del dia i l'horari. Una activitat que no va funcionar va ser una xerrada de la marató sobre la salut sexual i reproductiva. Per tant, han de ser temes que els hi interessin i que vagin amb ells.

### **Paper de la dinamitzadora**

La dinamitzadora és itinerant i porta 6 municipis, entre els quals està La Pobla de Lillet, on treballa un dia a la setmana. Es tracta d'una feina on les tasques són molt diferents i fa una mica de tot.

Alguns exemples són:

- Establir un vincle entre l'ajuntament i l'associació de gent gran.
- Donar suport a l'associació.
- Fer gestions administratives (demanar signatures digitals, gestionar subvencions, facturació, IRPF...)
- Muntar sortides i excursions.
- Contactar amb els monitors.
- Fer tallers (Classes de memòria).

La dinamitzadora es reuneix un cop al mes amb la junta per fer una assemblea i així decidir els futurs passos de l'associació. Es parla sobre les activitats realitzades i sobre les inquietuds o activitats que es volen preparar o programar. En aquestes reunions mensuals han sortit temes com la mobilitat: voreres en mal estat, passos de zebra mal distribuïts... Però, mai s'hi ha parlat de temes relacionat amb el medi ambient o l'educació ambiental. En general els socis no presenten aquestes inquietuds perquè creuen que el problema no és culpa seva sinó de la gent jove.

### **Relació dels socis amb la natura**

Gràcies a l'entorn on es troba el municipi, els habitants estan més en contacte amb la natura i tenen més consciència sobre la importància de cuidar-la. Tenen certs hàbits ja interioritzats, com per exemple: no llençar la brossa a terra, sinó que guardar-la en una bossa, etc. Per això, es considera que l'educació ambiental no és una inquietud ni necessitat pels socis.

El que sí que els està costant més és acostumar-se al sistema de recollida del porta a porta. Es considera que estaria bé organitzar algun taller en relació amb el reciclatge de residus que tothom genera a casa, com per exemple l'oli de cuina.

A part, també són gent que tendeixen a no llençar per llençar, si es pot reparar, encara es pot usar. No solen comprar perquè sí, sinó que pensen primer a arreglar, busquen si tenen alguna cosa que pugui funcionar, en reutilitzar, i sinó, sí que es pot comprar.

### **Propostes de tallers**

La proposta de tallers no aniria tant adreçada a allisonar sobre l'emergència climàtica, sinó que a treballar amb coses pràctiques que després puguin portar i replicar a casa. La proposta és elaborar un cicle per a persones grans que es faci un cop per trimestre, aquest tindria unes activitats

programades, i a part, es podria fer propostes. En aquest, la idea és fer activitats de forma mensual i alternar tallers amb sortides per poder arribar a tothom.

Les activitats proposades han estat les següents:

- Taller de reciclatge d'oli. Elaborar sabó de roba o de pell a partir d'oli de cuina usat.
- Taller de cosmètica natural. Elaborar cosmètics amb plantes silvestres locals.
- Taller de reparació. Es pot fer tant per la gent gran com per l'escola. Podríem buscar idees originals de convertir diferents coses en altres. També es podria fer de costura.
- Sortides de camp. Sortir al camp a caminar i conèixer l'entorn.
- Explicar contes sobre la natura.

També s'ha proposat d'elaborar un projecte conjunt amb l'escola, que està molt implicada. Tot i que a vegades costa, ja han fet alguna activitat conjunta que funciona, com la caminada. També hi ha l'opció de realitzar un APS, on l'associació de gent gran donés suport. Una de les idees és realitzar un mercat de segona mà on la gent donés objectes. L'associació podria ajudar amb petites accions, oferint disponibilitat per recollir les coses en un punt del poble, com podria ser el Casal. Es creu que sí que podria funcionar, però de moment desconexim si hi hauria algun grup de l'associació interessat a ajudar, caldria consultar-ho abans. Sí que existeix un grup dins l'associació que fa tasques més manuals que potser podria encaixar. A més, podrien ajudar a l'escola en determinades activitats de reparació, si hi ha socis amb els coneixements.

#### **Activitats ja realitzades en relació amb la natura**

En general, a l'associació no s'han fet gaires activitats en relació amb l'educació ambiental. En el passat, es van realitzar un taller botànic on es van dibuixar diferents plantes silvestres de la zona amb pintures. S'hi va apuntar poca gent, però els que el van fer van acabar molt contents.

També feien una caminada saludable conjuntament amb l'escola.

#### **Altres entitats amb qui col·laboren**

Col·laboren amb l'escola i amb el CEL (Centre d'Estudis Lillet) amb qui han fet trobades on ha vingut gent amb algun tipus de discapacitat d'alguna associació i han fet una caminada. Amb aquest també han fet xerrades anuals.

#### **Objectius en relació amb al medi ambient**

No hi ha cap objectiu plantejat en relació amb el medi ambient perquè no es considera necessari, els socis ja estan conscienciats. Les activitats van més encarades a conèixer que no a conscienciar, perquè ja estan en contacte a la natura.

### E-03. Entrevista a la tècnica dinamitzadora d'esports

|                               |                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Codi de l'entrevista</b>   | E-03                                                          |
| <b>Data</b>                   | Dimecres 28 de gener de 2026                                  |
| <b>Horari</b>                 | De 12h a 13h                                                  |
| <b>Tipologia</b>              | Entrevista en línia                                           |
| <b>Persones entrevistades</b> | Vanessa Chirveches (dinamitzadora d'esports)                  |
| <b>Persona entrevistadora</b> | Ana Villena – directora tècnica de Siboc Projectes Ambientals |

A continuació, es mostren els principals punts tractats en l'entrevista a la dinamitzadora d'esports de La Pobla de Lillet:

#### Informació sobre la dinamitzadora

Es tracta d'una tècnica d'esports mancomunada que gestiona 10 municipis de l'Alt Berguedà.

Pel que fa a la predisposició, és molt bona, considera que l'educació ambiental és un tema interessant per tractar. Els agradaria realitzar més activitats amb les escoles, però habitualment aquestes van molt apretades amb el currículum i no es poden organitzar més.

També cal tenir en compte que els polítics de l'ajuntament estan implicats i ajuden a l'organització de les activitats.

#### Activitats realitzades en relació amb el medi ambient

Des de l'ajuntament, treballen amb les escoles i fan 2 activitats molt interessants.

- Gent gran i escola: aquest tipus d'activitats solen funcionar molt bé. Es realitza la caminada saludable sota el marc del dia mundial de l'activitat física, i després, es fa una caminada intergeneracional. Aquestes activitats se solen realitzar entre setmana i en horari de matí. En una ocasió, es va combinar l'alimentació saludable amb la caminada, i en finalitzar, els infants de l'escola van portar bastonets de pastanaga amb hummus.
- Setmana de la mobilitat sostenible: és al setembre i es fan diferents activitats de sensibilització dins l'escola. A més, durant aquella setmana han d'anar a l'escola sobre rodes: en bicicleta, amb patins...

A part, es fan altres activitats més puntuals com:

- Alimentació saludable: Uns mesos abans de la caminada, es va treballar sobre els hàbits i l'alimentació saludable. Normalment, des de l'escola s'ofereix una peça de fruita per sensibilitzar sobre l'esmorzar saludable.

- Activitats esportives d'estiu: es fan a la piscina, últimament intenten que es facin en espais que puguin connectar amb la natura, per exemple: fer el ioga en un espai entre arbres.
- Esdeveniments esportius més sostenibles: estan fent un esforç per conscienciar a les persones sobre com minimitzar l'impacte ambiental d'aquests. Des de la diputació, ja porten els contenidors per separar i les veles informatives, i a part, l'organització de mica en mica van buscant estratègies, com per exemple substituir els gots de plàstic per bidons emplenables que porten els participants.

### Altres activitats realitzades

S'organitzen altres activitats que poden ser interessants de cara a les propostes:

- Casals d'estiu: hi va haver un any que cada dissabte tarda feien un taller al pavelló.
- Foto-gimcana: L'organitzadora va al municipi i fa fotos de llocs concrets de racons, allí hi posa els sobres amb el color de cada equip, aleshores, els ensenya la primera foto, i els participants han de trobar els llocs de les fotos i recollir el sobre del seu color. Això ho fa un seguit de vegades fins a obtenir un missatge final que t'indica on hi ha el tresor, en infants es fa amb peces de puzzle. A vegades, també ho fa amb qüestions del poble que han d'anar preguntant o investigant.

### Activitats que no han funcionat

Clean-up: activitats que consisteixen a netejar el medi ambient. S'ha de tenir en compte que els llocs més bruts solen ser indrets de difícil accés o perillosos, per tant, en l'àmbit d'escola millor no fer-ho. Ho van obrir de cara al municipi i no va venir massa gent. Es pot tornar a intentar però buscant algun altre ganxo.

### Propostes d'activitats

Des de l'escola demanen que les activitats que es facin tinguin continuïtat i un fil conductor, que no sigui una cosa puntual. A més, com que ja es fan força activitats, la idea és acabar de complementar aquelles que funcionen. Algunes de les propostes que han aparegut són les següents:

- Caminada saludable acabant amb un àpat saludable preparat pels infants de l'escola.
- Fer la caminada saludable i arribar a un lloc d'interès natural on els infants de l'escola expliquin alguna cosa que hagin estudiat. Es pot canviar l'itinerari en funció de què es vulgui explicar. Alguns exemples: sequoies.
- Aprofitar la setmana de la mobilitat sostenible per fer una ruta en bicicleta fins algun punt d'interès.
- Buscar més estratègies per reduir l'impacte ambiental i augmentar la conscienciació dels esdeveniments esportius.
- Aprofitar un *trail* que es realitza al municipi, o altres rutes populars, per posar cartells informatius durant el recorregut sobre la natura, els animals que hi viuen o el tipus de flora. A l'escola, podrien estudiar la biodiversitat que troben durant el recorregut, i preparar els cartells informatius. Exemples de cartells: "Fes silenci a veure si sents cantar al \_", "Observa per terra

*a veure si veus pinyes rosegades per l'esquirol" "Aquí habita una població de \_\_, tingues cura" "Aquest arbre té \_\_ anys". "Si vens al juliol, escoltaràs la brama del cérvol".*

- Aprofitar algun esdeveniment popular, com podria ser la fira del bolet, per fer una gimcana amb activitats esportives i mediambientals combinades. El problema que es veu amb això és que costaria d'organitzar perquè els grups s'han d'apuntar i preparar. Es planteja una alternativa que sigui una competició individual de jocs ràpids que es puguin fer al moment: muntar un puzzle, separar els residus correctament... Demanar a l'ajuntament de donar un premi a qui participi.
- Aprofitar els casals d'estiu per preparar una gimcana esportiva i mediambiental combinada, que després es pot traslladar a l'escola. O també, aprofitar el pavelló i programar cada dissabte un taller.
- Aprofitar la Foto-gimcana, però fent-ho amb mesures ambientals que s'estan fent al municipi per donar-les a conèixer i explicar-les. Per exemple: instal·lació de plaques fotovoltaiques, l'illa de contenidors, qualitat de l'aigua... Es podria intentar que fos una activitat familiar.

### Altres entitats amb qui col·laboren

És important aprofitar les sinergies entre col·lectius per organitzar les activitats, ja que fa que arribi a més persones i que s'impliqui més el municipi. Hi ha algunes entitats amb qui ja col·laboren:

- Destralers de La Pobla: Grup de persones que s'encarreguen de recuperar i adequar camins. Conjuntament, organitzen La Destralera, una cursa *trail* i BTT.
- A.E.L.(Associació d'Excursionistes Lillet): Fan la caminada popular i mensualment fan una sortida.
- Amics del ciclisme: fan bicicleta, durant la festa major d'octubre organitzen una ruta a un altre municipi.
- Escola: Fan diverses activitats de manera conjunta. Entre els diferents col·lectius també s'ajuden, per exemple van fer la cooperativa, i amb els diners van ajudar als Destralers.

### E-04. Entrevista al regidor de Medi Ambient

|                        |                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Codi de l'entrevista   | E-04                                                            |
| Data                   | Dilluns 9 de març de 2026                                       |
| Horari                 | De 9h a 10:30h.                                                 |
| Tipologia              | Entrevista en línia.                                            |
| Persones entrevistades | ▪ Toni Mampel – Regidor de Medi Ambient                         |
| Persona entrevistadora | ▪ Ana Villena – directora tècnica de Siboc Projectes Ambientals |

A continuació, es mostren els principals punts tractats en l'entrevista al regidor de Medi Ambient de La Pobla de Lillet:

### **Informació sobre el regidor/objectius de treball**

En Toni és el regidor de l'ajuntament que s'encarrega dels temes de medi ambient a La Pobla de Lillet, estarà a càrrec fins al maig del 2027.

Dins les seves tasques s'inclou l'educació ambiental però també d'altres relacionades amb l'entorn. Alguns dels projectes recents que s'han fet són:

- Un estudi des de la diputació sobre la protecció de les espècies clau que es tractarà d'incorporar en el nou pla d'ordenació forestal.
- S'està treballant amb posar càmeres a les entrades dels pobles.
- A escala comarcal amb una targeta de compres pels comerços on guanyes premis.

### **Objectius de futur en relació amb el medi ambient**

Els objectius que es plantegen estan encarats a donar a conèixer l'entorn del municipi, a protegir certes espècies i a gestionar els boscos.

Un dels objectius clar és que el pla estigui ordenat i coherent per a tirar endavant el projecte i demanar les subvencions.

Altres objectius que s'han establert són els següents:

- Seguir conscienciant a la gent els valors naturals de La Pobla
- Implicar a les entitats i l'escola en les activitats, que no hagi de sortir tot de l'ajuntament.
- Millorar en tema de residus.
- Aconseguir que el municipi formi part del parc natural.

### **Dificultats**

- Segons el regidor, la gent de La Pobla coneix poc el seu entorn i els voltants del territori. Això, s'aplica tant a la gent del municipi com als docents de l'escola.
- Fer les activitats per un municipi és molt costós, es fa la proposta de mancomunar les activitats amb altres municipis propers.
- En l'esplai i casals d'estiu hi ha poca participació.
- Hi ha una elevada càrrega de treball en els regidors, fan falta tècnics que ajudin a buscar i demanar activitats.
- Econòmicament, fan falta diners, cal demanar subvencions i costen d'administrar.
- Costa que les propostes de medi ambient vinguin de des de les associacions, quasi sempre ho comença l'ajuntament. També, costa que la gent participi, perquè no sol interessar i costa connectar amb la ciutadania.
- Hi ha gent que no ha canviat la mentalitat pel que fa a residus, o maneres de tractar l'entorn, i costa que col·laborin.

- Trobem perfils molt diferents, infants que coneixen perfectament el bestiar, l'entorn... I d'altres que no.
- Des de l'ajuntament, hi ha una visió molt econòmica, és mira més pel benefici i no tant per la coneixença de l'entorn.
- El Xalet de gaudí ajuda a guanyar diners, però també s'emporta bona part del pressupost.

### **Punts forts**

Generalment, els projectes que millor funcionen són aquells que cobreixen les inquietuds dels habitants. A la gent de La Pobla els agrada conèixer l'entorn i la biodiversitat. Un exemple de projecte que va funcionar molt bé és el de la Merla d'aigua, què està vinculat amb el riu.

### **Canals de comunicació**

Els canals de comunicació amb els col·lectius són majoritàriament per reunions amb l'ajuntament, trucades, algun correu, disposen d'un grup de *WhatsApp* amb les entitats i també via web.

Es realitza una jornada per presentar l'any als comerciants, on es presenta que es planteja, i el mateix per les entitats. També, es fa una reunió quan s'implementa alguna cosa al municipi per explicar-ho i es resolen els dubtes que puguin sortir durant l'any habitualment via *WhatsApp*.

### **Accions d'educació ambiental ja realitzades**

S'han fet una gran diversitat d'accions en relació amb l'educació ambiental:

- De cara als comerços s'han fet campanyes de conscienciació de la recollida de brossa al municipi: sistema de porta a porta, que s'ha de separar la brossa.
- Es fan trobades del parc natural on acudeix gent de l'Alt Berguedà. També, durant l'època de la brama, el parc natural habilita zones per anar a escoltar i mirar.
- A l'escola els infants de famílies que tenen ramat porten animals per donar a conèixer. També, des de l'escola i per les famílies, s'ha fet fototrampeig per veure els animals de la zona. En el municipi s'ha aprovat de fer un seguiment d'òlibes, posaran caixes niu amb càmeres per veure els individus, treballaran les egagròpiles i els donaran menjar. Es vol intentar involucrar l'escola.
- Aprofitant el xalet de gaudí s'està realitzant un itinerari per les mines i poblats miners de la serra, es vol intentar implementar aspectes botànics.
- Es farà un planetari astronòmic, una activitat oberta a la ciutadania vinculada amb l'observatori astronòmic.
- Es va realitzar el taller de dibuix naturalístic amb la gent gran.
- Hi ha un camp d'aprenentatge on es treballa el projecte rius, estudien la biodiversitat, treballen amb fototrampeig i altres.

### Projectes que han semblat interessant, però no s'han fet

Hi ha projectes que al regidor li han semblat interessants, però que per disponibilitat o altres no s'han pogut tirar endavant:

- Projecte orenetes: és un projecte bonic perquè es treballen els animals, els mapes i les cases del poble.
- Lirons: s'han col·locat caixes niu per Lirons, però no se n'ha fet difusió. Estan en un indret difícil d'accedir, per tant, costa d'apropar el projecte a la ciutadania, i l'escola ja fa moltes coses.
- En Toni volia intentar construir una caseta de fusta a la serra de Falgars com a punt d'informació, però no hi ha prou pressupost per mantenir-ho.

### Propostes que han sortit

Les propostes del pla han de ser properes, fàcils i que s'hi pugui accedir a peu. Des de l'escola, es va proposar de treballar amb tres grups: persones grans, comerços i turistes.

Algunes de les propostes que han sorgit durant l'entrevista han estat les següents:

- Des de la diputació existeix un projecte de ciència ciutadana vinculada amb la biodiversitat del riu Llobregat. Es fa per famílies i públic en general, i està vinculat amb les biblioteques.
- Maleta didàctica específica de l'entorn i diversitat del municipi. L'ajuntament està molt interessat en aquesta proposta.
- Els infants de l'escola tenen moltes ganes de fer un *Escape room* relacionat amb l'energia. Per aquest tipus de propostes que són puntuals es planteja d'ajuntar els alumnes de diferents escoles en una, o de programar les activitats per les escoles en una mateixa setmana. Els municipis que formarien part serien els de l'Alt Berguedà: Pobla de Lillet, Bagà, Guardiola de Berguedà, Sant Julià de Cerdanyola, Cercs, Saldes, Gósol, etc.
- Gimcana sobre temes ambientals orientada a casals i esplais d'estiu. Es proposa que sigui tipus repte i que hi hagi una competició entre els diferents municipis, així coneixen a l'entorn i als habitants dels altres municipis.
- Portar els infants a conèixer un ramat, faria falta un ramader disposat a explicar i ensenyar, però ja existeixen dues opcions. Es podria vincular això amb el tipus de paisatge, amb la prevenció d'incendis, amb els avantatges i desavantatges de la ramaderia, el canvi climàtic, etc.
- Existeix la proposta de treballar la compra sostenible amb el mercat. En el municipi no hi ha un mercat permanent, però es pot adaptar el funcionament a les necessitats del municipi i interessos dels infants. Originalment, en el mercat es reparteix unes targetes i uns segells, on si no es fa servir plàstic per la compra, es posa un segell. Quan la targeta està plena, s'obté un obsequi, i al final del projecte, es fa un sorteig entre les targetes plenes. Els infants de l'escola són els encarregats d'informar del funcionament i fan participar la gent del municipi. Es pot fer amb compra mínima, o es poden preparar preguntes per obtenir el segell.
- Disposar d'un banc de recursos de les activitats d'educació ambiental de la comarca per al municipi que siguin gratuïtes.
- Demanar ajuda per contractar un informador ambiental per tal de traspasar feina.

- Amb l'escola hi ha dues propostes més, una és una activitat conjunta amb la gent gran per reparar objectes trencats. La segona és preparar un curs formatiu pels docents de l'escola en relació amb l'entorn natural de La Pobla de Lillet.
- Organitzar una activitat familiar de fototrampeig pel voltant del municipi.

### Com s'organitzarà el Pla

**Primera part:** Gestió - Qüestions de gestió relacionades amb l'ajuntament, endreçar, donar coherència, recerca de recursos, comunicació...

**Segona part:** Augmentar la consciència i el coneixement - Propostes d'activitats separades segons el públic a qui s'adreça. Es separen les activitats en ciutadania, propostes per entitats i propostes esporàdiques.

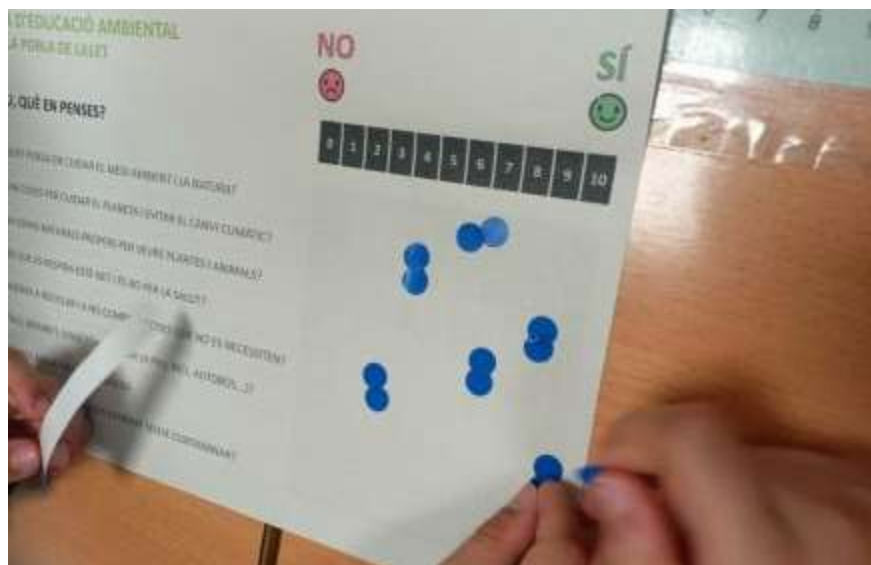
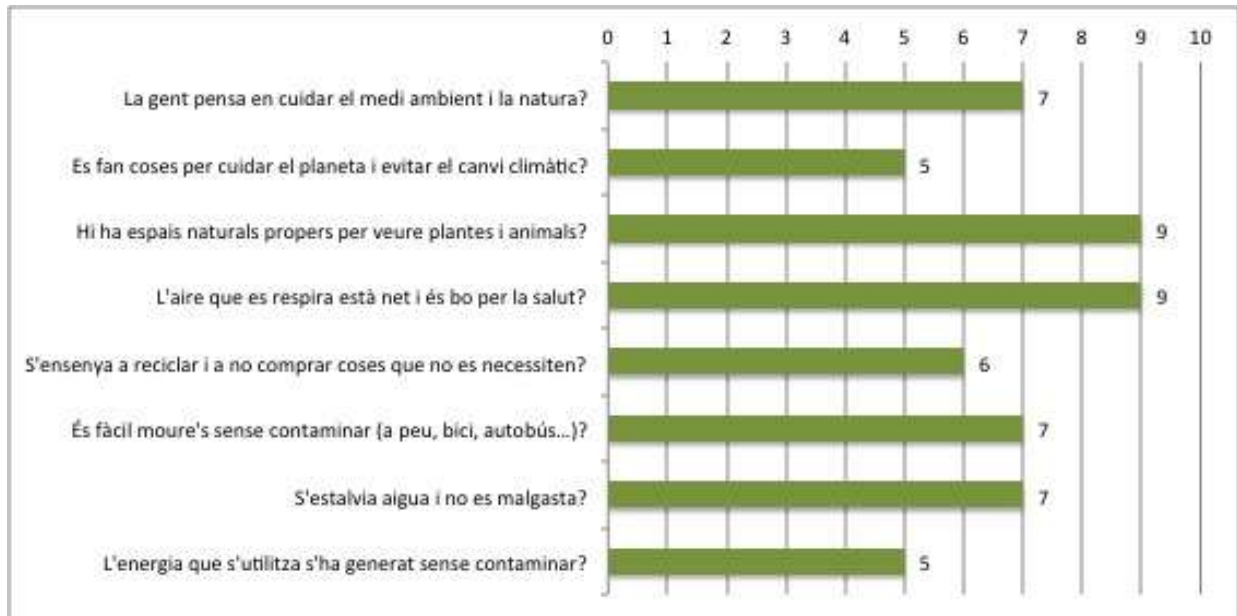
## 2.3.3 Resum de la sessió participativa al centre educatiu

|                               |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data</b>                   | Dilluns 9 de març de 2026                                                                                                                                                                      |
| <b>Horari</b>                 | D'11 h a 12:30h                                                                                                                                                                                |
| <b>Tipologia</b>              | Sessió participativa presencial                                                                                                                                                                |
| <b>Persones participants</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alumnat de cicle mitjà de l'escola de La Pobla de Lillet</li> <li>▪ Tutora del grup de mitjans</li> <li>▪ Directora del centre educatiu</li> </ul>    |
| <b>Persona dinamitzadores</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ana Villena – directora tècnica de Siboc Projectes Ambientals</li> <li>▪ Sara Piqueras – tècnica d'educació ambiental i educadora de Siboc</li> </ul> |



### Pregunta 1: Com és la poble de Lillet? tu, què en penses?

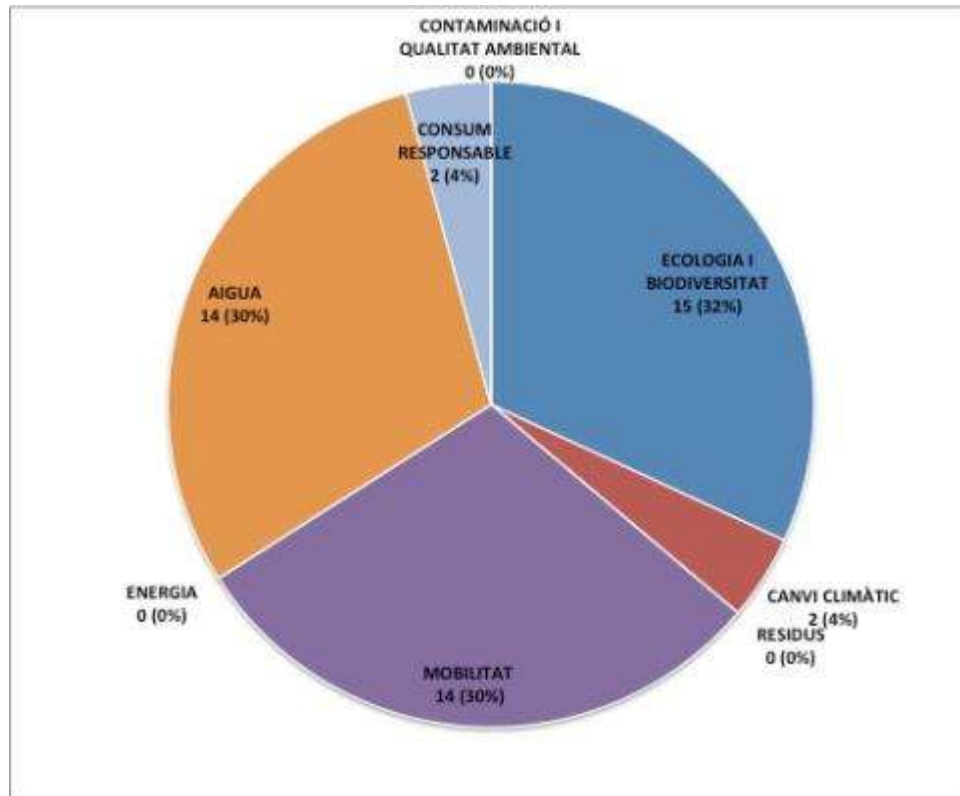
Aquesta pregunta pretén conèixer la percepció que els infants tenen del municipi (a nivell ambiental):



De les 15 respostes recollides, els àmbits amb millor puntuació fan referència als **espais naturals i a la qualitat de l'aire, amb una nota mitjana de 9**. En canvi, les valoracions més baixes corresponen a les accions per **evitar el canvi climàtic i a l'energia utilitzada, amb una nota mitjana de 5**.

## Pregunta 2: Quins temes ambientals t'agraden més?

Aquesta pregunta pretén identificar els interessos dels infants a nivell de continguts (temàtiques) prioritzant tres temàtiques de les vuit que s'exposen:

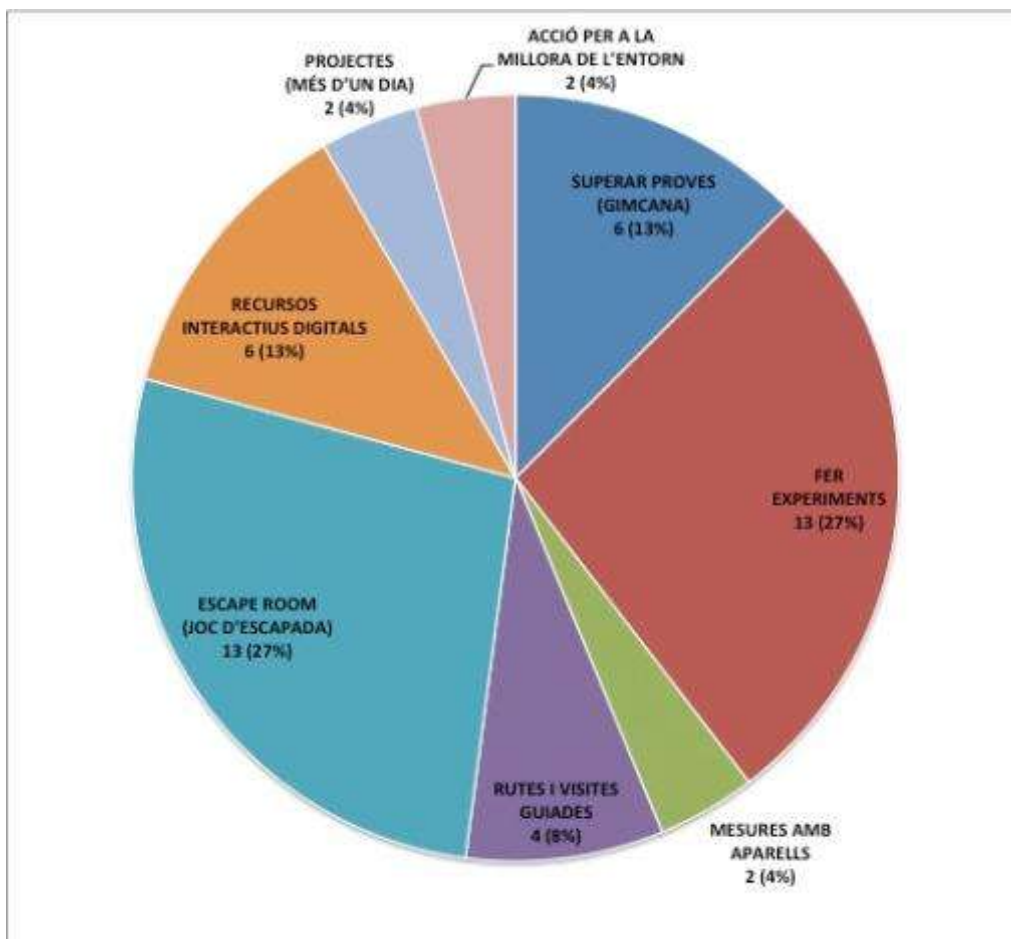


Els resultats mostren que les temàtiques amb més interès són **ecologia i biodiversitat (32%)**, **aigua (30%)** i **mobilitat (30%)**. Les opcions menys seleccionades són **residus**, **energia** i **contaminació i qualitat ambiental** que obtenen un **0%** cadascun.

Cal tenir en compte que, quan els infants fan referència a algunes d'aquestes temàtiques, ho fan a partir d'exemples concrets. En el cas de **l'aigua**, molts imaginem les fonts del municipi, l'aigua per beure o els espais relacionats amb aigua. Quan es refereixen a **ecologia i biodiversitat**, pensen principalment en la natura, flora i fauna, així com en els animals i en com cuidar el medi natural. Pel que fa a la **mobilitat sostenible**, durant la conversa van destacar positivament que al poble és possible desplaçar-se caminant d'un lloc a un altre de manera segura, que no sempre cal utilitzar el cotxe i que el trànsit augmenta especialment durant els caps de setmana.

**Pregunta 3: Quins formats t'agraden més a l'hora de fer una activitat?**

*Aquesta pregunta pretén identificar els formats que els hi agraden més independentment de la temàtica que es treballi prioritzant tres formats dels vuit que s'exposen:*

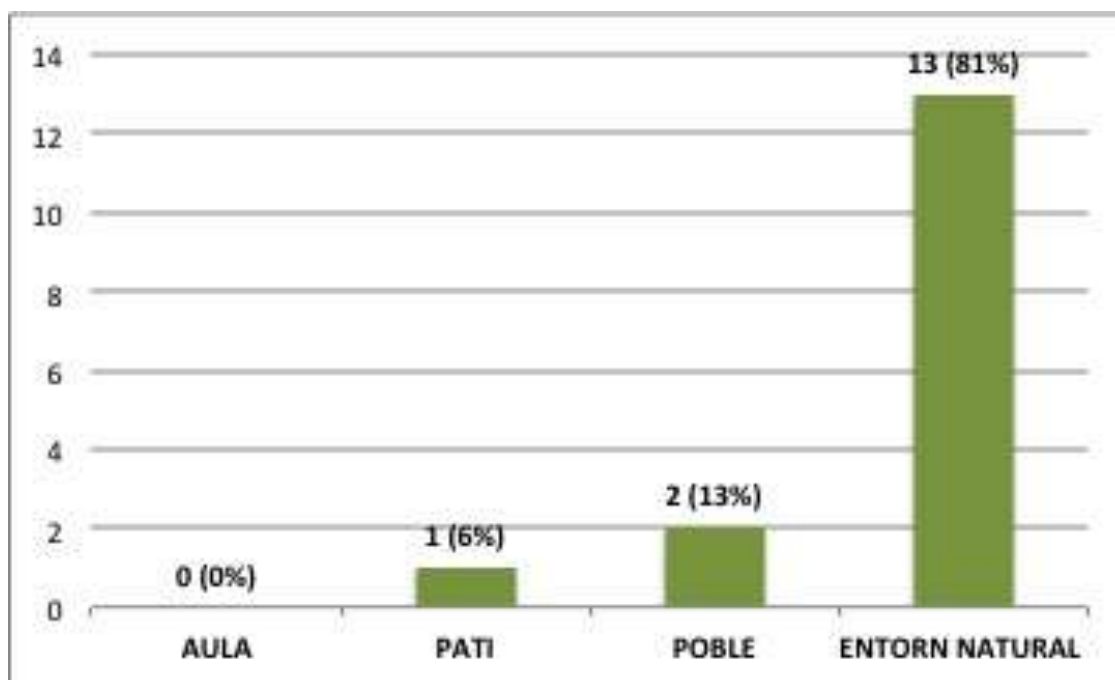


Els resultats mostren que els formats preferits són **fer experiments (27%)** i **escape room (jocs d'escapada) (27%)**. Els menys escollits són **projectes (més d'un dia)**, **acció per a la millora de l'entorn** i **mesures amb aparells** que obtenen un **4%** cadascun.

En aquesta pregunta, el format **accions de millora** de l'entorn fa referència a activitats pràctiques vinculades al territori, com ara **plantacions**, **jornades de recollida de deixalles de l'entorn**, **apadrinaments d'elements o espais d'interès**.

#### Pregunta 4: En quins espais us agrada més fer activitats?

Aquesta pregunta pretén identificar quins espais són més atractius pels infants a l'hora de fer activitat. En aquest cas vam fer una gradient amb una corda i cartells, en un extrem "aula", a l'altre "exterior lluny" i entre mig "pati"; "poble".

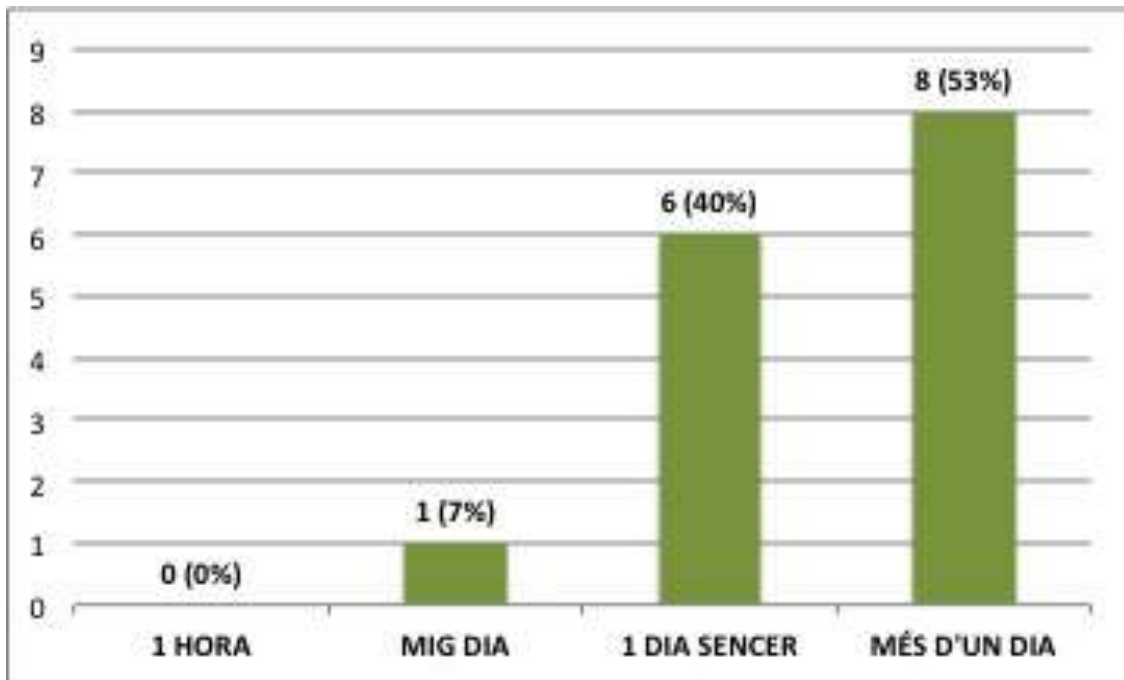


La majoria d'alumnes prefereixen realitzar activitats a l'**entorn natural (81%)**. En menor mesura, també es proposen activitats al **poble (13%)** i al **pati de l'escola (6%)**, mentre que l'aula no apareix com a espai preferit.

Pel que fa als **itineraris a peu**, el professorat indica que la distància màxima recomanable seria **aproximadament d'11 km**. Els infants també van mencionar diversos espais concrets del municipi com a possibles llocs d'activitat, **com la zona de sequoies, el Castell, el Pla dels Arbres o el monestir**. Finalment, els alumnes van reflexionar que **l'espai més adequat depèn de l'edat**: per als més petits es recomanen activitats a l'aula, al pati o a prop del poble, mentre que els més grans consideren que poden desplaçar-se a espais naturals més allunyats.

### Pregunta 5: Com ha de ser la durada de les activitats?

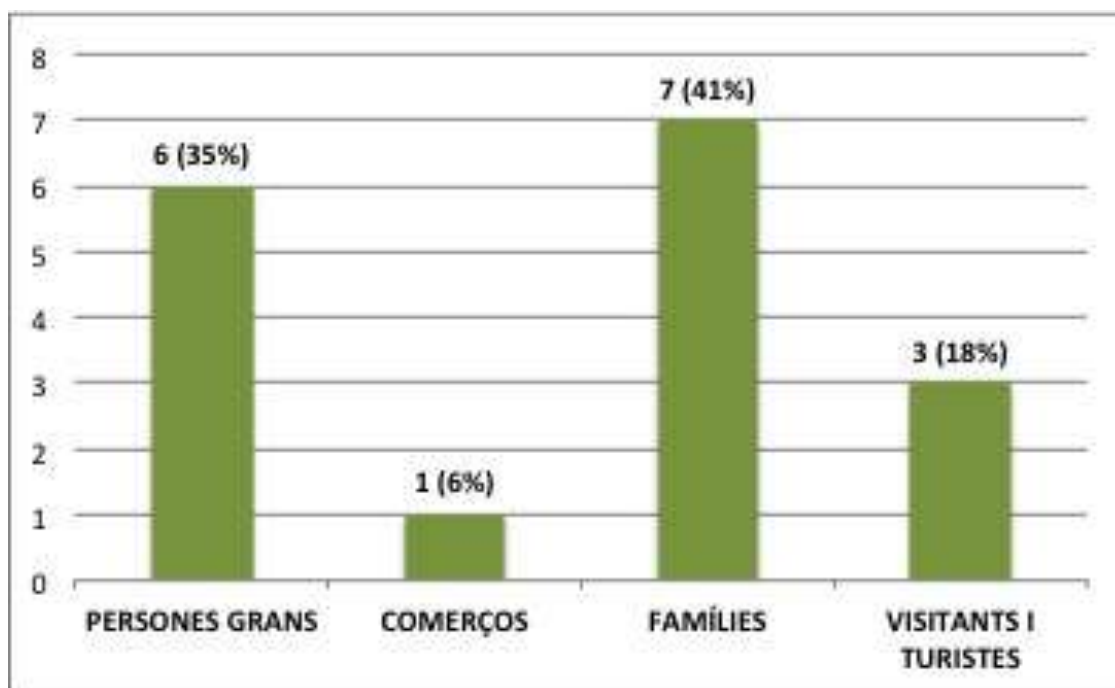
En aquest cas vam fer una gradient amb una corda i cartells, en un extrem “1 hora”, a l'altre “mig dia”, 1 dia i més d'un dia”.



La majoria d'alumnes prefereixen activitats llargues, especialment de **més d'un dia (53%)** o d'un dia **sencer (40%)**. Només una petita part opta per activitats de **mig dia (7%)**, mentre que ningú escull activitats d'una hora.



**Pregunta 6: Amb quins altres col·lectius o entitats us agradaria fer un projecte conjunt? Pregunta oberta:**



L'opció més votada és **famílies (41%)**, seguida de **persones grans (35%)**. En tercer lloc hi ha **visitants i turistes (18%)**, mentre que **comerços** és l'opció menys escollida, amb 1 alumne (6%).

Cal destacar que, els 7 alumnes que han votat "famílies" especifiquen que voldrien fer el projecte només amb els pares i no amb els germans, d'un total de 15 alumnes que han respost l'enquesta.

**Pregunta final: comparteix una idea que vols que ens emportem com a resum de la sessió**

Cada alumne agafa 1 i 2 post it, escriu la idea i l'enganxa al mural.

- *Escape room* sobre energia
- *Escape room* on es facin experiment experiments
- *Escape room* sobre mobilitat
- Taller per a tot el poble explicant tot el que podem fer per respectar el poble
- Experiments al pati
- *Escape room* a la classe i experiments
- *Escape room* al poble per la classe, sobre natura
- Fer un "Bingonatura" (bingo de natura)

- Excursions pel poble
- Kahoot dels projectes naturals i una sortida de més d'un dia
- *Escape room* de natura
- Construccions de la natura amb fulles, pals i pedres
- Que els turistes puguin comportar-se
- *Escape room* de medi ambient i residus
- Kahoot sobre el nostre entorn
- Experiment sobre com funciona l'ecosistema

Les respostes dels infants se centren sobretot en activitats lúdiques i participatives com ***escape rooms***, ***kahoots*** i **bingos** sobre natura, energia i medi ambient. També destaquen **experiments i activitats pràctiques**, tant a classe com al pati. A més proposen **sortides i activitats al poble i a la natura** per conèixer l'entorn i fomentar-ne el respecte.

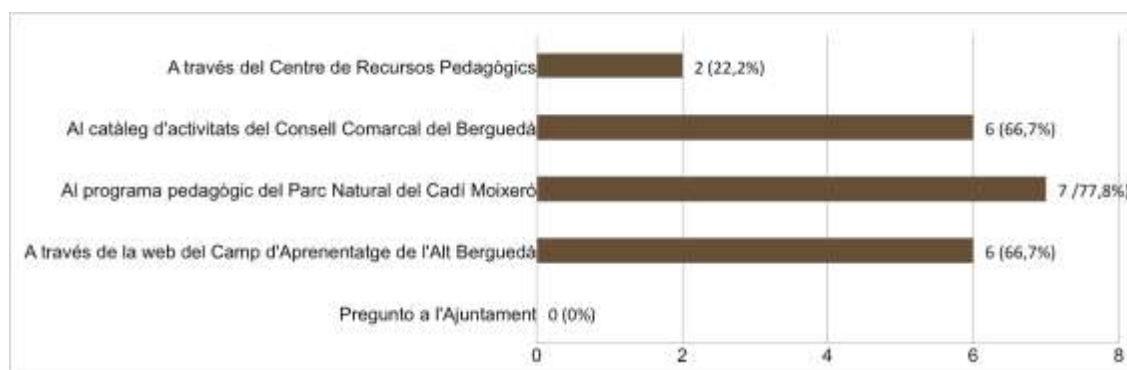


## 2.3.4 Resum dels qüestionaris en línia

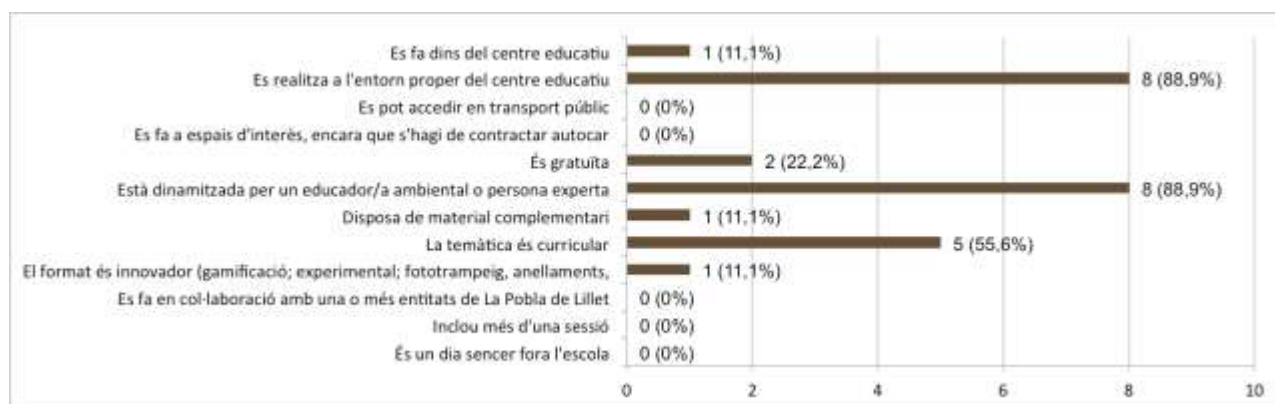
### ▪ Qüestionar adreçat a l'equip docent del centre educatiu:

S'ha elaborat un qüestionari en línia adreçat a l'equip docent del centre educatiu. El període de recepció de respostes ha estat de 8 al 30 de gener de 2026. Durant aquest període han respost al qüestionari 9 dels 11 docents del centre. A continuació es mostren els resultats

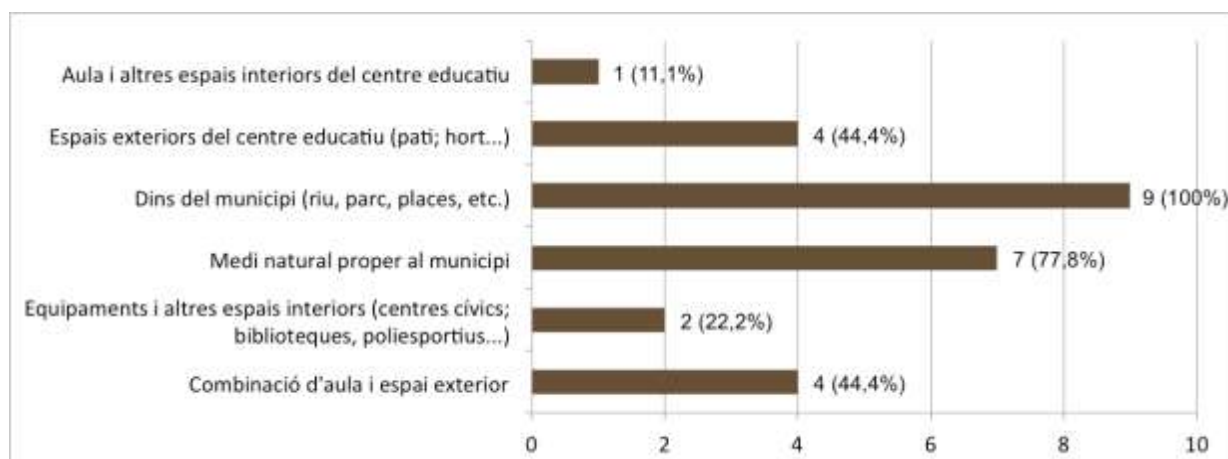
#### A l'hora de cercar activitats o projectes d'educació ambiental per realitzar a l'escola, on les busques?



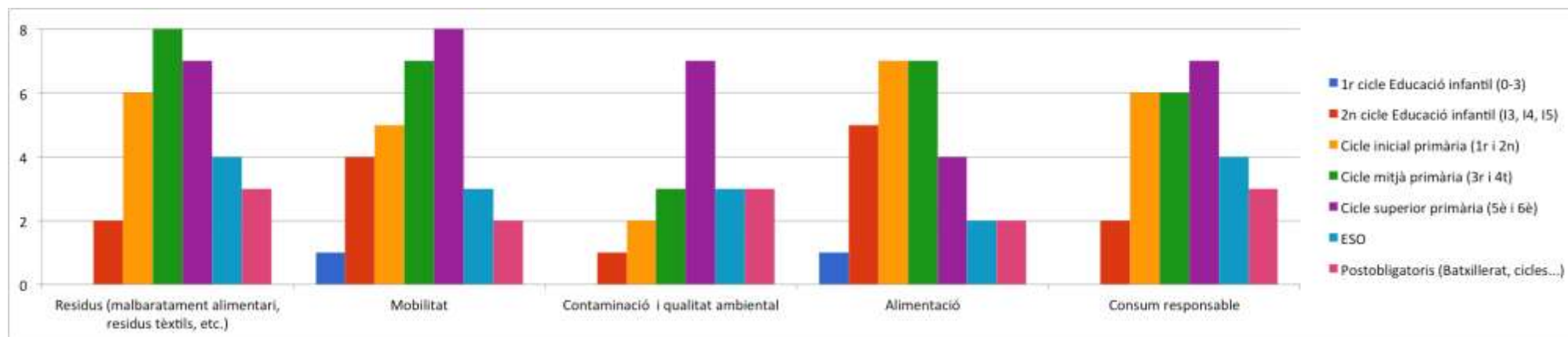
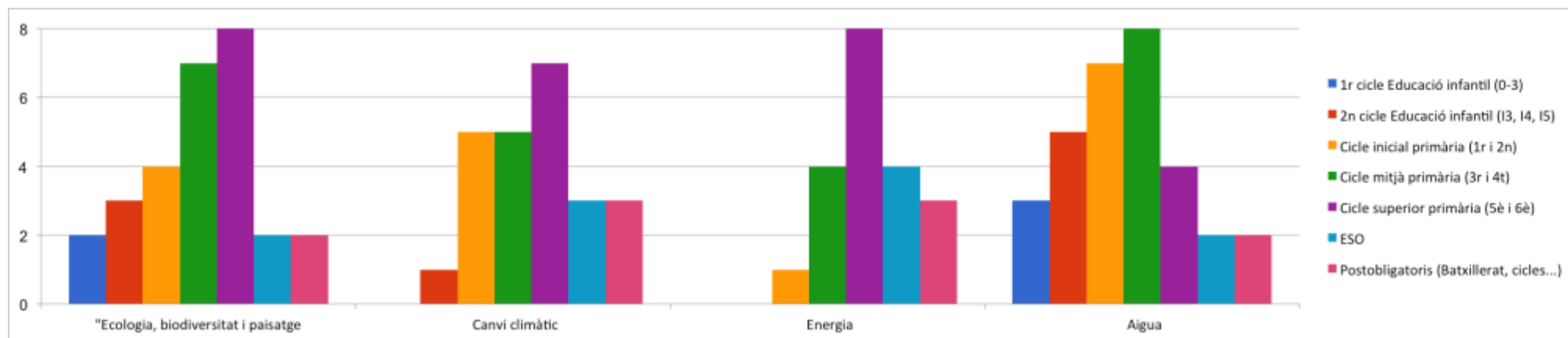
#### Què és el que més valora a l'hora de triar i participar en una activitat o projecte d'educació ambiental?



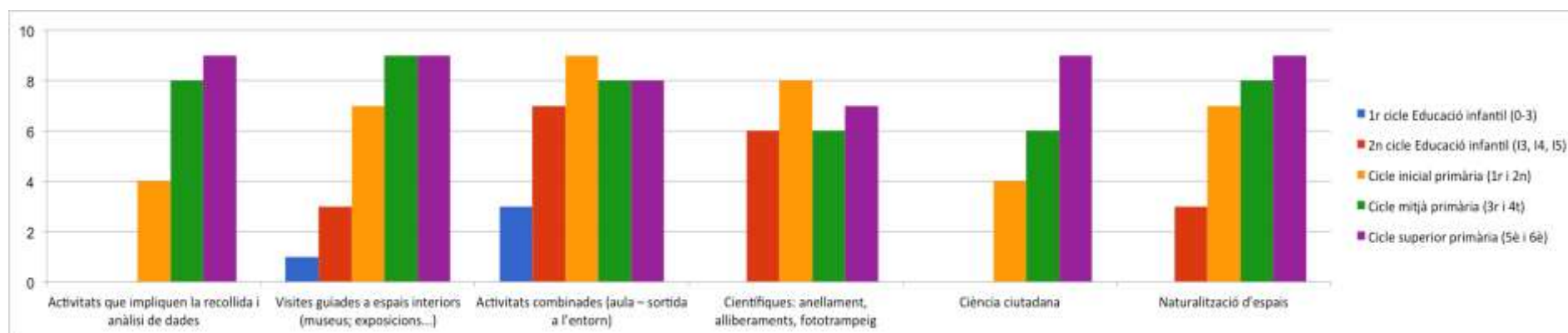
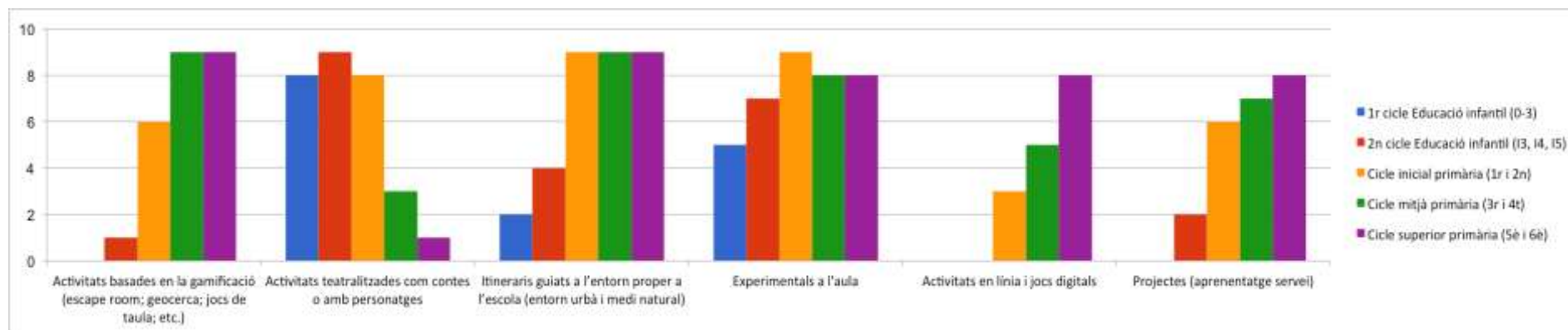
#### A quins espais prefereixes realitzar activitats d'educació ambiental?



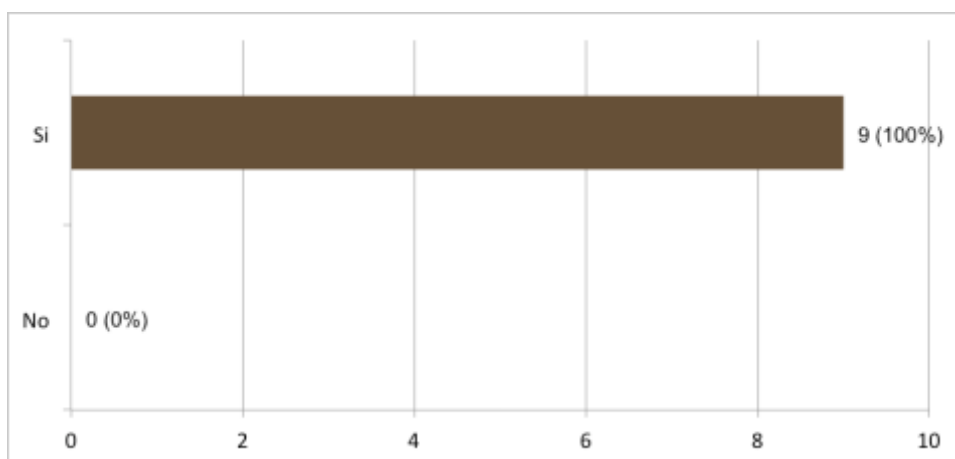
### Quines temàtiques ambientals consideres més adequades per a cada nivell educatiu?



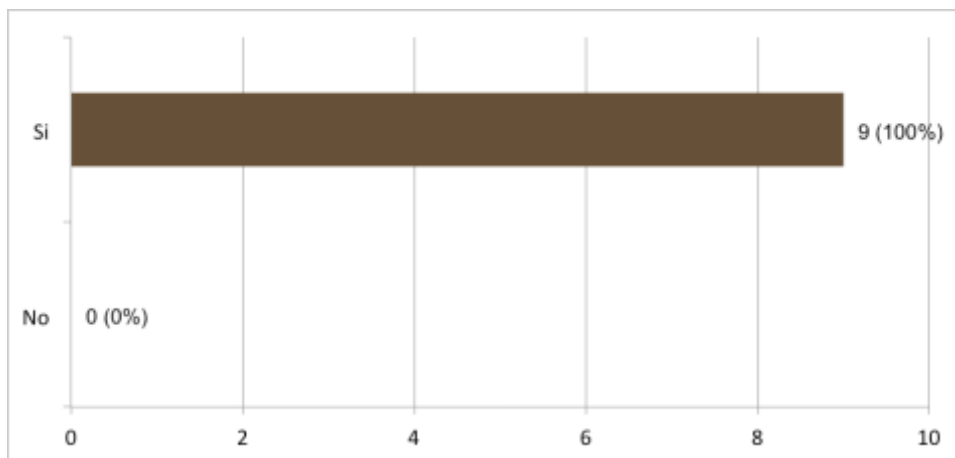
Quins formats/metodologies creus que poden ajudar més a l'aprenentatge significatiu per cada cicle educatiu?



**T'agradaria disposar de material didàctic d'utilització autònoma?  
(maletes didàctiques, guies, etc.)**



**Participaries en un curs certificat sobre temes ambientals aplicables a l'escola?**



**Què t'agradaria que s'inclogués al nou Pla d'Educació Ambiental de La Pobla de Lillet?**

- L'oferta educativa per l'escola.
- Propostes per treballar aspectes de flora, fauna, paisatge... de l'entorn proper.
- projecte que tingui a veure amb l'entorn proper de La Pobla.
- Qualsevol activitat o projecte relacionat amb el coneixement de la flora, la fauna i els elements culturals del poble i el seu entorn pròxim.
- Activitats d'aprenentatge Servei, i treballar problemes socialment rellevants relacionats amb l'Educació ambiental per fer partícips als infants de les solucions i per a que els seus aprenentatges tinguin un impacte real en la comunitat i l'entorn.
- M'agradaria que tingués coherència i que es construís conjuntament amb el projecte de vinculació amb l'entorn que té i vol tenir l'escola.
- Activitats d'entorn proper.

▪ **Qüestionar adreçat a entitats de La Pobla de Lillet:**

Des de l'Ajuntament s'ha convidat a participar a 4 entitats: l'Associació Excursionista, El Centre d'Estudis Lillet, els Destralers i l'AFA.

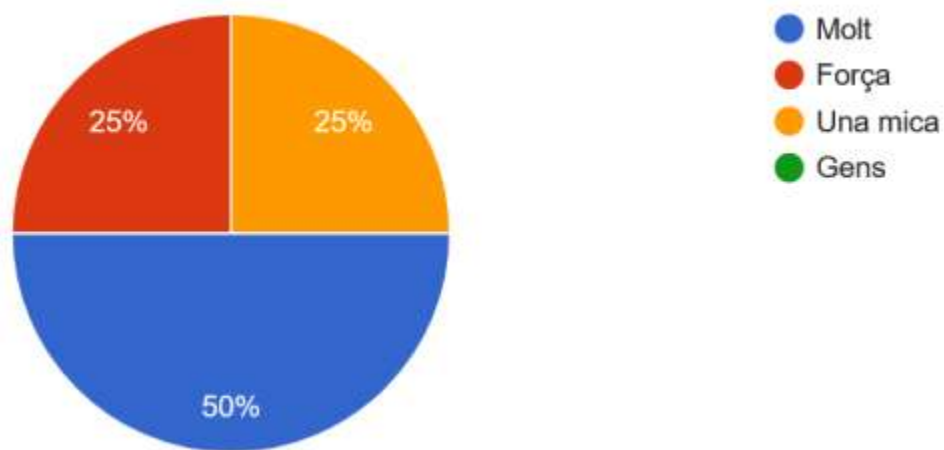
En el moment de finalitzar la redacció d'aquest Pla, l'AFA encara no havia participat.

**1. La teva entitat realitza alguna activitat de medi ambient?**

|                                                | Associació Excursionista                                                                                                                                                                     | Destralers                                                                                                                                | Centre d'Estudis Lillet | AFA |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| Xerrades                                       | ✓                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           | ✓                       |     |
| Tallers                                        | ✓                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                         |     |
| Itineraris guiats                              | ✓                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           | ✓                       |     |
| Activitats d'identificació de la biodiversitat | ✓                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                         |     |
| Altres                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preservar el medi forestal (mines, boscos, etc.).</li> <li>- Acostar l'entorn forestal a invidents.</li> <li>- Recuperar camins perduts.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperació de camins.</li> <li>- cap de setmana amb <i>trail running</i> i pedalada.</li> </ul> |                         |     |

**2. Creus que les persones que participen en les activitats de la vostra entitat estan interessades en temes ambientals?**

|          | Associació Excursionista | Destralers | Centre d'Estudis Lillet | AFA |
|----------|--------------------------|------------|-------------------------|-----|
| Molt     | ✓                        |            | ✓                       |     |
| Força    | ✓                        |            |                         |     |
| Una mica |                          | ✓          |                         |     |
| Gens     |                          |            |                         |     |



3. Quines temàtiques ambientals creus que podries oferir a través de l'activitat de la teva entitat?

✓ Molt

✓ Força

✗ Gens

|                                   | Associació Excursionista | Destralers | Centre d'Estudis Lillet | AFA |
|-----------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------|-----|
| Biodiversitat                     | ✓ ✓                      | ✓          | ✓                       |     |
| Canvi climàtic                    | ✓ ✓                      | ✗          | ✓                       |     |
| Energia                           | ✗ ✗                      | ✗          | ✗                       |     |
| Aigua                             | ✓ ✗                      | ✗          | ✗                       |     |
| Residus                           | ✓ ✗                      | ✓          | ✓                       |     |
| Mobilitat                         | ✓ ✗                      | ✓          | ✗                       |     |
| Contaminació i qualitat ambiental | ✓ ✓                      | ✗          | ✗                       |     |
| Alimentació                       | ✗ ✓                      | ✗          | ✗                       |     |
| Consum responsable                | ✗ ✗                      | ✗          | ✗                       |     |
| Paisatge i entorn natura          | ✓ ✓                      | ✓          | ✓                       |     |
| Gestió forestal                   | ✓ ✓                      | ✓          | ✗                       |     |
| Incendis                          | ✗ ✓                      | ✓          | ✗                       |     |

4. Què necessaries per incloure activitats d'educació ambiental a la programació de la teva entitat?

|                          |                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Associació Excursionista | Potser tenir suggeriments o guies des de les necessitats del poble.<br>Coordinació amb les entitats del poble.<br>Personal.<br>Material. |
| Destralers               | Temps.<br>Un projecte.                                                                                                                   |
| Centre d'estudis Lillet  | La col·laboració d'especialistes sobre diversos temes ambientals.                                                                        |
| AFA                      |                                                                                                                                          |

5. Amb quin o quins col·lectius i altres entitats del poble creus que es podria fer una proposta conjunta?

|                          |                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Associació Excursionista | La Brama (caçadors, pesca), Ajuntament, Escola Lillet, CEL, Residencia i la Llar d'Avis |
| Destralers               | Associació Excursionista de Lillet                                                      |
| Centre d'estudis Lillet  | Ajuntament de La Pobla, AEL, la Llar d'Avis, Destralers de La Pobla                     |
| AFA                      |                                                                                         |

6. Què creus que pot aportar la teva entitat per fomentar la cura i conservació de l'entorn natural?

|                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Associació Excursionista | El coneixement de l'entorn que tenim, i el desig de preservar-lo.<br>Treballar des de les entitats per fomentar aquesta cura.<br>Suport a la gestió de la biodiversitat i canvi climàtic.<br>Gestió forestal.<br>Conservació de senders. |
| Destralers               | Conservació de camins.<br>Respecte cap a la natura.                                                                                                                                                                                      |
| Centre d'estudis Lillet  | Xerrades divulgatives i de conscienciació sobre diferents problemàtiques.<br>Posar en valor el patrimoni natural                                                                                                                         |
| AFA                      |                                                                                                                                                                                                                                          |

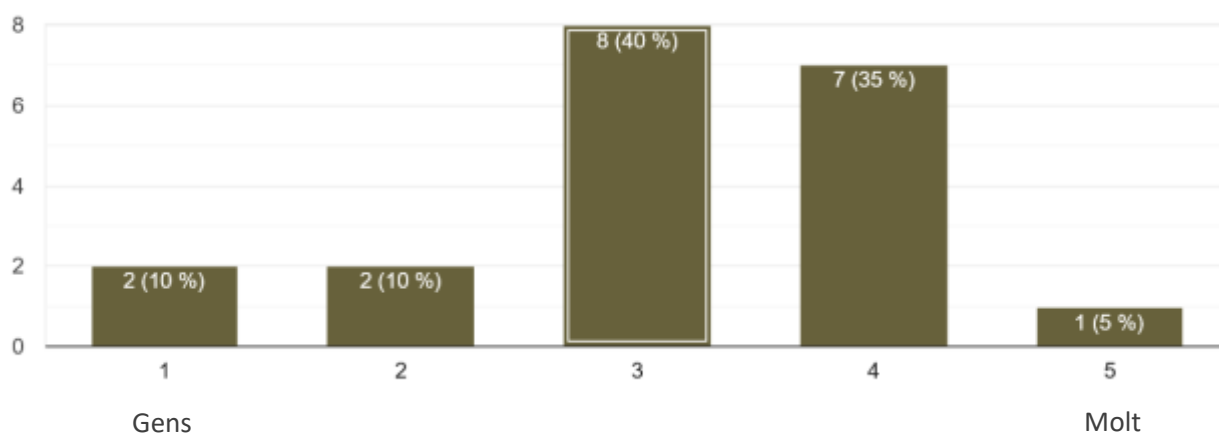
7. Què t'agradaria que s'incloués al nou Pla d'Educació Ambiental de La Pobla de Lillet?

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Associació Excursionista | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un plantejament clar i global de com preservar l'entorn natural que tenim, que comprometi a tots els elements que s'hi mouen en ell per evitar que cadascú vagi a la seva i que es vagin destruint camins, boscos, per interessos oposats.</li> <li>- Treballar per preparar el nostre entorn natural com un bé públic que és una riquesa que tenim i que no s'ha de malmetre.</li> <li>- Continuar creant rutes familiars i tenir un bon manteniment, facilitant els camins perquè realment siguin familiars.</li> <li>- Incloure l'Inventari municipal de camins/senders al registre de Diputació com a eina per conservar el entorn natural i paisatge.</li> </ul> |
| Destralers               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectes de neteja dels nostres boscos i camins, fent unes tallades mes respectuoses!</li> <li>- Un bon mapa on hi hagi tots els camins de La Pobla!</li> <li>- Tríptics amb informació de les rutes de la zona.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Centre d'estudis Lillet  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tallers, xerrades divulgatives, sortides per l'entorn...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| AFA                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

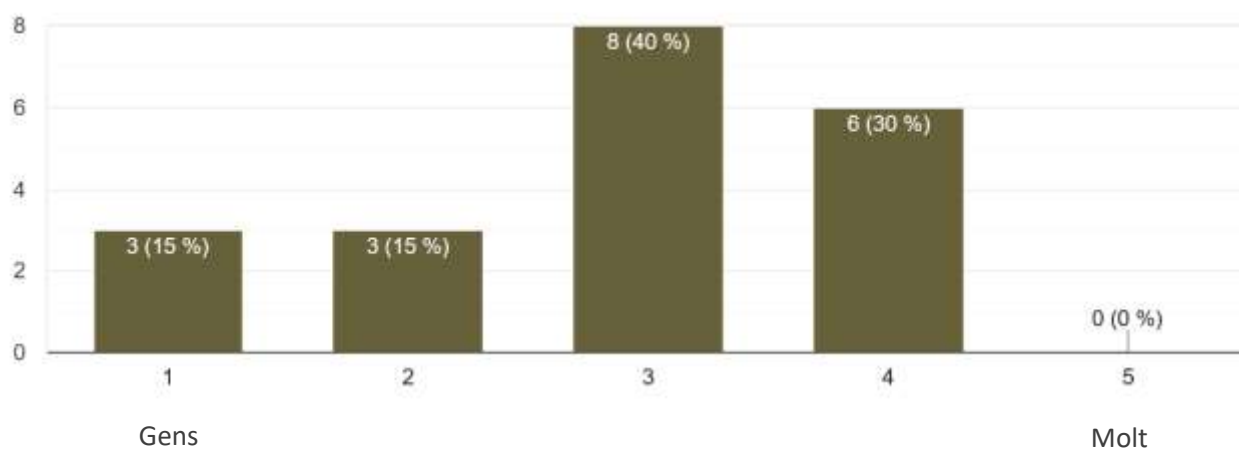
## ▪ Qüestionar adreçat a ciutadania:

Des de l'Ajuntament s'ha convidat als veïns i veïnes de La Pobla de Lillet. El qüestionari s'ha facilitat des del web municipal. Han participat 20 persones.

### 1. Creus que s'estan prenent mesures i realitzant accions per conservar l'entorn natural del poble?



### 2. Creus que les activitats relacionades amb el medi ambient que s'ofereixen són interessants?

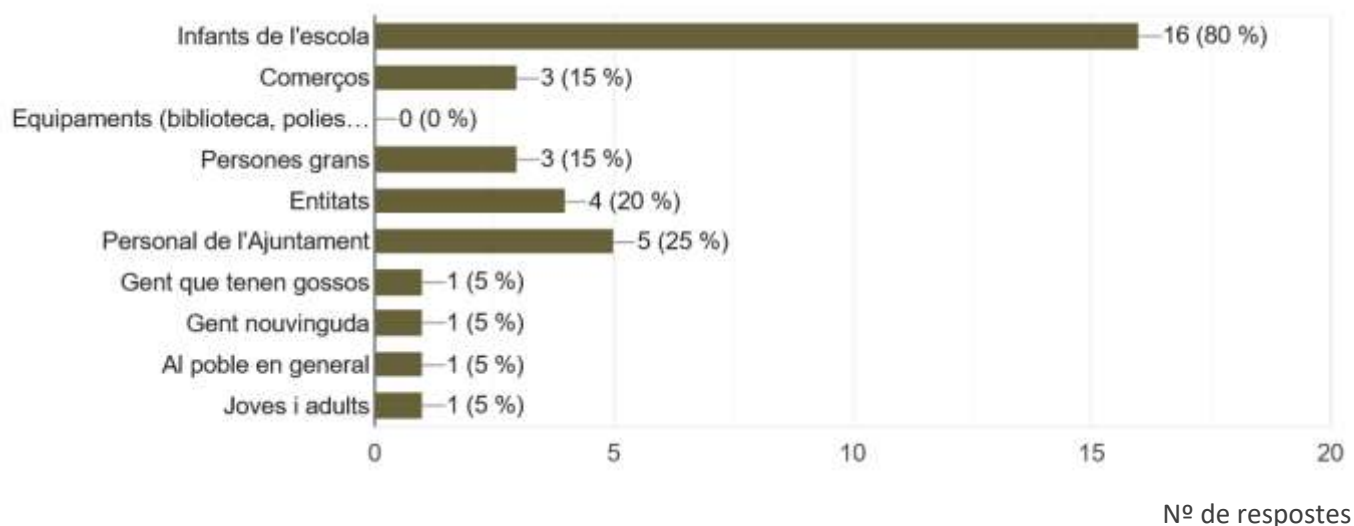


### 3. Quina activitat relacionada amb el medi ambient que s'ha fet al poble t'ha agradat més?

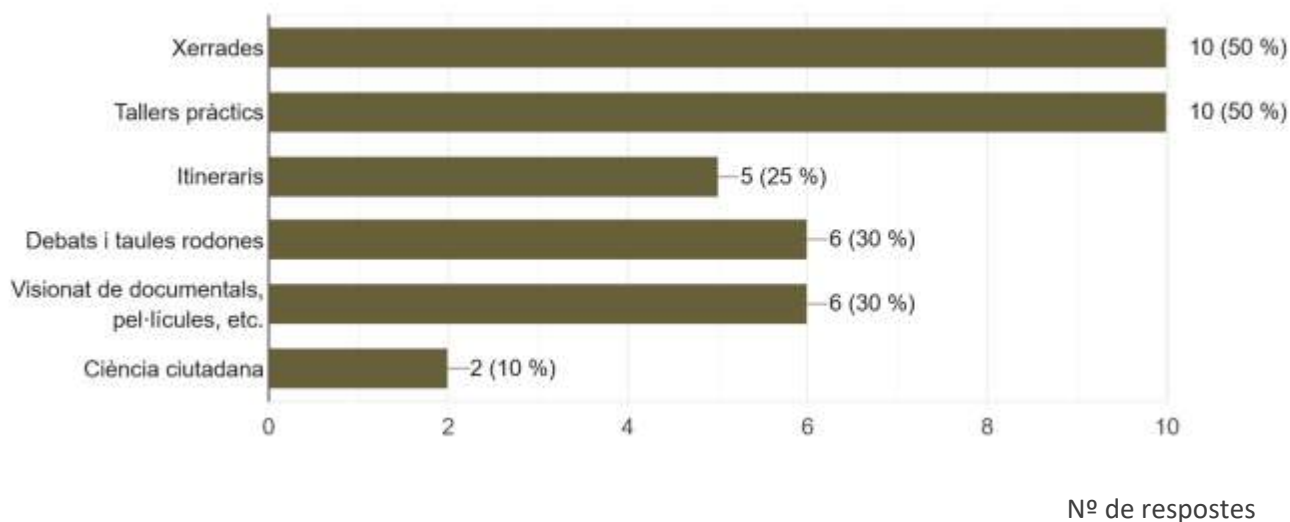
- Neteja de la llera del riu (2 respostes).
- Caminada amb recollida de brossa.
- Activitat del gall fer (2 respostes).
- Recorregut botànic del Callaràs .
- Ocells, l'activitat de la merla d'aigua (4 respostes).
- Passejades musicals.

- Excursió nocturna.
- Caminades amb l'AEL, rutes organitzades, sortida d'interpretació del paisatge.
- No he pogut assistir a cap / Ho desconec (4 respostes).

4. A quins col·lectius del poble creus que és important sensibilitzar sobre temes ambientals?



5. Quins temes t'agradaria tractar en futures activitats?



6. Quina activitat sobre medi ambient t'agradaria que s'organitzés al poble?

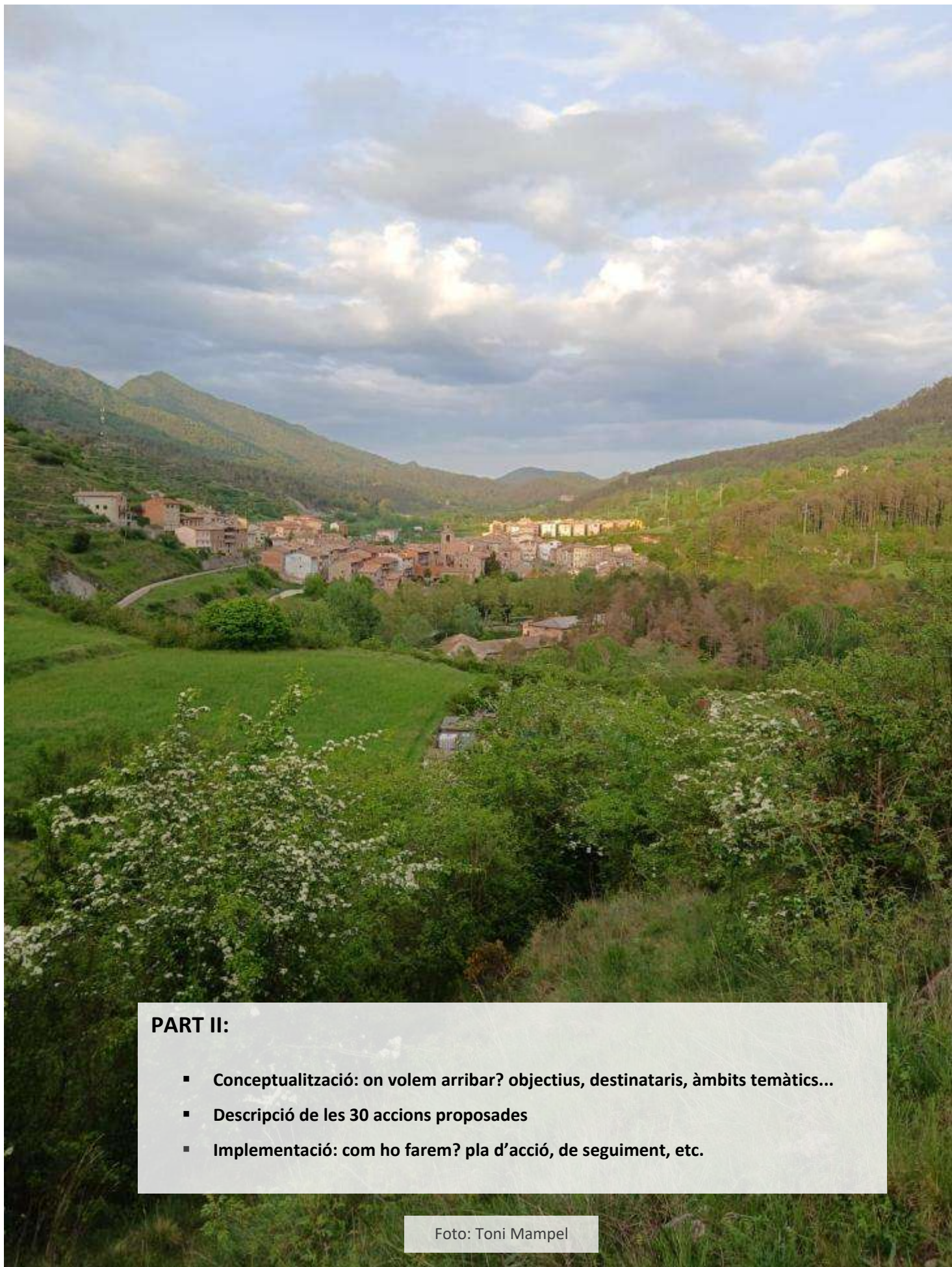
- Neteja i condicionament paviments carrers
- Contaminació lumínica
- Un *BioBlitz* per a tothom, tallers de reciclatge a l'escola o creació punts d'informació ciutadana sobre residus i estalvi energètic/d'aigua
- Boscos
- Concurs de flors de muntanya
- Consciència sobre deixalles i excrements gossos
- Tallers energies renovables
- Neteja de boscos, rius...
- Treure nius erugues
- Xerrada: Aigües residuals, què tirem al vàter?
- Més participació ciutadana a través d'Internet
- Xerrades
- Obertura d'espais de passeig
- Us dels envasos en el comerç
- Mercat de segona mà
- fe coneixia tota la flora que tenim a La Pobla.
- Observació de fauna, itineraris temàtics
- **No ho sé (3 respostes)**

## 2.4 CONCLUSIONS DE LA DIAGNOSI

Aquesta eina permet conèixer la situació interna i externa de l'educació ambiental a La Pobla de Lillet i, a partir d'aquí, es podran dissenyar accions i estratègies

|                                            | FORTALESES/OPORTUNITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LIMITACIONS/DIFICULTATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Accions d'educació ambiental</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ja es realitzen activitats que es poden adaptar fàcilment perquè siguin d'educació ambiental.</li> <li>- Hi ha molt d'interès a disposar de recursos educatius en relació a l'entorn natural del municipi, sobretot pel que fa a fauna i flora.</li> <li>- Els materials de determinats tallers (per exemple: cosmètica natural) es troben fàcilment pels voltants.</li> <li>- Des de la comarca hi ha propostes d'activitats i projectes interessants que s'adapten als interessos de l'escola.</li> <li>- El municipi sol acollir fires i esdeveniments amb força afluència.</li> <li>- Hi ha itineraris i rutes per l'entorn del municipi que acullen gent d'arreu del territori.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta coneixement de canals on els docents/entitats puguin informar-se de propostes, projectes i recursos d'educació ambiental gratuïts i amb suport extern.</li> <li>- Els centres educatius tenen un currículum educatiu dens i costa encaixar propostes si no hi ha una planificació i programació amb temps.</li> <li>- Falta d'un repositori que centralitzi oportunitats (activitats, projectes, persones expertes) per saber en què es pot participar i què es pot sol·licitar.</li> <li>- Les activitats i projectes realitzats (fins i tot els què han funcionat molt bé) no tenen continuïtat en el temps.</li> <li>- Les activitats d'educació ambiental es fan de manera puntual sense connexió entre elles ni amb altres esdeveniments locals.</li> </ul> |
| <b>Gestió, interna i de les activitats</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bona predisposició per part del personal de l'Ajuntament (tant tècnic com polític) per impulsar noves accions d'educació ambiental.</li> <li>- Ja s'impulsen iniciatives que tot i ser puntuals volen posar a prop la biodiversitat a la ciutadania i tenen bona acollida (exemple: projecte de la merla d'aigua).</li> <li>- El municipi no disposa de gaires plans locals que es puguin alinear amb l'educació ambiental, pel que aquest Pla es presenta com una oportunitat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal de l'Ajuntament disposa de poc temps de treball (per exemple, la dinamitzadora de l'associació de persones grans i d'esports, només van presencialment al municipi, un dia a la setmana).</li> <li>- L'Ajuntament no disposa de la figura de tècnic de medi ambient ni d'educació ambiental.</li> <li>- Falta d'experiència prèvia en temes d'educació ambiental</li> <li>- Poca disponibilitat de pressupost i recursos.</li> <li>- Falta de personal per exercir les activitats, sigui per disponibilitat, horaris o localització.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>per estructurar i transversalitzar l'educació ambiental integrant-la en els futurs plans locals que s'elaborin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No s'identifica a l'Ajuntament com un ens al qual sol·licitar suport en temes d'educació ambiental.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Agents implicats i treball en xarxa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'escola està molt conscienciada i té bona predisposició a realitzar activitats d'educació ambiental, tant dins com fora de l'aula.</li> <li>- Bona predisposició per part dels docents a formar-se en temes ambientals.</li> <li>- Falta d'interès per l'educació ambiental en determinats col·lectius.</li> <li>- La població del municipi està en contacte amb la natura i tenen consciència ambiental.</li> <li>- Els hàbits de consum són sostenibles, ja que prefereixen arreglar que comprar.</li> <li>- Bona predisposició de les entitats per treballar conjuntament (al procés participatiu demanen conèixer necessitats i poder col·laborar).</li> <li>- Els col·lectius i associacions del municipi tenen una elevada participació.</li> <li>- 3 de les entitats que han participat en el procés participatiu s'identifiquen entre elles com entitats amb les què podrien col·laborar tot i que actualment, no ho fan (Associació Excursionista, Centre d'Estudis Lillet i Destralers).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunes activitats tot i ser interessants no es poden vincular a projectes de centre pel que són activitats aïllades amb poc impacte.</li> <li>- Entitats amb molt coneixement sobre l'entorn natural i la biodiversitat però manca d'entitats expertes en altres temes ambientals (gestió residus, mobilitat, etc.).</li> <li>- No s'acostuma a fer treball en xarxa (les entitats no treballen de manera col·laborativa, no existeixen espais d'intercanvi i cocreació).</li> </ul> |
| <b>Espais d'interès</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El municipi disposa de punts de trobada on realitzar tallers o reunions.</li> <li>- Entorn natural privilegiat (Serra de Catllaràs) molt proper.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## **PART II:**

- **Conceptualització:** on volem arribar? objectius, destinataris, àmbits temàtics...
- **Descripció** de les 30 accions proposades
- **Implementació:** com ho farem? pla d'acció, de seguiment, etc.

Foto: Toni Mampel

# 3. CONCEPTUALITZACIÓ: ON VOLEM ARRIBAR?

## 3.1 MISSIÓ I VISIÓ

**VISIÓ:** tots els sectors de la ciutadania disposen del coneixement, eines i recursos per fer front als reptes ambientals i la transformació social que això implica. Són per tant, protagonistes del canvi d'una manera crítica i proactiva.

**MISSIÓ:** promoure accions i iniciatives ambientals que esdevinguin part del dia a dia de la ciutadania per transformar la ciutat en un entorn més sostenible i just per a tothom.

## 3.2 OBJECTIUS

### 3.2.1 Objectius generals

D'acord amb la visió i missió definides anteriorment, els objectius generals del Pla d'Educació Ambiental són:

- Disposar d'una eina de planificació per integrar i consolidar l'educació ambiental en el municipi de manera que esdevingui una eina transversal per impulsar des de l'àmbit local.
- Augmentar el coneixement del patrimoni natural), per fomentar el sentiment de pertinença i les accions de conservació.
- Implicar a altres àrees de l'Ajuntament i col·lectius de La Pobla de Lillet en les propostes d'educació ambiental per fomentar la cohesió social i la implicació de totes les persones.
- Oferir un conjunt de propostes educatives adaptades a diferents col·lectius incorporant diverses metodologies que fomentin la participació.
- Consolidar les accions d'educació ambiental (de qualitat i sostingudes en el temps), que es vagin actualitzant en funció de les necessitats del municipi.
- Elaborar un bona planificació que permeti impulsar les accions d'educació ambiental i disposar dels recursos humans, materials i econòmics necessaris.

### 3.2.2 Objectius específics locals

- Millorar la gestió de les accions d'educació ambiental que impulsa l'Ajuntament per garantir que siguin visibles, engrescadores i sostingudes en temps.
- Augmentar el nivell de coneixement i de sensibilització dels diferents agents del territori en matèria de medi ambient.
- Donar resposta als interessos i necessitats dels diferents col·lectius de La Pobla de Lillet a través de l'educació ambiental.
- Fomentar les iniciatives en xarxa creant sinèrgies i reforçant les aliances entre diferents col·lectius del municipi però també amb altres administracions i empreses expertes.

## 3.3 ÀMBITS TEMÀTICS

Per les característiques pròpies del municipi, l'àmbit temàtic que desperta més interès tant per part de l'Ajuntament com dels diferents col·lectius del municipi és l'entorn natural. Per tant, els àmbits temàtic principals d'aquest Pla són:

- **Medi natural (coneixement i gestió).**
- **Biodiversitat.**

Tot i així, en s'inclouen propostes d'altres vectors ambientals que també es considera necessari treballar com el canvi climàtic, l'energia, la gestió dels residus, etc.

## 3.4 DESTINATARIS

El Pla d'Educació Ambiental de La Pobla de Lillet inclou com a destinataris a tots els col·lectius del municipi doncs es planteja com un pla integrador i transversal. Per tant, ofereix propostes adreçades a:

- Centre educatiu d'infantil i primària
- Entitats i associacions
- Ciutadania en general

## 3.5 ACCIONS DEL PLA

El Pla d'Educació Ambiental de La Pobla de Lillet inclou 30 accions per implementar de manera progressiva en els propers anys (veure proposta de pla d'acció de l'apartat 4.1).

Aquestes 30 accions es relacionen amb 3 línies estratègiques que tenen com a objectiu general fomentar la participació de tots els agents del territori. Per aquest motiu, les 30 accions, en conjunt, impliquen diferents nivells de coneixement i sensibilització així com metodologies i formats de participació diversos, amb l'objectiu de que tothom, pugui trobar una proposta on participar.

Les tres línies estratègiques són:

1. **Millorar la gestió de les accions d'educació ambiental al municipi.** Inclou 4 accions que pretenen millorar la comunicació de l'Ajuntament amb els col·lectius locals i propostes per impulsar de manera coherent i sostinguda en el temps les diferents activitats i projectes ambientals.
2. **Augmentar el nivell de sensibilització i formació dels diferents col·lectius del municipi.** Inclou 17 accions que s'adrecen a entitats, equipaments, famílies, ciutadania sense organitzar, centre educatiu, persones grans etc. L'objectiu és que tothom se senti interpellat en algun moment amb una proposta que s'adreça directament al seu perfil facilitant així la seva participació.
3. **Fomentar iniciatives en xarxa per impulsar accions d'educació ambiental.** Inclou 9 accions que per implementar-les requereix la implicació i participació de diferents agents locals. En aquest cas, es pretén augmentar el nivell de cohesió i entre diferents perfils del municipi per tirar endavant propostes ambientals conjuntes. Aquestes accions requereixen una planificació i organització prèvia així com un treball cooperatiu important.

A continuació es mostra un resum de les accions, indicant els destinataris principals així com la possibilitat de sol·licitar un suport tècnic i/o econòmic per facilitar la seva implementació. Posteriorment es presenta una fitxa descriptiva per a cada una de les accions.

| Nº acció | Línia estratègica                                                                            | Acció concreta                                                                                                                                    | Destinatari |        |          |             |            |           |                      | Possibilitat de sol·licitar suport econòmic |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------|------------|-----------|----------------------|---------------------------------------------|
|          |                                                                                              |                                                                                                                                                   | Ajuntament  | Escola | Entitats | Equipaments | Ciutadania | Visitants | Altres (especificar) |                                             |
| 1        | 1: Millorar la gestió de les accions d'educació ambiental al municipi                        | Crear una base de dades de recursos educatius i contacte de persones expertes per fomentar les aliances amb altres col·lectius públics i privats. |             | ✓      |          |             | ✓          |           |                      | ✓                                           |
| 2        |                                                                                              | Crear un apartat web doni a conèixer la biodiversitat del municipi i les accions d'educació ambiental.                                            | ✓           | ✓      | ✓        | ✓           |            |           |                      |                                             |
| 3        |                                                                                              | Contractar una persona de suport (programes de foment i treball a través del SOC).                                                                | ✓           | ✓      | ✓        | ✓           | ✓          | ✓         | ✓                    | ✓                                           |
| 4        |                                                                                              | Donar suport a les entitats per a l'impuls d'activitats d'educació ambiental i participació ciutadana.                                            | ✓           |        |          |             |            |           |                      | ✓                                           |
| 5        | 2: Augmentar el nivell de sensibilització i formació dels diferents col·lectius del municipi | Cicle d'activitats adreçat a persones grans.                                                                                                      |             |        | ✓        |             |            |           | ✓<br>Gent gran       |                                             |
| 6        |                                                                                              | Dissenyar i dinamitzar una gimcana naturalista.                                                                                                   |             |        | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 7        |                                                                                              | Implicar al grup de teatre local a les activitats d'educació ambiental.                                                                           | ✓           |        | ✓        |             | ✓          |           |                      | ✓                                           |
| 8        |                                                                                              | Impartir sessions formatives de temàtica ambiental a les entitats locals.                                                                         |             |        | ✓        | ✓           |            |           |                      |                                             |
| 9        |                                                                                              | Adherir-se al el projecte: Llegim el riu.                                                                                                         |             |        |          |             | ✓          |           | ✓<br>Biblioteca      | ✓                                           |
| 10       |                                                                                              | Participar activament en projectes de ciència ciutadana.                                                                                          |             | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 11       |                                                                                              | Dissenyar i implementar i mantenir una proposta de geocerca per descobrir els valors ambientals del municipi.                                     |             | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 12       |                                                                                              | Dinamitzar tallers ambientals en esdeveniments populars.                                                                                          |             | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      | ✓                                           |
| 13       |                                                                                              | Organitzar un ral·li fotogràfic: la Serra del Callaràs a través de l'objectiu.                                                                    |             | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 14       |                                                                                              | Realitzar activitats d'apropament a la fauna i donar continuïtat a les propostes d'èxit.                                                          |             | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |

| Nº acció | Línia estratègica                                                                            | Acció concreta                                                               | Destinataris |        |          |             |            |           |                      | Possibilitat de sol·licitar suport econòmic |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|-------------|------------|-----------|----------------------|---------------------------------------------|
|          |                                                                                              |                                                                              | Ajuntament   | Escola | Entitats | Equipaments | Ciutadania | Visitants | Altres (especificar) |                                             |
| 15       | 2: Augmentar el nivell de sensibilització i formació dels diferents col·lectius del municipi | Organitzar el concurs “balcons verds”.                                       |              | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 16       |                                                                                              | Per què tenim ramats a La Pobla de Lillet?                                   |              | ✓      |          |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 17       |                                                                                              | Cartells informatius per penjar a la ruta del Callaràs.                      |              | ✓      |          |             |            | ✓         |                      |                                             |
| 18       |                                                                                              | Dissenyar i dinamitzar un curs de formació per a docents.                    |              |        |          |             |            |           | ✓<br>Docents         |                                             |
| 19       |                                                                                              | Crear una activitat en format joc d’escapament.                              |              | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      | ✓                                           |
| 20       |                                                                                              | Crear una maleta didàctica sobre l'entorn natural de La Pobla de Lillet.     |              | ✓      |          |             |            |           | ✓<br>Docents         |                                             |
| 21       |                                                                                              | Apadrinament d'espais /elements d'interès natural.                           |              | ✓      | ✓        |             |            |           |                      |                                             |
|          |                                                                                              |                                                                              |              |        |          |             |            |           |                      |                                             |
| 22       | 3: Fomentar iniciatives en xarxa per impulsar accions d'educació ambiental                   | La Pobla contra el foc: campanya escolar de prevenció d’incendis forestals.  |              | ✓      | ✓        |             | ✓          | ✓         |                      |                                             |
| 23       |                                                                                              | Organitzar l’hora del conte/llegenda sobre natura.                           |              | ✓      | ✓        |             | ✓          |           | ✓<br>Biblioteca      |                                             |
| 24       |                                                                                              | Repara i reutilitza: els manetes de La Pobla.                                |              | ✓      | ✓        |             |            |           |                      |                                             |
| 25       |                                                                                              | Compra amb consciència: campanya de consum responsable.                      |              | ✓      |          |             | ✓          |           | ✓<br>Comerços        | ✓                                           |
| 26       |                                                                                              | Caminada anual intergeneracional: compartim el territori.                    |              | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 27       |                                                                                              | Organitzar un mercat d’intercanvi.                                           | ✓            | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 28       |                                                                                              | Crear i dinamitzar la biblioteca de les coses.                               |              | ✓      | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |
| 29       |                                                                                              | Dinamitzar tallers de cocreació d’activitats ambientals per entitats locals. |              |        | ✓        |             | ✓          |           |                      | ✓                                           |
| 30       |                                                                                              | Organitzar un <i>bioblitz</i> a La Pobla de Lillet i entorn.                 |              |        | ✓        |             | ✓          |           |                      |                                             |

**ACCIÓ 1: CREAR UNA BASE DE DADES DE RECURSOS EDUCATIUS I CONTACTE DE PERSONES EXPERTES PER FOMENTAR LES ALIANCES AMB ALTRES COL·LECTIUS PÚBLICS I PRIVATS.**

**LÍNIA ESTRATÈGICA 1: MILLORAR LA GESTIÓ DE LES ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL AL MUNICIPI**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Centre educatiu (docents)</li><li>- Entitats</li></ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>Àmbit temàtic</b>       | Tots els àmbits.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objectiu de l'acció</b> | Elaborar un repositori per a que els docents i entitats puguin consultar i trobar el suport que necessiten a l'hora de realitzar una activitat o projecte ambiental. El repositori inclou propostes d'activitats, projectes, persones expertes, entitats, etc. |

**Descripció:**

Aquesta acció pretén posar a disposició dels docents i entitats un inventari de recursos que es poden posar a disposició com per exemple: activitats educatives ambientals, projectes d'aprenentatge-servei subvencionats, recursos per campanyes de sensibilització, materials en préstec, contacte d'entitats, empreses i persones expertes en diversos temes ambientals, etc.

Aquest inventari pot tenir forma de repositori web i que estigui a disposició a través del web municipal (**veure acció nº 2**), en un apartat de específic o bé simplement un document que es pot adjuntar per mail i fer arribar als centres educatius.

Per a cada activitat, projecte o recurs s'ha d'indicar el títol, àmbit temàtic, entitat/administració que el lidera, breu descripció, perfil dels destinataris, com sol·licitar-lo.

Així doncs pot tenir els següents apartats:

- **Activitats educatives i projectes ambientals que ofereix l'Ajuntament de La Pobla de Lillet:** en aquets bloc caldria incloure activitats que tinguin continuïtat en el temps. Per exemple:
  - Activitats d'aprofament a la fauna (**veure acció nº 14**).
  - Per què tenim ramats a La Pobla de Lillet? (**veure acció nº 16**).
  - Apadrinament d'espais /elements d'interès natural (**veure acció nº 21**).
  - La Pobla contra el foc: campanya escolar de prevenció d'incendis forestals (**veure acció nº 22**).
  - Repara i reutilitza: els manetes de La Pobla (**veure acció nº 24**).
- **Activitats educatives ambientals d'altres administracions i/o entitats.** Podria incloure, per exemple, un recull de les activitats que s'ofereixen a través de:
  - Consell Comarcal del Berguedà (<https://www.bergueda.cat/serveis/educacio-inclusio-igualtat-i-feminismes/educacio/programes-educatius>)
  - Oficina d'Educació per la Transició Ecològica de la Diputació de Barcelona (<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/recursos-activitats-i-tallers>),
  - Generalitat de Catalunya ([https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/atmosfera/contaminacio\\_acustica/s](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/atmosfera/contaminacio_acustica/s)

---

ensibilitzacio-educacio-ambiental/recursos-edu-activitats/tallers-prevencio-contaminacio-acustica/

- Programa pedagògic del Cadí-Moixeró: <https://parcsnaturals.gencat.cat/ca/xarxa-de-parcs/cadi/viure-hi/educacio-ambiental/programa-pedagogic/>

- **Projectes ambientals:**

- Camp d'aprenentatge del Berguedà: <https://serveiseducatiu.xtec.cat/cda-altbergueda/>
- Estudi de la qualitat acústica d'un equipament públic (Generalitat de Catalunya).  
[https://mediambient.gencat.cat/web/.content/home/ambits\\_dactuacio/atmosfera/contaminacio\\_acustica/sensibilitzacio-educacio/projectes-aps/ApS-Soroll.pdf](https://mediambient.gencat.cat/web/.content/home/ambits_dactuacio/atmosfera/contaminacio_acustica/sensibilitzacio-educacio/projectes-aps/ApS-Soroll.pdf)

- **Recursos en préstec,** per exemple:

- ICAEN: [https://icaen.gencat.cat/ca/energia/ambit\\_educatiu/tallers](https://icaen.gencat.cat/ca/energia/ambit_educatiu/tallers)
- Generalitat de Catalunya: maleta pedagògica sobre salut planetària:  
[https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/persones-i-natura/centres-educatius/aparador/maleta-jocs-recursos-salut-planetaria/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/persones-i-natura/centres-educatius/aparador/maleta-jocs-recursos-salut-planetaria/)
- Maleta "El menjar no es llença" (Diputació de Barcelona):  
<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/el-menjar-no-es-llenca-maletes>

- **Activitats i recursos per les setmanes i dies internacionals:**

- La Diputació de Barcelona ofereix recursos i activitats pel Dia Mundial de l'Aigua, Setmana Europea de l'Energia, Setmana de la Mobilitat, etc.  
<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/recursos-educacio-ambiental>

- **Banc de contacte d'entitats, empreses i persones expertes en diferents temes ambientals.**

---

**Proposta d'implementació:**

En primer lloc caldrà definir quin tipus de recurs es vol incloure en l'inventari. A continuació definir els apartats informatius que ha de contenir cada recurs i definir el format de publicació (espai web, PDF, etc). A continuació caldrà fer la recerca dels recursos i contactar amb els responsables per informar-los que se'ls inclourà en aquest repositori (especialment en l'apartat del banc de contactes de d'entitats, empreses i persones expertes en diferents temes ambientals).

---

**Exemples inspiradors:**

- Banc de recursos educatius de l'Ajuntament de Tarragona:  
<https://www.tarragona.cat/educacio/institut-municipal-deducacio/recursos-educatius>

---

|                           |                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | Definició, recerca i creació: 2.000-3000 € |
|---------------------------|--------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 2: CREAR UN APARTAT WEB QUE DONI A CONÈIXER LA BIODIVERSITAT DEL MUNICIPI I LES ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 1: MILLORAR LA GESTIÓ DE LES ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL AL MUNICIPI

|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | Tots els perfils ja que la pàgina estarà oberta a tothom                                                                                                                                                                   |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Tots els àmbits temàtics                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 1. La ciutat com a aula<br>2. La ciutat com a ecosistema                                                                                                                                                                   |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 4. Educació de qualitat<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>13. Acció pel clima<br>17. Aliança pels objectius                                                                                                       |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Crear un espai web de referència que doni a conèixer la biodiversitat del municipi i reculli recursos i projectes d'educació ambiental per fomentar el coneixement, la sensibilització i la participació de la ciutadania. |

#### Descripció:

Actualment, el web de l'Ajuntament de La Pobla de Lillet presenta informació ambiental limitada i dispersa, sovint en format de notícia puntual. Aquest fet dificulta la consulta estructurada i la visibilització dels projectes i accions que es desenvolupen al municipi.

Al mateix temps, existeix un gran potencial per generar continguts atractius i educatius vinculats al coneixement de la biodiversitat local, com ara imatges de fauna obtingudes amb càmeres de fototrampeig o imatges de vídeos associades a projectes com el *hacking*, per exemple d'òlibes i liró gris que ja estan en marxa. També es poden donar a conèixer activitats i projectes educatius que es fan al municipi per a que tothom pugui saber què s'està fent en matèria de medi ambient i educació ambiental ja que algunes poden estar vinculades a projectes de coneixement i seguiment de fauna. També es poden publicar projectes i resultats relacionats amb mercats d'intercanvi, concursos, etc.

L'acció per tant, consisteix en crear un apartat específic dins del web municipal (<https://www.poblalillet.cat>) dedicat al medi ambient i a l'educació ambiental, amb un enfocament divulgatiu, atractiu i que es pugui actualitzar amb facilitat.

La informació s'ha d'oferir en format divulgatiu per poder arribar a tothom però alhora ha de ser rigorosa, posant en valor els ecosistemes locals i fomentant el respecte pel medi, evitant en tot moment la difusió de dades sensibles (com ubicacions de nidificació).

En resum, l'espai web pot incorporar:

- Un repositori d'activitats i recursos d'educació ambiental per a escoles i entitats (veure acció 1).
- Continguts vinculats a setmanes temàtiques ambientals (iniciatives i resultats).
- Un recull de projectes i accions realitzades al municipi, amb valor inspirador (iniciatives i resultats).

- 
- Repositori d'imatges i informació sobre la biodiversitat i medi natural.

Es pretén que aquest espai sigui dinàmic i que convidi a la consulta recurrent sent un punt de referència en educació ambiental a nivell local.

Amb aquesta acció s'espera millorar l'accés a la informació ambiental del municipi, augmentar el coneixement de la biodiversitat local i reforçar la difusió de les accions d'educació ambiental ja que actualment, segons els resultats del procés participatiu, no és un referent a l'hora de fer consultes i es proposa revertir aquesta situació.

També es preveu consolidar un espai de referència que contribueixi a la sensibilització de la ciutadania i que pugui inspirar altres municipis.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Crear un apartat visible dins del web municipal per part del personal informàtic.
  - Definir una estructura clara i visual de continguts. Es recomana estructurar l'espai en seccions clares (biodiversitat, recursos educatius, projectes, etc.) i assegurar la seva visibilitat dins del web municipal.
  - Incorporar material audiovisual ja existent (fototrampeig, vídeos, etc.).
  - Vincular continguts a projectes educatius locals, iniciatives ambientals de les entitats.
  - Mantenir actualitzada la pàgina web. Caldrà preveure la recollida d'informació i fotos en els esdeveniments i accions educatives ambientals locals.
  - Difondre l'espai a través de canals municipals.
- 

#### **Exemples inspiradors:**

- **Ajuntament de Badalona:** <https://www.badalona.cat/ca/serveis-ajuntament/mediambient-i-sostenibilitat>
  - **Ajuntament de Manresa:** <https://web.manresa.cat/web/menu/666-medi-ambient>
  - **Ajuntament de l'Hospitalet:** <https://www.l-h.cat/webs/mediambient/inici.aspx?id=1>
- 

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | Recursos propis de l'Ajuntament |
|---------------------------|---------------------------------|

---

### ACCIÓ 3: CONTRACTAR UNA PERSONA DE SUPORT (PROGRAMES DE FOMENT I TREBALL A TRAVÉS DEL SOC).

#### LÍNIA ESTRATÈGICA 1: MILLORAR LA GESTIÓ DE LES ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL AL MUNICIPI

|                     |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari         | Personal tècnic de l'ajuntament                                                                                                                                                  |
| Àmbit temàtic       | Gestió municipal                                                                                                                                                                 |
| Objectiu de l'acció | Ampliar els recursos humans de l'Ajuntament de La Pobla de Lillet per impulsar accions d'educació ambiental al municipi sense que impliqui cap despesa important pel consistori. |

#### Descripció:

L'Ajuntament de La Pobla de Lillet no disposa de la figura d'un tècnic/a de medi ambient i/o educació ambiental que pugui impulsar i donar suport a iniciatives ambientals i educatives.

Amb l'objectiu d'impulsar l'educació ambiental al municipi, amb sentit i intentant arribar al diferents agents del municipi, es proposa incorporar a l'equip una persona que pugui desenvolupar tasques de com:

- Redacció de sol·licituds per rebre subvencions.
- Recerca de dades ambientals d'interès local per facilitar a les empreses i/o entitats que dissenyen activitats o recursos educatius pel municipi (per exemple, els inclosos en aquest pla).
- Dinamitzar tallers d'educació ambiental al centre educatiu del municipi.
- Donar suport en l'organització d'accions ambientals com jornades, xerrades, itineraris, tallers de cocreació, etc.

A l'hora de contractar aquesta persona i per evitar que suposi una despesa important per l'Ajuntament es proposa valorar la possibilitat d'incorporar personal amb el suport del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC).

Les vies de contractació subvencionades a través del SOC són:

- **Programes de foment de l'ocupació (subvencionats):** el SOC impulsa diverses línies de subvenció orientades a promoure la contractació de persones en situació d'atur, sovint prioritzant col·lectius amb més dificultats d'inserció laboral (col·lectius vulnerables o situacions específiques). Entre els més destacats hi trobem:
  - **Treball i Formació:** adreçat principalment a persones en situació d'atur freqüentment, dones o majors de 45 anys, i inclou accions formatives vinculades al lloc de treball.
  - **Programa 30 Plus:** orientat a la inserció laboral de persones majors de 30 anys en situació d'atur.
  - **Primera experiència professional a l'Administració pública:** destinat a joves que volen entrar al món laboral.

Per dur a terme aquestes contractacions, els ajuntaments han de seguir aquest procediment:

- 
1. **Presentació de l'oferta:** L'ajuntament trasllada al SOC, a través de l'Oficina de Treball corresponent, la necessitat de personal, especificant el perfil professional, les funcions a desenvolupar, les condicions laborals i la durada del contracte.
  2. **Tramitació de la subvenció:** Quan la contractació s'emmarca en un programa de foment de l'ocupació, l'ajuntament cal que presenti la sol·licitud dins dels terminis establerts a la convocatòria corresponent.
  3. **Preselecció de candidatures:** El SOC realitza una primera selecció mitjançant les seves Oficines de Treball entre les persones inscrites com a demandants d'ocupació no ocupades (DONO) que compleixen els requisits del perfil.
  4. **Selecció final i formalització del contracte:** L'ajuntament duu a terme la selecció final, entre les persones derivades pel SOC i formalitza la contractació.

Amb caràcter general, les persones candidates han de:

- Estar inscrites al SOC com a demandants d'ocupació no ocupades (DONO).
- Complir els requisits específics establerts en cada programa subvencionat (edat, situació laboral, col·lectiu prioritari, etc.).

---

#### **Proposta d'implementació:**

Els passos a seguir per realitzar aquesta acció són:

- Informar-se detalladament dels requisits i perfils de cada programa subvencionat pel SOCC per triar la opció que més s'ajusta a les necessitats del municipi.
- Tramitar la subvenció.
- Seleccionar la persona.
- Formalitzar la contractació.
- Formació de la persona en les tasques específiques que haurà de realitzar.

---

|                           |                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | Recursos propis per tramitar la subvenció i fer la formació a la persona seleccionada. |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 4: DONAR SUPORT A LES ENTITATS PER A L'IMPULS D'ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL I PARTICIPACIÓ CIUTADANA.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 1: MILLORAR LA GESTIÓ DE LES ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL AL MUNICIPI

|                            |                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>         | Entitats i associacions locals                                                                                                           |
| <b>Àmbit temàtic</b>       | Gestió i suport a les entitats                                                                                                           |
| <b>Objectiu de l'acció</b> | Informar i donar suport a les entitats locals per que pugui obtenir recursos per desenvolupar projectes ambientals a La Pobla de Lillet. |

#### Descripció:

Durant el procés participatiu, les entitats exposen que per desenvolupar projectes nous requereixen recursos (materials, econòmics i humans). En aquesta línia es proposa que l'Ajuntament pugui donar suport a les entitats per dos vies:

1. Crear i dinamitzar espais d'intercanvi entre les entitats locals i opcionalment, obert a la ciutadania (**veure fitxa 29: Dinamitzar tallers de cocreació de projectes ambientals per entitats locals**).
2. Donar suport per a que puguin sol·licitar la subvenció que ofereix la Diputació de Barcelona a través de l'Oficina d'Educació per a la Transició Ecològica a les entitats que realitzin activitats d'educació ambiental i ciència ciutadana. La Generalitat de Catalunya també ofereix subvencions a entitats ambientals per desenvolupar projectes d'educació ambiental.

L'ajuntament hauria de fer una trobada amb les entitats per explicar aquesta via de finançament, i poder fer una pluja d'idees de projectes ambientals que donarien resposta a les necessitats del municipi i es podrien presentar a la subvenció.

#### **A continuació es detalla com les entitat poden demanar les subvencions de la Diputació de**

**Barcelona:** Aquestes subvencions són ajudes econòmiques adreçades a entitats ambientals sense ànim de lucre. Serveixen per finançar projectes que ajudin a treballar la sensibilitat ambiental i a fomentar la participació ciutadana. Es pot consultar tota la informació aquí:

<https://www.diba.cat/web/mediambient/subvencions-entitats>

Els criteris que han de complir les entitats són: ser una entitat sense ànim de lucre (associacions, fundacions, cooperatives i altres entitats sense ànim de lucre), estar domiciliades a Catalunya, desenvolupar projectes activitats o serveis sobre medi ambient en municipis de la província de Barcelona de menys de 300.000 habitants i que complementin la competència municipal en els àmbits temàtics objecte de la convocatòria mitjançant les activitats o projectes a subvencionar.

Com s'han de sol·licitar?

1. Emplenar el formulari electrònic de sol·licitud de la Seu electrònica de la Diputació de Barcelona, que ha d'estar signat pel representant legal de l'entitat amb un certificat electrònic de representació de l'entitat o un certificat electrònic personal.
2. Adjuntar la memòria del projecte o activitat per al qual es demana la subvenció, d'acord amb el model normalitzat, que es pot trobar al web.
3. Adjuntar el pressupost previst per al projecte o activitat per al qual es demana la subvenció, d'acord amb el model normalitzat, que es pot trobar al web.
4. Adjuntar la carta o cartes de suport dels ajuntaments o qualsevol altra documentació acreditativa amb el logotip oficial de l'ens local signada electrònicament que detalli la contribució del projecte o activitat presentat a les polítiques ambientals locals, d'acord amb el mode normalitzat, que es pot trobar al web.

**Les entitats també poden sol·licitar subvencions a la Generalitat de Catalunya:** ofereix subvencions a entitats ambientals sense ànim de lucre per a la conservació del patrimoni natural, la biodiversitat i l'educació ambiental. Aquests ajuts van dirigits a associacions, fundacions i cooperatives que col·laborin amb ens locals per millorar espais naturals protegits (PEIN, Natura 2000).

Les entitats que poden participar són les del tercer sector ambiental (sense ànim de lucre) amb seu o delegació a Catalunya i inscrites al registre corresponent. És necessari el suport o protocol de col·laboració amb un ens local, en aquest cas,

Es pot consultar la informació detallada sobre les subvencions per a l'educació i sensibilització ambiental aquí: [https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/persones-i-natura/entitats-ambientals/subvencions/actuacions-educacio-sensibilitzacio-ambiental/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/persones-i-natura/entitats-ambientals/subvencions/actuacions-educacio-sensibilitzacio-ambiental/)

### **Proposta d'implementació:**

Els passos a seguir per realitzar aquesta acció són:

- Fer una trobada d'entitats per explicar com funcionen aquestes subvencions per a projectes ambientals.
- Fer un taller de cocreació (**veure fitxa 29**) per decidir quin o quins projectes es presenten a la subvenció.
- Informar de les subvencions que ofereix la Diputació de Barcelona i la Generalitat de Catalunya i com sol·licitar-les.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propis de l'Ajuntament per informar a les entitats.</li> <li>- Taller de cocreació de projectes ambientals (veure fitxa 29)</li> <li>- Recursos propis de les entitats per redactar i formalitzar les sol·licituds.</li> </ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ACCIÓ 5: CICLE D'ACTIVITATS ADREÇAT A PERSONES GRANS.****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Entitats i associacions locals</li><li>- Residència de gent gran</li><li>- Associació de gent gran</li></ul>                                                                                 |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció de les activitats que se seleccionin. A mode d'exemple: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia, biodiversitat i paisatge</li><li>- Canvi climàtic i sostenibilitat</li><li>- Residus i consum</li></ul> |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | Variable en funció de les activitats que se seleccionin.                                                                                                                                                                             |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 3. Salut i benestar<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>12. Consum i producció responsables<br>13. Acció pel clima                                                                                                            |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Apropar l'educació ambiental a les persones grans i fomentar la participació activa en la vida comunitària a través de temàtiques ambientals on puguin aprendre aspectes aplicables a la vida quotidiana de les persones grans.      |

**Descripció:**

L'Associació de Gent Gran de La Pobla de Lillet és un agent molt actiu que agrupa una part important de La Població del municipi. Aquest col·lectiu té un gran potencial com a transmissor de coneixement i com a motor de canvi en hàbits quotidians, especialment en aspectes vinculats al consum, l'aprofitament de recursos i les pràctiques sostenibles.

Sovint, les accions d'educació ambiental se centren en població escolar, deixant de banda altres franges d'edat. Incorporar la gent gran en aquest tipus de propostes permet ampliar l'abast del programa local. Amb l'objectiu de combatre l'edadisme es proposa incloure en el nou Pla d'Educació Ambiental de La Pobla, accions adreçades especialment per a persones grans.

Aquesta acció consisteix en dissenyar i programar un cicle estable de tallers ambientals adreçats a persones grans, integrats dins la programació habitual de l'Associació i amb el suport de la tècnica dinamitzadora de l'Ajuntament.

Es proposa establir una periodicitat trimestral (un per trimestre), amb tallers de caràcter pràctic i participatiu, centrats en temàtiques de sostenibilitat aplicades al dia a dia. Les sessions han d'estar dinamitzades per educadors/es ambientals o persones expertes, però incorporant també els coneixements i experiències dels participants. L'enfocament ha de ser participatiu, positiu i vinculat a la vida quotidiana dels participants.

---

Algunes propostes de tallers poden ser:

- Elaboració de sabó a partir d'oli de cuina usat que poden portar de casa.
- Creació de cosmètics naturals amb plantes de l'entorn.
- Creació de bossetes d'olors amb plantes aromàtiques per decorar els armaris.
- *Costumització* de roba per donar un nou aspecte a les peces de roba que ja no s'utilitzen.
- Elaboració d'un receptari amb receptes d'aprofitament alimentari o bé tallers de cuina d'aprofitament.

Els tallers es poden realitzar al local de la mateixa associació o bé a l'entorn especialment en aquells tallers que es realitzen amb plantes o recursos naturals del municipi.

S'espera augmentar la participació de la gent gran en accions ambientals, promoure hàbits més sostenibles en la vida quotidiana i reforçar el seu paper com a agents actius dins la comunitat.

A més, es preveu generar espais d'aprenentatge compartit on es combinin coneixements tradicionals i nous enfocaments de sostenibilitat, contribuint a una major cohesió social.

---

#### **Proposta d'implementació:**

Els passos a seguir per realitzar aquesta acció són:

- Decidir quins tallers es volen realitzar.
- Buscar i contractar els educadors/es ambientals que els dinamitzaran.
- Definir les dates i coordinar el calendari amb l'Associació de Gent Gran.
- Programar un taller per trimestre.
- Realitzar els tallers.
- Recollir valoracions i propostes de temàtiques i tallers per a les sessions futures.

---

#### **Exemples inspiradors:**

- **Taller reciclatge per a gent gran i les seves famílies** – ECOEMBES:  
<https://policlinicacomarcaldelvendrell.es/taller-ecoembes-reciclatge-per-a-gent-gran-i-families/?lang=ca>
- **Tercers en edat, primers a reciclar** – Fundació Pere Mata:  
<http://www.fundacioperemata.cat/cat/item/ART00595.html>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Difusió i coordinació: recursos propis de l'Ajuntament.</li><li>- Dinamització de tallers: 200-250€ per taller (variable en funció de l'empresa, durada de l taller, lloc de realització, etc.).</li></ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 6: DISSENYAR I DINAMITZAR UNA GIMCANA NATURALISTA.****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Entitats de lleure</li><li>- Famílies</li></ul>                                                                                                                                    |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció de les proves que es dissenyin. A mode orientatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia, biodiversitat i paisatge</li><li>- Canvi climàtic i sostenibilitat</li><li>- Transversal</li></ul> |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La ciutat com a aula</li><li>2. La ciutat com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals de la ciutat</li></ol>                                                             |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida terrestre</li></ol>                                                                                |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Augmentar el nivell de coneixement dels infants sobre aspectes ambientals de forma lúdica i a través de diferents col·lectius del municipi (esplais, escolar, famílies, etc.).                                             |

**Descripció:**

La gamificació és una bona estratègia per treballar amb infants, joves i famílies. En el marc d'aquest Pla d'Educació Ambiental, es presenta com una oportunitat per treballar de manera lúdica aspectes ambientals, principalment els relacionat amb l'entorn natural i la biodiversitat.

La gimcana es pot realitzar a través de les entitats de lleure que són agents clau en la formació en valors. Les gimcanes són un format participatiu que facilita l'aprenentatge vivencial. En aquest cas, es podria organitzar i convidar als esplais no només del municipis sinó d'altres de la comarca per crear un espai de coneixença i intercanvi entre els joves (10-12 anys) que en breu coincidiran a l'institut.

També es pot oferir a les famílies, tant residents a La Pobla de Lillet com visitants, si s'organitza en el marc d'algun esdeveniment popular que atregui a turistes.

L'activitat ha de començar en un punt de referència del municipi definit prèviament. Allà, les persones dinamitzadores explicaran als participants les normes, es lliuraran les acreditacions.

L'activitat es pot organitzant definint diferents punts o proves distribuïdes al llarg d'un itinerari per l'entorn natural del poble. A cada punt, els grups han de superar reptes relacionats l'entorn natural proper i la biodiversitat local. Per exemple:

- Identificació de fulles i arbres autòctons.

- 
- Identificació de fauna a través de petjades, excrements, plomes i cants.
  - Identificació dels hàbitats propers i la fauna i flora que acull cada un.
  - Identificació de bones pràctiques per fomentar i conservar la biodiversitat.
  - Identificació de les amenaces sobre els ecosistemes i biodiversitat propera.

Les proves poden incloure preguntes d'observació directa, petits reptes cooperatius, dinàmiques de joc o experiments científics senzills.

La cloenda es realitza en el mateix punt de trobada on s'ha iniciat l'activitat i pot incloure un espai de retorn i reconeixement a totes les entitats participants.

A l'hora de dissenyar la gimcana, cal preveure:

- Espais segurs i accessibles, prioritzant itineraris ja existents per evitar impactes ambientals negatius.
- Les activitats han de respectar el medi natural i no poden implicar manipulació o dany a flora i fauna.
- Les proves han d'estar adaptades a les edats participants i han de combinar coneixement, observació i treball en equip.
- Definir els continguts, metodologia i format de cada prova.
- Crear/comprar els materials necessaris per a cada prova.
- Redactar les normes de la gimcana.
- Preveure el sistema d'inscripcions (si es considera necessari).
- Imprimir les butlletes o preparar els formularis i codis QR (si es fa en versió digital)
- Organitzar els estands organitzatius (inici i finalització).
- Fer difusió de l'activitat adequada.
- Contactar amb entitats o empreses interessades en posar estands amb informació en cas que es celebri l'acte de cloenda.
- En cas que es consideri necessari, contractar una empresa especialitzada en educació ambiental per a crear i dissenyar l'activitat i els continguts.

Caldrà preveure accions de difusió prèvies on s'expliquin les instruccions del repte i decidir una data de llançament d'aquest. Es pot fer a través d'un acte presencial amb les entitats de lleure (i retransmetre en directe per aquelles entitats que no poden assistir o bé fer el llançament a través del web i les xarxes socials.

Caldrà preveure també com les entitats faran el retorn, per exemple, a través d'un vídeo que es podria penjar al nou apartat web de l'Ajuntament **(veure fitxa nº 2)**.

Aquells grups que aconseguixin el repte poden rebre un reconeixement, per exemple, un distintiu que els diferenciï d'altres entitats. Caldrà preveure un reconeixement per totes les entitats participants, encara que no siguin les guanyadores.

---

S'espera augmentar el coneixement de la biodiversitat local entre infants i joves, reforçar el vincle

---

amb el territori i consolidar una activitat lúdica amb contingut educatiu ambiental i en valors.

També es preveu enfortir la relació entre l'Ajuntament i les entitats de lleure, generant una dinàmica anual que promogui la implicació activa en la millora ambiental del municipi.

---

#### **Proposta d'implementació:**

Per implementar aquesta acció cal preveure el temps previ de preparació per tenir-ho tot a punt en la data seleccionada: definir l'itinerari, les proves i el material que requereix, trobar a les persones dinamitzadores, fer difusió de l'esdeveniment, preveure el premi, etc.

Cal preveure una difusió important per arribar a totes les entitats de lleure i famílies del municipi i en cas que es consideri adient, als municipis de la comarca.

---

#### **Exemples inspiradors:**

- **Gimcana del centre d'esplai el Refugi:**  
<https://www.staperpetua.cat/temes/festa-major-dhivern/programa-de-la-festa-major-dhivern/gimcana-del-centre-desplai-el-refugi.html>
- **Esplai Pica Pins Gimcana del medi ambient:**  
<http://esplaipicapins.blogspot.com/2016/04/gimcana-del-medi-ambient.html>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Disseny de l'itinerari, proves i materials: 1.500 € (variable en funció de l'entitat, número de proves, tipologia de proves, etc.).</li><li>- Dinamització de la gimcana: 150 € per persona dinamitzadora (variable en funció de l'entitat, la durada, etc.).</li><li>- Difusió: recursos propis de l'Ajuntament.</li></ul> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 7: IMPLICAR AL GRUP DE TEATRE LOCAL A LES ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Centre educatiu (grups d'educació infantil)</li><li>- Famílies</li><li>- Grup de teatre local</li></ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció de l'obra o conte seleccionat                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li></ol>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>13. Acció climàtica</li><li>15. Vida terrestre</li></ol>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Implicar el grup de teatre local en el programa d'educació ambiental del municipi mitjançant la creació o representació d'una obra relacionada amb la natura i la sostenibilitat, utilitzant el llenguatge escènic com a eina de sensibilització, reflexió i cohesió comunitària. També es pot ampliar el format a contes teatralitzats. |

#### Descripció:

Aquesta acció forma part de l'objectiu d'implicar a les entitats locals en el programa d'educació ambiental i treballar temes ambientals en àmbits municipals on habitualment no s'hi arriba.

L'acció proposa establir una col·laboració amb el grup de teatre "Agrupació teatral amics del Romea de La Pobra de Lillet", perquè incorpori propostes escèniques de temàtica ambiental. La idea és aprofitar el potencial comunicatiu i emocional del teatre per transmetre valors de respecte pel medi ambient, reflexionar sobre la relació entre les persones i la natura i apropar els reptes ambientals a la ciutadania d'una manera creativa i accessible.

En primer lloc, caldria fer arribar la proposta al grup de teatre per a que puguin escollir, adaptar o crear alguna obra que abordi temes sobre medi ambient, canvi climàtic, natura, sostenibilitat, etc.

L'obra es pot adreçar a públic infantil, familiar o adult i es podria representar tant en espais interiors com exteriors del municipi per reforçar la connexió amb l'entorn natural.

L'acció es pot ampliar fent una adaptació al format "contacontes teatralitzat" que s'adreça especialment a infants. En aquest cas, podrien assistir com a públic els alumnes d'educació infantil de l'escola i, els cap de setmana, les famílies amb infants.

Es proposa consolidar la proposta incorporant una obra de teatre ambiental com una acció fixa

---

anual o bianual dins del programa d'educació ambiental o cultural del municipi.

També es pot preveure en el marc d'alguna setmana temàtica internacional o d'algun esdeveniment local d'interès en funció de la temàtica seleccionada.

Es proposa que en cada obra es tracti un tema ambiental diferent (aigua, boscos, residus, canvi climàtic, incendis, biodiversitat, etc.).

---

### **Proposta d'implementació**

Per desenvolupar aquesta col·laboració, caldrà:

- Contactar i fer una proposta formal de col·laboració al grup de teatre.
- Seleccionar l'obra o conte a representar.
- Definir del públic destinatari en funció de l'obra seleccionada.
- Estudiar i adaptar del text teatral.
- Dissenyar de l'escenografia, vestuari i elements tècnics seguint criteris de sostenibilitat.
- Assajar i preparar la representació.
- Difondre de l'obra entre la ciutadania i la comunitat educativa.
- Representar l'obra i organitzar un possible espai de debat o reflexió final.

**Es pot valorar la possibilitat de sol·licitar de suport de la Diputació de Barcelona per ser una acció de format innovador o bé un suport econòmic per l'entitat al fer un projecte de temàtica ambiental. Consultar l'encaix del suport a:**  
**<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/educacio-ambiental>**

---

### **Exemples inspiradors:**

**Teatre musical per conscienciar els infants en la lluita contra el canvi climàtic:**

<https://lhdigital.cat/noticies/conscienciar-els-infants-en-la-lluita-contra-el-canvi-climatic/>

**La Nave Va estrena una obra de teatre sobre l'emergència climàtica:**

<https://xarxanet.org/social/noticies/la-nave-va-estrena-una-obra-de-teatre-sobre-lemergencia-climatica>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptació i preparació de l'obra: recursos propis de l'entitat.</li><li>- Compra de materials per l'escenografia: 1000 € (variable en funció de l'obra seleccionada).</li><li>- Difusió: recursos propis de l'Ajuntament i l'entitat.</li><li>- Subvencionat en cas que s'aprovi un suport tècnic per part de la DiBa.</li></ul> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 8: IMPARTIR SESSIONS FORMATIVES DE TEMÀTICA AMBIENTAL A LES ENTITATS LOCALS.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Personal d'equipaments municipals</li><li>- Entitats i associacions locals</li></ul>                                                                                               |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció de la temàtica seleccionada. A mode orientatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Gestió de residus</li><li>- Energia</li><li>- Biodiversitat</li></ul>                                           |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>4. L'entorn com a aula</li><li>5. L'entorn com a ecosistema</li><li>6. Els problemes ambientals</li></ul>                                                                            |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>12. Consum i producció responsables</li><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida terrestre</li><li>17. Aliança pels objectius</li></ul> |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Capacitar a entitats per a que ambientalitzin la gestió internat així com els serveis que ofereixen, integrant la visió ambiental, tenint en compte el context ambiental del municipi.                                     |

#### Descripció:

L'objectiu d'aquesta acció és dissenyar un programa de formació adreçat a les entitats locals de La Pobla de Lillet amb l'objectiu d'ambientalitzar la seva activitat interna i els serveis que ofereixen.

Es proposa fer una o dos sessions formatives a l'any. Per exemple, una a la primavera i una a la tardor.

Les entitats són un pilar fonamental de la vida social, cultural i comunitària de La Pobla de Lillet. Associacions vinculades a l'entorn natural, l'educació, el lleure, la cultura o el turisme tenen una incidència directa sobre el territori i sobre la manera com La Població i els visitants es relacionen amb el municipi.

En un municipi situat en un entorn d'alt valor ecològic, la formació ambiental de les entitats pren un paper clau per reforçar una gestió responsable dels espais naturals, la prevenció d'impactes ambientals i la promoció d'un model de desenvolupament local sostenible.

Aquesta acció proposa impulsar un cicle de formacions pràctiques i adaptades a la realitat de les

---

entitats locals.

Es proposa aprofitar les sinergies amb equipaments i recursos educatius ja existents al municipi, com l'Escola Natura La Sala o el Camp d'Aprenentatge de l'Alt Berguedà.

A l'hora de dissenyar aquest cicle de formacions es proposa realitzar un procés participatiu senzill que permeti identificar les necessitats i interessos ambientals de les entitats amb l'objectiu de que les sessions formatives siguin realment útils i aplicables.

A mode orientatiu, algunes de les sessions formatives podrien ser:

- Com ambientalitzar una entitat local.
- Organització d'activitats i esdeveniments sostenibles en entorns naturals.
- Consum responsable i compra sostenible per a entitats.
- Canvi climàtic i impactes al territori del Berguedà. Què podem fer?
- Solucions basades en la natura i preservació del patrimoni natural local.
- Com sol·licitar subvencions per impulsar projectes ambientals (**veure acció nº 4**).

Les formacions poden:

- Aportar informació real i a poder ser d'àmbit local (conseqüències del canvi climàtic sobre la biodiversitat local, evolució de les temperatures, evolució de les onades de calor, dades de recollida selectiva, dades de llars en situació de pobresa energètica, d'equipaments municipals amb instal·lacions d'energies renovables, etc.).
- Què podem fer des de l'àmbit laboral o les entitats per a mitigar els impactes de la temàtica seleccionada (canvi climàtic, generació de residus, etc.)?
- Quines subvencions es poden sol·licitar i com fer-ho (**veure acció nº 4**).

Pel que fa al format poden ser molt variats en funció del perfil de les entitats participants. Es poden preveure formacions teòriques (presencials o en línia), tallers pràctics i/o itineraris.

Caldrà preveure:

- Espai on es realitzaran les formacions en cas que siguin presencials.
- Públic destinatari: seran formacions genèriques o enfocades a un col·lectiu concret.
- Realitzar enquestes entre els treballadors municipals i les entitats per identificar els temes d'interès, dubtes freqüents, etc. que pot ajudar a dissenyar les formacions.
- Elaborar una enquesta de satisfacció per a que omplin els participants i poder recollir la seva valoració, opinions i propostes noves.
- Assignar una persona que s'encarregui de la creació, coordinació, seguiment, avaluació del cicle i preparació de noves propostes de formacions.

Un cop definides les sessions, caldrà preveure si és necessari fer inscripcions i si l'assistència serà oberta i lliure. També, caldrà decidir qui dinamitzarà dissenyarà i dinamitzarà la sessió: tècnics municipals, personal d'altres entitats o espais aprofitant les sinèrgies o si caldrà contractar a una persona experta, entitat o empresa.

---

Es pot convidar al personal tècnic i polític de l'Ajuntament a participar en les sessions.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Primer de tot, es recomana contactar amb les entitats per explicar la intenció d'incorporar en el servei d'assessorament i formació, la temàtica ambiental.
  - A partir d'aquí identificar les necessitats i oportunitats amb l'objectiu de dissenyar sessions formatives realment útils per a elles.
  - Un cop decidides les temàtiques caldrà buscar sinèrgies o una persona experta que pugui impartir-la (pot ser part del personal tècnic de l'Ajuntament o bé contractar alguna persona experta en la matèria).
  - A l'hora de programar l'acció i difondre-la, es proposa que s'utilitzin els canals habituals que ja estan en actiu i funcionen. No es tracta de fer un projecte nou i independent sinó, completar el ja existent.
- 

#### **Exemples inspiradors:**

- **Col·legi Oficial d'Ambientòlegs:** <https://www.coamb.cat/es/formacion/escuela-de-formacion/>
  - **Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS):** <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/formacion-ceneam/cursos-paeas/cursos-paeas-2025.html>
- 

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <p>En cas que s'externalitzi el servei:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procés participatiu: 800 € per sessió (aprox.).</li><li>- Disseny dels continguts de la formació: 500 € aprox.</li><li>- Realització de les sessions de formació: 150 € - 180 € per sessió.</li></ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 9: ADHERIR-SE AL EL PROJECTE: LLEGIM EL RIU.****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciutadania</li><li>- Biblioteca</li></ul>                                                                                                                                      |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia</li><li>- Biodiversitat</li><li>- Aigua</li></ul>                                                                                                                     |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li><li>4. La gestió ambiental</li><li>5. La transformació de l'entorn</li></ol> |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Educació de qualitat</li><li>6. Aigua neta i sanejament</li><li>13. Acció pel clima</li></ol>                                                                                 |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Conèixer el riu Llobregat i el seu entorn fluvial, fomentant la lectura, l'observació directa i el vincle amb el riu com a element clau del paisatge i de la identitat local.                                          |

**Descripció:**

Aquesta acció que integra cultura i natura pretén posar el riu Llobregat en valor al seu pas per La Pobla de Lillet. “Llegim el riu” és un projecte que suma “ciutadania” i “recerca ecològica dels rius” a partir d'espais d'innovació social creats a les biblioteques municipals per afavorir el coneixement dels ecosistemes fluvials i la col·laboració ciutadana en la seva protecció.

És un projecte transversal de la Gerència de Serveis de Biblioteques i la Gerència de Serveis de Medi Ambient de la Diputació de Barcelona, els ajuntaments i les biblioteques municipals, l'eina de ciència ciutadana RiuNet del grup de recerca (FEHMLab) del Departament de Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals de la Universitat de Barcelona i l'associació Hàbitats, que vol complementar un projecte de ciència ciutadana a l'entorn del riu Llobregat i els seus afluents per afavorir-ne el coneixement i la col·laboració de la ciutadania en la seva protecció.

Amb els resultats d'aquest procés científic i divulgatiu, es cocrearan amb la ciutadania recomanacions de polítiques públiques per gestionar i conservar el patrimoni fluvial d'aquests entorns.

La Biblioteca municipal serà el punt de connexió entre coneixement i entorn, generant així un recorregut que va des de la lectura a l'experiència al riu. A través d'una selecció de llibres (contes, àlbums il·lustrats, divulgació, etc.), es convida als participants a descobrir el riu Llobregat des de diverses mirades: com a ecosistema viu, com a font de recursos, com a espai de memòria i com a indicador dels impactes ambientals. Aquesta aproximació permet treballar tant continguts científics

---

(biodiversitat, cicle de l'aigua, qualitat ecològica) com aspectes socials i culturals vinculats a l'ús històric del riu al municipi.

L'acció es complementa amb sortides al riu, on els participants poden observar directament els elements treballats prèviament. L'experiència facilita una comprensió més profunda i crítica, així com el desenvolupament d'un sentiment de pertinença i responsabilitat amb l'entorn.

Per reforçar i ampliar l'abast de l'acció, es pot desenvolupar una aplicació mòbil o una plataforma web vinculada al projecte "Llegim el riu". Aquesta eina permetria enriquir l'experiència abans, durant i després de la visita al riu, integrant continguts digitals interactius.

---

#### **Proposta d'implementació:**

Per realitzar aquest projecte és necessari sol·licitar-lo a la Diputació de Barcelona. L'adhesió del municipi al projecte requereix necessàriament un compromís explícit en els següents termes:

- Designar dues persones interlocutores tècniques com a referents del projecte: una de l'equip de la biblioteca i una altra, de l'equip municipal de gestió ambiental (preferiblement).
- Ampliar i consolidar els vincles de cooperació amb els agents locals de l'àrea d'influència.
- Vetllar perquè el projecte continuï actiu.

#### **Més informació del projecte "Llegim el riu" i instruccions de sol·licitud del projecte:**

<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/llegim-el-riu>

---

#### **Exemples inspiradors:**

- **Llegim el riu (Rubí):**  
[https://www.rubi.cat/ca/actualitat/noticies/el-grup-llegim-el-riu-de-rubi-realitza-la-sortida-de-tardor-per-analitzar-l2019estat-ecologic-de-la-riera?set\\_language=ca](https://www.rubi.cat/ca/actualitat/noticies/el-grup-llegim-el-riu-de-rubi-realitza-la-sortida-de-tardor-per-analitzar-l2019estat-ecologic-de-la-riera?set_language=ca)
- **Llegim el riu (Palau-solità i Plegamans):**  
<https://www.palauplegamans.cat/ser-med-llegim-el-riu#>

---

|                           |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sol·licitud del projecte: recursos propis de l'Ajuntament.</li><li>- Subvencionat per la Diputació de Barcelona.</li></ul> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 10: PARTICIPAR ACTIVAMENT EN PROJECTES DE CIÈNCIA CIUTADANA.****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Centre educatiu (5è i 6è primària)</li><li>- Entitats</li><li>- Ciutadania</li></ul>                                                                                           |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció del projecte de ciència ciutadana seleccionat. A mode orientatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia</li><li>- Biodiversitat</li><li>- Aigua</li></ul>                                |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li><li>4. La gestió ambiental</li></ol>                                         |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida terrestre</li><li>17. Aliança pels objectius</li></ol>                                                                                      |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Fomentar la participació activa en projectes de ciència ciutadana per part de diferents col·lectius del municipi per ser protagonistes de processos de recerca científica i del coneixement de la biodiversitat local. |

**Descripció:**

Aquesta acció proposa incorporar projectes de ciència ciutadana com a eina educativa permetent que ciutadania en general, entitats i el grup d'alumnes de 10-12 anys del centre educatiu pugui participar en processos reals de recerca científica.

La ciència ciutadana es basa en la col·laboració entre persones no expertes i la comunitat científica per recollir i analitzar dades, contribuint així a generar coneixement útil per a la gestió ambiental. En A més, fomenta entre els participants el pensament crític, la responsabilitat i la implicació amb l'entorn.

Aquesta acció, per garantir el màxim aprofitament i augmentar el nivell de coneixement dels participants, es planteja en tres fases.

1. Realitzar un taller introductori adreçat a les persones interessades (o grup educatiu interessat) conduït per una persona experta, on s'explica què és la ciència ciutadana, com funcionen els projectes, com es recullen dades i com s'interpreten mapes o plataformes col·laboratives. També es treballa la utilitat real d'aquestes dades en la investigació i la presa de decisions.
2. Dur a terme una sortida pràctica al territori, guiada per la mateixa persona experta, on

---

l'alumnat aplica la metodologia del projecte escollit (observació, registre de dades, ús d'*apps* o eines digitals).

3. Promoure la continuïtat del projecte de manera autònoma dels participants, facilitant que l'alumnat pugui seguir contribuint amb dades al llarg del temps i reforçant així el vincle amb el territori. També es pot organitzar com a cloenda una **jornada de *bioblitz* a La Pobla de Lillet (veure acció nº 30)**.

Aquest format permet passar d'un aprenentatge teòric a una experiència real i significativa, en què l'alumnat en el cas de l'escola i la ciutadania en general, esdevé agent actiu en la generació de coneixement ambiental.

Al nou apartat del web municipal (**veure fitxa nº 2**) es pot fer ressò de la participació activa en el projecte o projectes de ciència ciutadana i els resultats obtinguts.

Exemples de projectes de ciència ciutadana que es podrien impulsar a La Pobla de Lillet:

- **Projecte Oreneta:** és una iniciativa d'estudi dels ocells i el medi urbà basada en la participació ciutadana i en el seguiment dels nius d'oreneta cuablanca (*Delichon urbicum*) dels pobles i ciutats de Catalunya, Balears i País Valencià.  
<https://www.orenetes.cat/>
  - **Programa de seguiment de ratpenats:** plataforma de ciència ciutadana per l'estudi de les poblacions de quiròpters.  
<https://www.ratpenats.org/>
  - **Ornitho:** plataforma de registre d'observacions d'aus que permet fer seguiment de la biodiversitat i contribuir a estudis científics sobre distribució i migració.  
<https://www.ornitho.cat/>
  - **RitmeNatura (CREAF):** projecte de seguiment fenològic on la ciutadania observa canvis en plantes i animals (floració, migracions) per estudiar els efectes del canvi climàtic .  
<https://www.creaf.cat/es/investigacion/directorio-de-investigacionobservatorio-fenologico-ciudadano-ritmenatura>  
<https://www.ritmenatura.cat/>
  - **FenoDato (CREAF):** Iniciativa per registrar dades sobre els cicles naturals (floració, aparició d'insectes, etc.) i analitzar com es veuen afectats pel canvi climàtic.  
<http://www.fenodato.net/>
  - **iNaturalist / Natusfera:** plataformes globals on els participants poden fotografiar i registrar espècies, contribuint a bases de dades científiques sobre biodiversitat.  
<https://www.inaturalist.org/>  
<https://spain.inaturalist.org/>
-

- 
- **IASTracker:** projecte per detectar i mapar espècies invasores mitjançant observacions ciutadanes geolocalitzades.

<https://ciencia-ciudadana.es/project/81>

- **Invaplant:** iniciativa per a la detecció de flor exòtica (MITECO):

<https://www.inaturalist.org/projects/invaplant>

---

### Proposta d'implementació:

- Elaborar un inventari de projectes de ciència ciutadana ben detallat.
  - Seleccionar els projectes de ciència ciutadana més adequats al context local.
  - Difondre la proposta entre la ciutadania, entitats i centre educatiu.
  - Realitzar una sessió introductòria a l'aula de la mà d'una persona experta (per grup classe sol·licitant o bé al grup de persones o entitats interessades).
  - Realitzar una sortida pràctica per recollida de dades de la mà d'una persona experta.
  - Mostar l'ús d'eines digitals (*apps*, mapes col·laboratius).
  - Seguiment autònom des del centre educatiu.
  - Opcional: organització d'una jornada de **bioblitz** (**veure acció nº 30**)
  - Possible retorn o visualització de dades recollides i oferir-les a través del web municipal (**veure acció nº 2**).
- 

### Exemples inspiradors:

- **FenoDato busca ciudadanos para seguir cómo el cambio climático altera el ritmo de la naturaleza:** <https://www.creaf.cat/es/articulos/fenodato-busca-ciudadanos-para-seguir-como-el-cambio-climatico-altera-el-ritmo-de-la-naturaleza>
- **Ciència Ciutadana a les Escoles:** <https://www.barcelona.cat/barcelonaciencia/ca/ciencia-la-ciutat/la-ciencia-i-la-ciutadania/oficina-de-ciencia-ciudadana/ciencia-ciudadana-les>
- **Cleanair@schools: Proyecto de ciencia ciudadana en escuelas de Girona:** <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/ea-otras-unidades/cleanairschools-girona.html>
- **15 projectes de ciència ciutadana per fer amb infants i joves:** <https://escoles.fundesplai.org/blog/recursos/ciencia-ciudadana-escola/>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segons els projecte, les entitats o administracions impulsores, s'ofereixen les sessions de formació de forma gratuïta.</li> <li>- En cas de contractar una persona experta per a la realització del taller teòric i pràctic, el preu pot ser molt variable en funció de l'entitat: entre 200 i 400 € per sessió.</li> </ul> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 11: DISSENYAR I IMPLEMENTAR I MANTENIR UNA PROPOSTA DE GEOCERCA PER DESCOBRIR ELS VALORS AMBIENTALS DEL MUNICIPI.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Centre educatiu (5è i 6è primària)</li><li>- Entitats</li><li>- Ciutadania</li></ul>                                                                                                                                           |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció del projecte de ciència ciutadana seleccionat. A mode orientatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Entorn natural</li></ul>                                                                                                                  |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li><li>4. La gestió ambiental</li></ol>                                                                                         |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida terrestre</li><li>17. Aliança pels objectius</li></ol>                                                                                                                                      |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Fomentar l'exploració activa de l'entorn natural i urbà i implicar la comunitat educativa o entitats en el disseny d'un projecte que promou bones pràctiques ambientals entre visitants i ciutadania utilitzant una metodologia basada en la gamificació: la geocerca. |

#### Descripció:

La Pobla de Lillet disposa d'un entorn natural i paisatgístic molt ric, amb espais singulars d'elevat interès ecològic. En aquesta acció es proposa fomentar la descoberta d'aquests espais utilitzant una metodologia basada en la gamificació però sense deixar de banda, la visió educativa: la geocerca.

La geocerca (*geocaching*) és una eina que combina tecnologia, joc i descoberta del territori, i que permet transformar l'exploració del municipi en una experiència activa i significativa. A través de la recerca de punts amagats, els participants poden accedir a informació ambiental rellevant i reflexionar sobre la importància de conservar aquests espais.

A més, el fet que el projecte sigui dissenyat per una entitat local o per alumnat (per exemple, cicle superior) reforça el seu valor educatiu i el vincle amb el territori. A més de la descoberta dels espais poden incloure als tresors (*cachés*) informació sobre aquell espai de manera que sigui una forma de compartir informació d'interès sobre l'entorn natural.

L'acció consisteix en el disseny, implementació i manteniment d'un itinerari de geocerca per l'entorn natural del municipi, basat en la identificació de punts d'interès natural i paisatgístic.

Els passos a seguir són:

- 
1. Identificació d'espais i elements singulars de l'entorn natural que es vol donar a conèixer als habitants de La Pobla i als visitant.
  2. Seleccionar alguns dels punts d'interès o elements identificats.
  3. Construir els tresors (*cachés*) que són petites capses amagades (intentar que siguin de materials no contaminants i que puguin quedar amagades entre pedres, darrera un cartell de senyalització, etc.)
  4. Crear els codis QR associats. Aquests codis enllacen amb continguts digitals (allotjats al web municipal) que inclouen informació sobre cada espai, la seva importància ecològica i recomanacions de comportament responsable.

Exemple de contingut d'un QR:

**Descripció:** "Aquesta zona acull una comunitat de plantes adaptades a sòls humits. Fixeu-vos en...."

**Valor:** "És un hàbitat important per a insectes i amfibis. Cuidem-lo!"

**Bones pràctiques:** "No surtis dels camins i evita trepitjar la vegetació."

**Imatge (opcional)**

5. Els participants poden seguir el recorregut mitjançant un mapa (digital o físic) i anar descobrint els diferents punts de manera autònoma. També es poden incloure en la plataforma oficial de geocerca: [www.geocaching.com](http://www.geocaching.com)
6. L'acció es pot complementar fent difusió a través del web municipal i del punt d'informació turística.

A tenir en compte:

- Els punts seleccionats han de ser accessibles i segurs, i cal evitar ubicar els tresors en zones sensibles o amb risc d'impacte ambiental.
- Els materials utilitzats (capses, codis QR) han de ser resistents i discrets per minimitzar el seu impacte visual, que puguin contaminar i que es pugui garantir la seva durabilitat.
- És imprescindible preveure un sistema de manteniment: les capses poden deteriorar-se o desaparèixer, i els codis QR poden fer-se malbé. En cas que el projecte el gestioni una entitat, es recomana fer revisions periòdiques abans de les èpoques de major afluència. Si el projecte es desenvolupa des de l'escola, es pot establir una revisió anual.
- Els continguts digitals han d'estar allotjats al web de l'Ajuntament per garantir la seva actualització i accessibilitat a llarg termini.

S'espera crear un recurs innovador per donar a conèixer el municipi, augmentar el coneixement dels valors ambientals locals i fomentar actituds responsables entre visitants i ciutadania.

També es preveu reforçar el vincle entre La Pobla i el territori, especialment en el cas de participació de centres educatius, i posicionar La Pobla de Lillet com un municipi que aposta per formes innovadores d'educació ambiental.

---

---

**Proposta d'implementació:**

- Implicar una escola o entitat en el disseny i manteniment del projecte.
- Crear un apartat específic al web municipal.
- Coordinar amb el punt d'informació turística.
- Preveure un calendari de manteniment dels punts.
- Testar el recorregut abans de fer-lo públic.
- Difondre la iniciativa a xarxes i canals municipals.
- Sol·licitar un suport tècnic a la Diputació de Barcelona per ser un projecte de format innovador. Aquest suport pot ajudar a posar-lo en marxa i posteriorment, el manteniment pot anar a càrrec de l'Ajuntament.

**Es pot valorar la possibilitat de sol·licitar de suport de la Diputació de Barcelona per ser una acció de format innovador o bé un suport econòmic per l'entitat al fer un projecte de temàtica ambiental. Consultar l'encaix del suport a:**

**<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/educacio-ambiental>**

---

**Exemples inspiradors:**

- **Activitat educativa basada en la geocerca:**  
<https://www.siboc.es/educacio-ambiental/activitat-educativa-basada-en-la-geocerca/>
- **Residus plàstics al litoral: creació d'un *geocaching* educatiu:**  
<https://www.amb.cat/web/medi-ambient/sostenibilitat/educacio-ambiental/aps/detall/-/projecteobert/residus-plastics-al-litoral--creacio-d-un-geocaching-educatiu/11754811/11818>
- **Geocaching a la natura amb infants:**  
<https://escoles.fundesplai.org/blog/sortides-escolars/geocaching-natura-infants/>
- **Recrea't:** <https://comunitat-recreat.com/geocaching-catalunya/>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <p>Subvencionat en cas que s'aprovi el suport per part de la DiBa.</p> <p>En cas que no s'aprovi el suport:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Materials per construir els tresors: 300 €</li><li>- Elaboració dels continguts, codis QR: recursos propis de l'escola o l'entitat</li><li>- Continguts enllaçats als codis QR al web municipal: recursos propis.</li><li>- Difusió: recursos propis.</li></ul> <p>Manteniment posterior: 150 €/anuals (reposició capses, plastificació codis QR, etc.)</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 12: DINAMITZAR TALLERS AMBIENTALS EN ESDEVENIMENTS POPULARS.****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Centre educatiu (5è i 6è primària)</li><li>- Entitats</li><li>- Ciutadania</li></ul>                                                            |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció del projecte de ciència ciutadana seleccionat. A mode orientatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia</li><li>- Biodiversitat</li><li>- Aigua</li></ul> |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li><li>4. La gestió ambiental</li></ol>          |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida terrestre</li><li>17. Aliança pels objectius</li></ol>                                                       |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Apropar l'educació ambiental a la ciutadania a través d'esdeveniments lúdics i familiars per sensibilitzar sobre temàtiques ambientals de manera lúdica i participativa.                |

**Descripció:**

La Pobla de Lillet organitza diversos esdeveniments populars al llarg de l'any que atrauen tant població local com visitants. Un exemple destacat és la Fira del Bolet que s'organitza al municipi cada any a l'inici de la tardor. La celebració d'aquests esdeveniments representen una oportunitat estratègica per arribar a un públic ampli i divers en un context distès i participatiu.

En aquest marc, la incorporació de tallers ambientals permet difondre missatges clau de sostenibilitat d'una manera accessible i atractiva, aprofitant el caràcter lúdic dels esdeveniments. Aquest tipus d'accions contribueixen a fer visible la dimensió ambiental dins la vida comunitària i a generar impacte més enllà dels espais educatius formals.

Es proposa, per tant, organitzar i dinamitzar tallers ambientals de curta durada amb activitats dissenyades per captar l'atenció del públic i fomentar la participació espontània.

Els tallers han de tenir un format obert, flexible i adaptat a diferents edats, amb propostes pràctiques i lúdiques com jocs de separació de residus, ruletes de preguntes, reptes ambientals, trencaclosques gegants o petites proves cooperatives. Alguns exemples són:

En cas que el taller el dissenyi l'Ajuntament, a continuació es proposen algunes dinàmiques:

- Joc de separació de residus.
- Ruleta de preguntes ambientals.

- 
- Trencaclosques o jocs gegants.
  - Reptes ràpids amb premi simbòlic.

Aquestes activitats es poden dissenyar i dinamitzar directament des de l'Ajuntament, contractar a entitats o empreses especialitzades en educació ambiental.

També es poden sol·licitar a través de la Diputació de Barcelona, si coincideixen amb setmanes o dies ambientals destacats i l'Ajuntament o bé si aquest, organitza un esdeveniment on la proposta de la DiBa s'hi pugui sumar (en qualsevol moment de l'any). Alguns exemples destacats són:

- **Cuina solar parabòlica:** <https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/cuina-solar-parabolica>
- **Escapem dels plàstics:** <https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/escapem-dels-plastics>
- **Reparatruck** (servei de reparació mòbil, exclusiu per la Setmana de la prevenció de residus): <https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/la-reparatruck>
- **Qüestió de temps (escape room):** <https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/q%C3%BCesti%C3%B3-de-temps>
- **Pedalem pel clima** (només per a la setmana de l'energia): <https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/pedalem-pel-clima>

S'espera augmentar la sensibilització ambiental de La Població en contextos informals, arribar a públics que habitualment no participen en activitats educatives i reforçar la presència de l'educació ambiental dins la programació municipal. A més, es preveu generar una experiència positiva i memorable que faciliti la incorporació de petits canvis en els hàbits quotidians.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Identificar els principals esdeveniments anuals del municipi.
- Definir una proposta de taller adaptada a cada esdeveniment.
- Consultar i sol·licitar recursos de la Diputació de Barcelona.
- Valorar la contractació d'entitats especialitzades.
- Coordinar l'espai i logística dins l'esdeveniment.
- Recollir dades de participació i valoració.

---

#### **Exemples inspiradors:**

- **Campanyes de sensibilització ambiental:** <https://www.cilma.cat/campanyes-de-sensibilitzacio-ambiental/>
  - **Fira de la Flor i el Planter:**
-

---

[https://www.viladesalt.cat/wp-content/uploads/2026/03/Digital\\_Programa-FFP-26.pdf](https://www.viladesalt.cat/wp-content/uploads/2026/03/Digital_Programa-FFP-26.pdf)

- **ECOVITA** – Fira del Medi Ambient i la Sostenibilitat del Montseny:  
<https://riellsiviabrea.cat/ecovita/la-fira/>
- **Fira de la terra de Rubí:**  
<https://www.rubi.cat/ca/temes/medi-ambient/residus/diadelaterra/fira-de-la-terra>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Disseny</b> d'un taller familiar: 500-800 € (variable en funció els materials necessaris).</li><li>- Monitoratge d'una jornada (matí): 400 €</li><li>- Possibilitat d'incorporar a esdeveniments local tallers ambientals de la Diputació de Barcelona: subvencionat.</li></ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 13: ORGANITZAR UN RAL-LI FOTOGRÀFIC: LA SERRA DEL CATLLARÀS A TRAVÉS DE L'OBJECTIU.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li><li>- Ciutadania</li><li>- Entitats i associacions</li></ul>                                                                                                                |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia</li><li>- Biodiversitat</li><li>- Paisatge</li></ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La ciutat com a aula</li><li>2. La ciutat com a ecosistema</li></ol>                                                                                                                                                   |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida terrestre</li></ol>                                                                                                                     |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Aquesta acció pretén fomentar l'observació conscient de l'entorn natural i identificar espais i elements d'interès natural de la Serra del Callaràs. D'aquesta manera augmentarà el sentiment de pertinença i es promouran hàbits de conservació vers l'entorn. |

#### Descripció:

La Pobla de Lillet té un entorn natural de gran valor. La Serra de Callaràs o l'entorn del riu Llobregat són alguns exemples rellevants. Per aquesta proximitat amb la natura es vol fomentar l'aproximació per part de la ciutadania de forma conscient a l'entorn natural. L'objectiu és conèixer el valor de l'entorn, per estimar-lo i tenir-ne cura.

El ral·li fotogràfic es planteja com una eina educativa i participativa que convida la ciutadania a observar l'entorn natural amb atenció, respecte i creativitat. Mitjançant la fotografia, es pot reforçar el vincle emocional amb la natura, afavorir el coneixement de la biodiversitat local i sensibilitzar de la importància de la conservació del medi.

A més, aquesta acció busca generar espais compartits entre escoles, famílies, entitats i ciutadania, reforçant així el municipi com espai educador.

Per organitzar el ral·li fotogràfic, caldrà:

1. Definir les normes de participació, les categories, el premi, l'espai expositiu, les dates de realització de l'esdeveniment, sistema d'inscripció, terminis, establir els sistemes de votacions, els premis, etc. Per exemple:
  - **Categories de participació:** és important definir les franges d'edat o el perfil dels col·lectius per a que puguin competir en igualtat de condicions. Pot haver una

---

categoria infantil (fins a 12 anys), una altra categoria juvenil (de 12 a 16 anys), adults, famílies, sènior, etc.

- **Categoria de les fotografies:** paisatge natural, flora (detall); fauna (detall); aigua, natura amagada. Les fotografies han de fer-se dins del poble o a l'entorn natural de la Serra de Callaràs, al terme municipal de La Pobla de Lillet, i han de mostrar elements naturals.
  - **Criteris de votació:** quantes fotos pot votar cada persona per categoria o si haurà només un tribunal per votar, quins criteris es tindran en compte, etc.
  - **Calendari de participació:** caldrà definir i difondre el període d'inscripció, de presentació de fotografies, de votació, etc.
  - **Normes generals:** No estan permeses accions que puguin fer malbé l'entorn. Les fotografies han de ser fetes amb respecte i amb la mínima intervenció possible a la natura, cada participant pot presentar un nombre limitat de fotografies (per exemple, fins a tres). Els participants han d'acceptar que les imatges es puguin fer servir amb finalitat educativa i de difusió municipal.
2. Realitzar una sessió formativa oberta a la ciutadania i a les entitats locals en un equipament municipal, on es parlarà de conceptes bàsics de la fotografia, bones pràctiques a l'entorn natural i s'explicarà el funcionament del ral·li.
  3. Es pot organitzar (opcional) un taller pràctic de fotografia naturalista.
  4. D'altra banda, es realitzaran tallers a l'escola per a l'alumnat, on es treballarà la fotografia com expressió creativa, els objectius de l'acció i el funcionament del ral·li. En aquesta fase es convidarà també a les famílies a participar.
  5. Posteriorment, es dona tret de sortida al ral·li fotogràfic, durant el qual els participants poden realitzar fotografies dins l'entorn natural del poble i de la Serra de Callaràs.
  6. Finalment, es realitzarà una selecció de les fotografies per organitzar una exposició oberta al públic i un acte de cloenda amb els resultats obtinguts i el reconeixement a les persones participants.

Finalment, es pot elaborar un calendari amb les fotografies guanyadores.

---

**Proposta d'implementació:**

**Per realitzar aquesta acció caldrà:**

---

- 
- Crear una comissió impulsora del ral·li (per definir categories, condicions, inscripcions, terminis, etc).
  - Crear un arxiu digital municipal de fotografies.
  - Consolidar l'acció amb periodicitat anual o bianual.
  - Preparar i dinamitzar l'exposició.
  - Definir el sistema de votacions.
  - Seleccionar dels guanyadors i fer l'entrega dels premis.
- 

**Exemples inspiradors:**

- Ral·li fotogràfic del Parc del Castell de Montesquiú:  
<https://parcs.diba.cat/ca/web/montesquiú/ralli-fotografic>
  - Ral·li fotogràfic del Parc de la Serralada Litoral:  
[https://parcs.diba.cat/ca/web/litoral/ralli\\_fotografic](https://parcs.diba.cat/ca/web/litoral/ralli_fotografic)
- 

**Pressupost estimat**

Si s'externalitza el servei: 2000 € aprox. Inclou:

- disseny de les bases del concurs.
- gestió de les inscripció i les votacions.
- preparació de l'exposició.
- preparació i dinamització de l'entrega premis.

Taller de fotografia naturalista: 250 € /taller.

Premi: variable. 100 € per categoria.

Difusió i espai expositiu: equipament municipal (recursos propis)

---

## ACCIÓ 14: REALITZAR ACTIVITATS D'APROPAMENT A LA FAUNA I DONAR CONTINUITAT A LES PROPOSTES D'ÈXIT.

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Públic familiar</li> <li>- Entitats i associacions locals</li> <li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li> </ul>                                                                   |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ciutat com a aula</li> <li>2. La ciutat com a ecosistema</li> <li>3. Els problemes ambientals de la ciutat</li> <li>4. La gestió ambiental de la ciutat</li> </ol>                    |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Educació de qualitat</li> <li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li> <li>15. Vida terrestre</li> </ol>                                                                                |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Realitzar activitats pràctiques i participatives per conèixer la fauna de l'entorn proper i implicar-se en la seva conservació i donar continuïtat les propostes similars que han funcionat molt bé però que no tenen continuïtat. |

#### Descripció:

L'objectiu d'aquesta acció és fomentar la participació, implicació i vinculació de la ciutadania en la conservació de la fauna de l'entorn proper, així com promoure l'aprenentatge vivencial a través de la realització d'activitats pràctiques combinades amb dinàmiques d'aportació de contingut específic.

L'acció consisteix en acompanyar a una persona experta en la realització d'una activitat de coneixement i conservació de la fauna de l'entorn proper, com per exemple:

- anellament d'ocells: acció consistent en la col·locació d'anelles metàl·liques numerades a les potes dels ocells salvatges per intentar determinar els seus moviments.
- alliberament d'espècies de fauna: acció en la que es retornen al medi natural animals recuperats en centres de fauna, o bé, s'alliberen exemplars per augmentar la població d'una espècie (recuperació d'espècies amenaçades).
- seguiment de caixes niu: acció en la que s'inspeccionen les caixes niu instal·lades per observar les espècies que hi crien.
- manteniment de caixes niu: acció en la que es netegen els nius vells, es desinfecta l'interior, es revisa l'estructura i la subjecció, i es repararen o substitueixen les caixes danyades per garantir que estiguin en condicions òptimes per a la següent temporada de cria.
- instal·lació de càmeres de fototrampeig: aquestes són càmeres que s'activen automàticament pel moviment i que, un cop col·locades en llocs clau, permeten obtenir imatges de la fauna present en un indret.

---

En el disseny d'aquesta acció, es proposa combinar l'acció pràctica amb alguna dinàmica per a l'aportació de continguts específics sobre la fauna propera com per exemple: xerrades, tallers, itineraris guiats, etc. L'objectiu és donar missatges clau i continguts teòrics sobre les diferents espècies que millorin el nivell de coneixement de la fauna propera i contextualitzin l'acció pràctica. En aquesta dinàmica es proposa incloure continguts específics (adaptats al públic destinatari) sobre:

- descripció i característiques per al reconeixement de l'espècie.
- hàbitat i localització a l'entorn proper.
- estat de conservació i amenaces.
- accions de millora del seu hàbitat i estat de conservació.
- bones pràctiques per a la conservació de la biodiversitat local.

Aquesta acció vol consolidar i ampliar les experiències que s'han impulsat des de l'Ajuntament de La Pobla de Lillet els darrers anys, i que han tingut molt bona acollida entre els participants, com el projecte de la **merla l'aigua** o la **instal·lació de càmeres de fototrampeig**. A més, el municipi també disposa de caps de niu de lirons, un espai tancat i amb plafons informatius per al gall fer, itineraris per identificar rastres i senyals de fauna, i la proposta d'instal·lació d'un *hacking* d'òlibes. Així doncs, no es tracta d'una acció que s'hagi de plantejar des de zero.

Aquesta acció s'adreça principalment a públic familiar, però també a associacions de famílies (AFA) i públic escolar (alumnat de primària i secundària). A l'hora de planificar i programar les activitats es proposa que:

- en el cas d'accions adreçades a públic familiar i ciutadania: s'estableixi un dia a l'any (per exemple, el primer diumenge de març de cada any), que es pot fer coincidir amb alguna data assenyalada d'interès ambiental o setmana temàtica.
- en el cas d'accions adreçades a públic escolar: s'estableixi una regularitat en la realització d'accions que tenen bona acollida (per exemple, un cop a l'any, però cada any) i, en la mesura del possible, s'informi als equips docents durant el mes de juny (per tal que es tingui en compte en la programació del curs vinent). Els centres educatius necessiten poder integrar aquesta proposta d'acció en el marc d'un projecte programat per facilitar la seva realització.

---

### **Proposta d'implementació:**

En el cas d'activitats adreçades a centres educatius, és convenient realitzar la presentació de la proposta en aquells moments més adequats per als docents:

- la proposta s'hauria de donar a conèixer a la comunitat educativa al mes de juny perquè es tingui en compte en la programació del curs vinent.
  - al setembre caldria reforçar la difusió i contactar amb els centres interessats per tal de gestionar les activitats.
-

---

**Exemples inspiradors:**

- Taller d'anellament d'ocells:  
<https://www.turismebaixllobregat.com/es/node/12981>
- Projecte educatiu de fototrampeig impulsat per l'AFA de l'escola Montseny Gràcia:  
<https://memoria.afamontseny.com/Fototrampeig-Animals>
- Jornada d'anellament científic d'ocells: els ambients fluvials i la merla d'aigua a La Pobla de Lillet: <https://www.poblalillet.cat/actualitat/agenda/jornada-danellament-cientific-docells-els-ambients-fluvials-i-la-merla-daigua-a-la-pobla-de-lillet.html>

---

|                           |                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Recursos propis</li><li>– Entre 200 i 400 € per taller (en funció de la persona experta).</li></ul> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 15: ORGANITZAR EL CONCURS “BALCONS VERDS”

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciutadania</li><li>- Entitats i associacions</li></ul>     |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                 |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 4. La gestió ambiental de la ciutat                                                                |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>13. Acció pel clima<br>15. Vida terrestre                  |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Fomentar el verd urbà i la creació de refugis de biodiversitat a balcons i finestres del municipi. |

#### Descripció:

Un “Concurs de Balcons Verds (i finestres verdes)” és una iniciativa local que realitzen diversos municipis de Catalunya. Aquesta iniciativa premia la decoració floral i la naturalització de balcons i finestres perquè fomenta la biodiversitat urbana de plantes, insectes i també aus, alhora que embelleix els carrers del municipi.

Durant el concurs, els participants decoren amb plantes i flors els seus balcons i finestres, premiant finalment als tres que es consideren més bonics (1r premi, 2n premi i 3r premi). A més, durant les edicions es solen incloure tallers relacionats la botànica i la jardineria. Alguns exemples de tallers que es podrien realitzar en aquest context són:

- Taller de planter de llavors de jardineria.
- Plantes nectaríferes i beneficis pels pol·linitzadors.
- Plagues i com combatre-les amb mètodes ecològics.
- Plantes aromàtiques i comestibles per la jardineria.

Abans d'engegar el concurs, l'Ajuntament haurà de definir les bases, per exemple, un requisit per participar podria ser que les espècies que es triïn siguin autòctones. També caldrà definir els mitjans de difusió, les dates de realització, els criteris de participació, els criteris de puntuació, els premis, la organització de tallers complementaris i l'entrega de premis.

Es pot considerar establir diferents tipus de premis, per exemple, un premi pel balcó o finestra més verda, un premi pel balcó o finestra més acolorida, un premi pel balcó o finestra amb més plantes aromàtiques, etc.

Les inscripcions, per exemple, es podrien fer a l'ajuntament entre els mesos d'abril a maig

---

Es podria establir una col·laboració a nivell comarcal, amb les floristeries dels diferents municipis (convidant-los així a participar en el concurs) perquè els participants rebin algun tipus de descompte en comprar flors autòctones i adquirides en les floristeries de la comarca.

Normalment els premis són econòmics però es podrien complementar amb el regal d'un lot de productes per a la jardineria.

Participant d'aquesta iniciativa, es crea un oasi de petits espais de vida per a la flora i la fauna del municipi, alhora que s'aprèn més sobre la natura i aporta sensació de pau a qui observa el balcó.

---

#### **Proposta d'implementació:**

Els passos per realitzar aquesta acció són:

- Redactar les bases del concurs.
  - Fer la difusió del concurs.
  - Organitzar una jornada de tallers, comunicació de guanyadors i entrega de premis.
- 

#### **Exemples inspiradors:**

- Vilafranca Natura al Balcó:  
<https://www.vilafranca.cat/noticies/vilafranca-natura-al-balco-un-concurs-dinstagram-de-balcons-verds-i-florits>
- Xarxa de Balcons Verds de Lleida:  
<https://urbanisme.paeria.cat/sostenibilitat/formacio-educacio-i-sensibilitzacio-ambiental/xarxa-de-balcons-verds-de-lleida>
- Concurs "Crea el teu racó verd per a la festa de les flors al casc antic" a Barberà del Vallés:  
<https://www.bdv.cat/bases-del-concurs-crea-el-teu-raco-verd-la-festa-de-les-flors-al-casc-antic>
- Concurs de Decoració Floral de Valls:  
<https://www.valls.cat/la-ciutat/noticies/7722-barri-en-flor-2025>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La difusió i organització s'acostuma a fer de manera conjunta entre Ajuntament i entitats locals pel que es pot realitzar amb recursos propis. Es pot preveure una despesa per disseny gràfic, cartelleria, descomptes per a la floristeria, etc. d'uns 800 €</li><li>- Premis als guanyadors: 275 € (150 € al 1r guanyador, 100 € al 2n guanyador i 75 € al 3r guanyador).</li><li>- Contractació de tallers complementaris: 400 €/taller (1 matí).</li></ul> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 16: PER QUÈ TENIM RAMATS A LA POBLA DE LILLET?****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | - Educació primària (1r a 6è de primària)<br>- Grups familiars                                                                                                                                                                                        |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | - Ecologia, biodiversitat i paisatge<br>- Canvi climàtic i sostenibilitat                                                                                                                                                                             |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 1. L'entorn com a aula<br>2. L'entorn com a ecosistema<br>3. Els problemes ambientals<br>4. La gestió ambiental                                                                                                                                       |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 4. Educació de qualitat<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>12. Consum i producció responsables<br>13. Acció pel clima<br>14. Vida terrestre                                                                                                   |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Conèixer la ramaderia com a ofici tradicional a La Pobla de Lillet, identificant les característiques dels ramats i el treball del pastor, i comprendre el seu paper en la gestió del paisatge, la biodiversitat i la prevenció d'incendis forestals. |

**Descripció:**

Aquesta activitat proposa una immersió directa en el món de la ramaderia a través de la visita als ramats i el contacte amb els i les ramaderes de l'entorn de La Pobla de Lillet. L'activitat combina l'experiència amb la interpretació del paisatge i la gestió dels espais, per tal que l'alumnat entengui la relació entre activitat humana i el seu entorn.

La proposta s'inicia amb visitant el ramat i l'ofici de ramader/a, posant en valor els coneixements tradicionals i el dia a dia de la feina: la cura dels animals, l'organització del ramat, el paper dels gossos pastors i la gestió dels espais de pastura. L'alumnat pot observar diferents tipus d'animals, identificar-ne les característiques i entendre els seus comportaments i funcions dins del sistema ramader. A partir d'aquesta experiència directa, es treballa la importància ecològica de la ramaderia, especialment en entorns de muntanya com el de La Pobla de Lillet. Es posa èmfasi en el paper dels ramats en la modelació del paisatge (manteniment de prats i zones obertes), en la reducció de la càrrega de combustible vegetal i, per tant, en la prevenció d'incendis forestals. També es reflexiona sobre com aquests sistemes contribueixen a la biodiversitat i a la conservació d'hàbitats.

A la visita es poden incorporar amb el suport d'un educador/a ambiental, dinàmiques participatives posteriors a la visita, que es poden realitzar en un espai obert proper per evitar molèsties tant als animals com al ramader/a i amb materials visuals per ajudar a comprendre conceptes clau com:

- La diferència entre boscos densos i gestionats
- Les conseqüències dels incendis forestals

---

Això permet a l'alumnat establir relacions entre el que han observat i els reptes ambientals actuals, com el canvi climàtic o l'abandonament del món rural.

Finalment, es fomenta una mirada crítica i respectuosa cap al món rural i els oficis tradicionals, destacant-ne el valor social, ambiental i econòmic, i reforçant el vincle entre l'alumnat i el territori on viuen.

En cas que no es pugui disposar d'un educador/a ambiental, es pot dissenyar una fitxa de treball i suport per als docents.

---

#### Proposta d'implementació:

- Coordinació amb ramaders/es locals i centres educatius
  - Comptar amb l'acompanyament d'un educador/a ambiental que pugui donar suport durant la visita i realitzar les dinàmiques complementàries posteriors.
  - Explicació directa per part del/la ramader/a amb suport d'educador/a ambiental
  - Incorporació de dinàmiques interpretatives i materials visuals
  - Adaptació de continguts segons el cicle de primària
  - Gestió de la inscripció.
- 

#### Exemples inspiradors:

- **Posem-nos les botes – Escola Finestres (Mieres):** [https://agricultura.gencat.cat/web/.content/03-agricultura/pae/setmana-bio/21\\_1\\_EscolaFinestres.pdf](https://agricultura.gencat.cat/web/.content/03-agricultura/pae/setmana-bio/21_1_EscolaFinestres.pdf)
- **Projecte d'agermanaments entre escoles i pagesia:** <https://agricultura.gencat.cat/ca/ambits/alimentacio/estrategia-alimentaria/Projecte-dagermanaments-entre-escoles-i-pagesia>
- **Estudi al tros (Pallars Sobirà):** <https://www.pallarsdigital.cat/societat/21550-destudi-al-tros-projecte-atansar-els-escolars-pallars-sobira-a-la-pagesia>
- **Visitem un lloc (Menorca):** <https://www.gobmenorca.com/visitam-un-lloc-900-alumnes-menorquins-descobreixen-agricultura-sostenible-2025/>
- **Ovihuec. Una aventura d'alta muntanya, un còmic per apropar la ramaderia extensiva a les noves generacions:** <https://www.irta.cat/noticia/presentacio-comic-ovihuec/>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- No hi ha despesa de desplaçament perquè es preveu anar caminant.</li><li>- Opcional: pagament al ramader/a: 80€ per visita</li><li>- Si s'incorpora un educador/a ambiental: 120 € per activitat.</li><li>- Disseny de la fitxa de treball: 300 €</li></ul> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 17: CARTELLS INFORMATIUS PER PENJAR A LA RUTA DEL CATLLARÀS

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | - Educació primària (de 3r 6è de primària)<br>- Visitants, turistes, senderistes, ciclistes, etc.                                                                                                                          |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | - Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                                                                                                                                       |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 1. L'entorn com a aula<br>2. L'entorn com a ecosistema<br>3. Els problemes ambientals                                                                                                                                      |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 4. Educació de qualitat<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>14. Vida terrestre                                                                                                                                      |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Augmentar el nivell de coneixement i sensibilització dels visitants i usuaris de l'entorn natural de La Pobla de Lillet sobre el valor ecològic del territori i promoure comportaments respectuosos durant la seva visita. |

#### Descripció:

Aquesta acció proposa dissenyar i instal·lar recursos interpretatius i de sensibilització (per exemple, cartells) en punts estratègics dels itineraris més freqüentats de l'entorn natural de La Pobla de Lillet, especialment a la zona del Callaràs i als senders de gran recorregut (GR) així com altres senders locals. La proposta parteix de la necessitat de fer compatible l'ús recreatiu de l'espai natural (senderisme, BTT, curses) amb la seva conservació, mitjançant la transmissió de missatges clars, breus i impactants que els usuaris puguin veure directament sobre el terreny.

A més, durant la sessió participativa amb el centre educatiu, els alumnes van exposar que els agradaria fer algun projecte per fomentar l'actitud respectuosa i de cura de l'entorn per part dels visitants.

Els continguts dels cartells es poden dividir en dos grans eixos:

- D'una banda, la interpretació del medi, amb missatges que posen en valor els elements naturals i patrimonials presents (per exemple, espècies singulars, tipus de vegetació, característiques del paisatge o elements d'interès com boscos emblemàtics).
- D'altra banda, la sensibilització i regulació d'usos, amb indicacions sobre bones pràctiques (no sortir dels camins, no deixar residus, respectar la fauna, evitar sorolls, etc.).

Un altre aspecte important, és el disseny gràfic han de cridar l'atenció dels usuaris per a que es parin a mirar-los. Els missatges s'han de redactar en un llenguatge accessible i atractiu, amb formats visuals que facilitin una lectura ràpida durant el recorregut. Poden incloure elements com dades curioses, preguntes que interpel·lin l'usuari o petites explicacions que ajudin a generar consciència (per exemple, la presència d'espècies sensibles o la fragilitat d'un determinat hàbitat).

Els suports poden ser tant permanents (panells o senyalització integrada als camins) com temporals,

---

especialment en el cas d'esdeveniments amb alta afluència de visitants. Això permet adaptar els missatges segons necessitats concretes (temporades de risc d'incendi, períodes sensibles per a la fauna, etc.).

L'acció pot incorporar també la participació de l'escola o entitats locals en la creació dels continguts, reforçant el vincle entre comunitat i territori i generant materials amb identitat pròpia.

En conjunt, la iniciativa contribueix a millorar l'experiència dels visitants, a posar en valor el patrimoni natural del municipi i a reduir els impactes derivats de la freqüentació.

A través de l'oficina de turisme es pot informar en quins senders, els visitants, podran trobar aquest recurs informatiu.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Identificació de punts estratègics (rutes a la Serra del Callaràs, GR, accessos a l'espai natural, etc.).
  - Definició de missatges clau (interpretació + bones pràctiques) i disseny gràfic dels materials.
  - Producció i instal·lació de cartells o senyalització (amb el suport de l'Ajuntament).
  - Possible adaptació temporal en esdeveniments.
  - Participació de l'escola o entitats en la creació de continguts i disseny gràfic.
- 

#### **Exemples inspiradors:**

- La campanya "Mou-te bé pel Territori" promou bones pràctiques entre els visitants del Solsonès i rodalia:  
<https://www.hostaleriadelsolsones.com/5992-cartells-per-conscienciar-els-visitants-sobre-el-respecte-als-bosc-i-als-pobles-del-solsones/>
  - L'activitat de cartells per la Natura, és un taller de fabricació de cartells de fusta que seran construïts amb missatges de conservació i penjats en zones d'alta freqüentació de turisme on és fàcil de trobar residus:  
<https://setmananatura.cat/2022/activitat/cartells-per-la-natura/>
  - El Consell Comarcal del Ripollès presenta nous materials per conscienciar sobre el respecte a l'entorn natural: <https://ripolles.cat/2025/06/12/el-consell-comarcal-del-ripolles-presenta-nous-materials-per-conscienciar-sobre-el-respecte-a-lentorn-natural/>
- 

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Per a l'elaboració dels continguts i disseny gràfic: recursos propis de l'Ajuntament, escola i/o entitat.</li><li>- En cas d'externalització del disseny i elaboració de continguts: 800-1000 € per cartell (variable en funció de l'empresa).</li><li>- Producció i instal·lació de cartells: 400-700 € per cartell (variable en funció de la mida, el material, el lloc d'instal·lació, etc.).</li></ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 18: DISSENYAR I DINAMITZAR UN CURS DE FORMACIÓ PER A DOCENTS****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | Docents dels centres educatius de La Pobla de Lillet i municipis propers.                                                                                                                               |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció del programa final de la formació. A mode orientatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia, biodiversitat i paisatge</li><li>- Canvi climàtic i sostenibilitat</li></ul> |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 1. La ciutat com a aula<br>2. La ciutat com a ecosistema<br>3. Els problemes ambientals de la ciutat                                                                                                    |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 4. Educació de qualitat<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>13. Acció pel clima                                                                                                                  |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Formar i capacitar en temes ambientals als docents de La Pobla de Lillet. Els continguts s'han d'emmarcar principalment en l'entorn natural i el patrimoni ambiental del municipi.                      |

**Descripció:**

L'educació ambiental és un dels pilars tant del projecte educatiu del centre escolar de La Pobla de Lillet. Però els docents, durant el procés participatiu han exposat la falta de coneixement real del territori proper i es mostren interessants en aprendre per tal de poder-lo vincular i incorporar a les activitats i projectes que es duen a terme a l'escola.

A més, els temes ambientals formen part del currículum escolar, per tant, es treballen a totes les etapes educatives. Els docents, però, no tenen una formació específica i molts no coneixen en profunditat l'entorn natural, social i cultural del municipi. Aquesta situació pot dificultar la incorporació del coneixement de l'entorn, de referents locals i l'ús del territori com a recurs educatiu habitual.

Aquesta acció proposa dissenyar i impartir un curs de formació adreçat als docents dels diferents nivells educatius de l'escola de La Pobla amb una clara orientació local, però que també es pot oferir a docents de municipis propers. Per tan, les sessions formatives s'han de centrar en el coneixement del patrimoni natural local ja que la totalitat dels docents es van mostrar interessats en aquesta proposta durant el procés participatiu.

La formació es planteja com una experiència vivencial que inclogui:

- Continguts teòrics sobre temes ambientals, especialment de biodiversitat, paisatge i patrimoni natural
- Sortides de camp per conèixer espais d'interès natural i paisatgístic i identificar la biodiversitat propera.

- 
- Presentació i prova de recursos educatius disponibles (prioritzant els recursos i activitats gratuïtes i/o subvencionades). Per exemple, la maleta didàctica (**veure acció nº 20**).
  - Presentar un banc d'experts locals (tècnics municipals, entitats ambientals, educadors especialitzats, agents rurals) amb indicacions pràctiques sobre com sol·licitar col·laboracions (**veure acció nº 1**).
  - Espais de treball aplicat per adaptar el que s'ha après a cada centre.

Es recomana sol·licitar el reconeixement i certificació per part del Departament d'Educació ja que així els hi constarà com a formació contínua i els hi pot donar punts en cas que els necessitin. Per certificar el curs, aquest ha de complir els següents requisits:

- durada mínima de 15 hores (hores mínimes per poder obtenir el reconeixement del Departament d'Educació) i un màxim de 30 hores.
- les sessions s'han de realitzar fora de l'horari lectiu.

Per certificar el curs, cal sol·licitar-ho a través dels Serveis Educatius Territorials. Caldrà informar-se per comprovar si han hagut canvis o no en les gestions a fer, però a mode orientatiu:

- l'Ajuntament hauria de contactar amb els Serveis Educatius Territorials per informar de la proposta i confirmar els tràmits que cal realitzar.  
**Serveis Educatius del Berguedà** (Mail: [crp-bergueda@xtec.cat](mailto:crp-bergueda@xtec.cat) / Tel: 938220413 / Web: <https://serveiseducatius.xtec.cat/bergueda/el-servei-educatiu/equip/crp/>)
- l'Ajuntament hauria de contactar amb les direccions dels centres educatius per informar de la proposta per tal que la puguin sol·licitar.

Les sessions del curs es poden realitzar durant el curs (per exemple, una tarda a la setmana o una tarda cada 15 dies) o bé al juliol com a formació d'estiu.

Altres versions formatives adreçades a docents poden ser:

- Oferir formacions per a tot el claustre de professorat sobre temàtiques concretes per tal que pugui haver-hi continuïtat en els projectes, per exemple sobre la gestió i manteniment de l'hort.
- Seminaris específics sobre temàtiques concretes en les quals els docents necessitin suport.
- Presentació de recursos nous que poden sol·licitar. Per exemple: la maleta didàctica sobre salut ambiental de la Generalitat de Catalunya:  
[https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/persones-i-natura/centres-educatius/aparador/maleta-jocs-recursos-salut-planetaria/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/persones-i-natura/centres-educatius/aparador/maleta-jocs-recursos-salut-planetaria/)

---

#### **Proposta d'implementació:**

- En primer lloc cal definir el programa del curs, així com la seva durada i període de realització.
  - Sol·licitar la certificació del curs al Departament d'Educació a través dels serveis educatius territorial.
  - Informar als equips directius dels centres educatius.
-

- 
- A continuació cal dissenyar el curs (continguts, visites a espais, recursos per treballar, etc.).
  - Realitzar les sessions programades.
  - fer un seguiment per veure l'aplicació del curs als projectes reals dels centres educatius.
- 

**Exemples inspiradors:**

- El rastre de l'aigua: formació específica per a docents per conèixer els diferents barris del districte d'Horta-Guinardó per treballar posteriorment amb el seu alumnat:  
[https://www.youtube.com/watch?v=TlnDVLDV\\_Vc](https://www.youtube.com/watch?v=TlnDVLDV_Vc)

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny dels continguts del curs: 2.000 € aprox. (variable en funció de si el personal tècnic de l'Ajuntament es pot implicar i elaborar part dels continguts, fet que reduiria l'import).</li> <li>- Dinamització de les sessions (2 hores/sessió): 180 € aprox. (variable en funció de la persona experta contractada).</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 19: CREAR UNA ACTIVITAT EN FORMAT: JOC D'ESCAPAMENT

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Centre educatiu (5è i 6è primària)</li><li>- Entitats</li><li>- Ciutadania</li></ul>                                                                                                  |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció de la temàtica triada.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li></ol>                                                                               |
| <b>Relació amb ODS</b>              | Variable en funció de la temàtica. A mode orientatiu:<br><ol style="list-style-type: none"><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>13. Acció climàtica</li><li>15. Vida terrestre</li></ol>                          |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Crear una proposta basada en la gamificació i innovadora: un joc d'escapament ( <i>escape room</i> ) de temàtica ambiental fent que els participants siguin els protagonistes de l'activitat i aprenguin a partir de l'acció. |

#### Descripció:

Aquesta proposta es basa dissenyar i produir una activitat de format innovador: un *escape room* (joc d'escapament). Aquest format combina el joc amb el treball de continguts científics i propostes de bones pràctiques aplicables a la vida quotidiana dels participants sobre diverses temàtiques ambientals.

L'*escape room* (joc d'escapament) és un joc d'aventura físic i mental que consisteix a "tancar" a un grup de persones en un espai que pot representar diferents escenaris. Les persones participants han de resoldre enigmes amb l'ajuda de pistes que trobaran al mateix escenari per aconseguir sortir abans que s'acabi el temps establert.

Es proposa dissenyar un *escape room* de temàtica ambiental que es podria oferir a l'escola però també a les famílies de La Pobla.

Possibles modalitats per a realitzar l'*escape room*:

- *Escape room* itinerant, amb materials adaptats per ser muntats i desmuntats fàcilment i instal·lats en diferents espais del municipi (centres cívics, escoles, etc.).
- *Escape room* fix, almenys de manera temporal, que es podria instal·lar en una sala d'un equipament municipal i que els participants es desplacin fins aquí. Aquest format permet obrir l'activitat a grups familiars.

---

L'escenari on transcorre *l'escape room* pot representar diversos espais: un habitatge, un espai natural, un laboratori, una central de producció d'energia, etc.

Per elaborar la història i les proves, es recomana utilitzar dades reals del municipi (de manera que s'aprofita per informar els participants sobre la situació local real) i dades científiques (de manera que es formi als participants) i que inclogui també bones pràctiques aplicables a la vida quotidiana (per conscienciar i capacitar als participants).

Per dissenyar l'activitat, tant pel que fa als continguts i la metodologia, com el disseny i producció dels materials, caldrà comptar amb el suport d'una empresa especialitzada.

En cas de dirigir *l'escape room* a públic escolar, caldrà adaptar les activitats segons el nivell educatiu dels participants, amb continguts vinculats al currículum escolar. L'activitat es pot oferir durant tot el curs o en dates assenyalades com la setmana de l'energia o el dia mundial de l'aigua (en funció de la temàtica).

Es recomana que l'Ajuntament faci una prioritització de les temàtiques ambientals que més l'interessa treballar. Alguns exemples poden ser:

- Entorn natura i incendis
- Energia i canvi climàtic
- Biodiversitat en perill

Es proposa que aquest recurs, degut a la inversió econòmica, de material i esforç que requereix el seu disseny i producció, sigui un recurs mancomunat, és a dir que es posi a disposició dels centres educatius i famílies dels municipis de l'Alt Berguedà.

**Es recomana sol·licitar el suport tècnic a l'Oficina d'Educació per la Transició Ecològica la Diputació de Barcelona per a la creació de recursos educatius de format innovador.**

**Més informació a: <https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/suport-tecnic-educacio-ambiental>**

---

#### **Proposta d'implementació:**

1. Definir si es realitzarà en un espai fix o serà itinerant.
  2. Seleccionar la temàtica ambiental del recurs.
  3. Contractar una empresa especialitzada en educació ambiental i gamificació o bé sol·licitar el suport tècnic a l'Oficina d'Educació per la Transició Ecològica la Diputació de Barcelona. per a la creació de recursos educatius de format innovador
  4. Recollir dades municipals i elaborar els continguts amb rigor científic.
  5. Dissenyar i produir els materials per l'activitat.
  6. Fer difusió de l'activitat tant a escoles, entitats com a públic en general.
  7. Coordinar les inscripcions i calendaritzar les sessions.
  8. Avaluar la participació i l'impacte de l'activitat per a futures edicions.
-

---

**Exemples inspiradors:**

- *Escape room: Sea level rise*: podràs aturar la pujada del nivell del mar?  
<https://www.diba.cat/es/web/xarxasost/sea-level-rise-room>
- *Escape room: Escapem dels plàstics*.  
<https://www.diba.cat/ca/web/mediambient/escapem-dels-plastics>

---

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost<br/>estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboració dels continguts i enigmes: 1000 € aprox.</li><li>- Disseny i producció de materials (variable en funció de la modalitat seleccionada): 3.500-4.500 € aprox.</li><li>- Emmagatzematge, desplaçaments, muntatge i dinamització: 400 €/matí.</li><li>- Subvencionat si se sol·licita i adjudica el suport tècnic l'Oficina d'Educació per la Transició Ecològica la Diputació de Barcelona.</li></ul> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 20: CREAR UNA MALETA DIDÀCTICA SOBRE L'ENTORN NATURAL DE LA POBLA DE LILLET

### LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació infantil (I3, I4 i I5)</li><li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li><li>- Docents</li></ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li></ol>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Educació de qualitat</li><li>15. Vida terrestre</li></ol>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Crear un recurs educatiu específic per conèixer el patrimoni natural i la biodiversitat de La Pobla de Lillet. L'objectiu d'aquest recurs és posar-lo a disposició del centre educatiu per a que puguin utilitzar-lo de manera autònoma desenvolupant activitats i projectes amb el suport dels materials que inclou la maleta. |

#### Descripció:

La maleta didàctica és un recurs que pretén aportar coneixements d'un determinat àmbit gràcies a una sèrie de recursos i materials que conté al seu l'interior i que permet als docent treballar aquesta dinàmica de manera autònoma.

En aquest cas, el material educatiu de la maleta ha d'incloure recursos educatius relacionats amb l'entorn natural i la biodiversitat local de La Pobla de Lillet. L'objectiu és conèixer i valorar la natura que envolta el municipi. En aquest cas la informació tindrà a veure amb el paisatge, la flora i la fauna propera. Aquesta iniciativa neix de la demanda dels docents del centre educatiu per disposar de recursos que els hi permetin treballar de manera autònoma l'entorn natural.

Aquesta acció pot ser un bon complement a l'**acció 18 "Dissenyar i dinamitzar un curs de formació per a docents"** ja que disposarien d'un recurs específic i en préstec per aplicar els coneixement adquirits durant el curs.

**Els continguts de maleta poden ampliar-se a tota la Serra del Callaràs amb l'objectiu que pugui ser un recurs mancomunat i el puguin aprofitar altres escoles de l'Alt Berguedà.**

La maleta podria incloure recursos com els següents:

- Contes infantils sobre biodiversitat i natura que siguin d'habitats, ecosistemes i espècies que es poden trobar a la Serra del Callaràs.
- Miniguies de mamífers i arbres que es poden trobar a la Serra del Callaràs.
  - <https://www.weboryx.com/es/libreria/fauna/mamiferos-de-la-peninsula-iberica-baleares-y-canarias/grans-mamiferos-terrestres-de-catalunya-i-els-seus-rastres-miniguia-de-camp-p-71037>

- 
- <https://www.weboryx.com/es/libreria/fauna/mamiferos-de-la-peninsula-iberica-baleares-y-canarias/petits-mamifers-insectivors-rosegadors-i-ratpenats-de-catalunya-miniguia-de-camp>
  - <https://www.weboryx.com/es/libreria/flora/peninsula-iberica-baleares-y-canarias/101-arbres-de-catalunya-que-cal-coneixer-miniguia-de-camp>

- Motlles de petjades de fauna que es pot trobar a la serra. També es pot incloure un kit per elaborar les teves pròpies petjades de guix a partir de motlles.
- Càmera de fototrampeig amb les instruccions pertinents del seu funcionament, com muntar-la, on col·locar-la i com visualitzar les imatges.
- Guia d'orquídies presents en la serra de Callaràs editada per l'ajuntament
- Mapes de la serra, on s'incloguin els senders, els elements d'interès paisatgístic i el GR.
  - <https://turismelillet.cat/tour-item/xarxa-de-camins/>
- Mapes, pòster i guia de la ruta botànica per la serra del Callaràs:
  - <https://turismelillet.cat/tour-item/ruta-botanica-del-catllaras/>
  - [https://ael.lillet.cat/wp-content/uploads/2022/05/ItinerariBota%CC%80nicTFG\\_GemmaBonet-comprimido.pdf](https://ael.lillet.cat/wp-content/uploads/2022/05/ItinerariBota%CC%80nicTFG_GemmaBonet-comprimido.pdf)
- Vídeos explicatius sobre la serra, la seva història i la seva natura.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=D7c3aMDIk8o>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=dPmso5Laqjk>

---

### Proposta d'implementació:

- Inventariar els recursos que poden formar part de la maleta didàctica.
- Comprar/produir els recursos així com la maleta que els ha de contenir.
- Redactar una fitxa que indiqui els recursos que inclou i per a quina etapa educativa s'adreça.
- Informar als centres educatius de l'Alt Berguedà de la nova proposta.
- Preveure el servei de préstec del recurs (es podria fer en col·laboració amb el CRP del Berguedà i que el puguin incloure en el seu inventari de recursos).

---

### Exemples inspiradors:

- Maleta pedagògica sobre biodiversitat per 0 a 3 anys:  
<https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/sites/default/files/2025-05/Manual%20de%20la%20Maleta%20biodiversitat%200-3.pdf>
  - Maleta pedagògica sobre la biodiversitat en diferents parcs naturals:  
<https://parcs.diba.cat/ca/web/l-informatiu/-/xarxa-les-maletes-pedag%C3%B2giques-un-recurs-educatiu-del-programa-parcs-i-biblioteques...-naturalment->
  - Maletes pedagògiques sobre diferents temàtiques:  
<https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/sdea/recursos/maletes-pedagogiques>
-

---

Maleta sobre la biodiversitat:

<https://scea.cat/que-fem/projectes/maleta-de-la-biodiversitat/>

Maleta sobre l'hort i l'alimentació:

[http://serveiseducatiu.xtec.cat/altmaresme/wp-content/uploads/usu1140/2017/11/guia\\_professors-Maleta-de-lhort-a-casa.pdf](http://serveiseducatiu.xtec.cat/altmaresme/wp-content/uploads/usu1140/2017/11/guia_professors-Maleta-de-lhort-a-casa.pdf)

Maleta de jocs i recursos sobre salut planetària:

[https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/persones-i-natura/centres-educatiu/aparador/maleta-jocs-recursos-salut-planetaria/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/persones-i-natura/centres-educatiu/aparador/maleta-jocs-recursos-salut-planetaria/)

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <p>Molt variable en funció de les materials que finalment incorpori la maleta. A mode orientatiu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maleta: 250 €</li><li>- Recursos de la maleta: 1.000 € (càmera fototrampeig 200 €/unitat; motlles: 100 € 17 unitats web Muskari) aprox. miniguies: 6 €/unitat; contes sobre natura: 10-20 €/unitat, etc.</li><li>- Inventari i fitxa per a docents: 500 €</li></ul> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 21: APADRINAMENT D'ESPAIS /ELEMENTS D'INTERÈS NATURAL****LÍNIA ESTRATÈGICA 2: AUGMENTAR EL NIVELL DE SENSIBILITZACIÓ I FORMACIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MUNICIPI**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li><li>- Entitats. per exemple: esplais</li></ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'entorn com a aula</li><li>2. L'entorn com a ecosistema</li><li>3. Els problemes ambientals</li><li>4. La gestió ambiental</li></ol>                                                                                                                                     |
| <b>Relació amb ODS</b>              | Variable en funció de l'espai o element apadrinat. A mode orientatiu:<br><ol style="list-style-type: none"><li>6. Aigua neta i sanejament</li><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>12. Producció i consum responsables</li><li>13. Acció pel clima</li><li>15. Vida d'ecosistemes terrestres</li></ol> |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Dissenyar un projecte que convidi als infants i joves de l'escola (ampliable a esplais i entitats) a assumir les tasques apadrinament (seguiment i cura) d'un espai o element de valor ambiental.                                                                                                                  |

**Descripció:**

L'apadrinament d'un espai o element d'interès natural es basa en la relació voluntària d'un centre educatiu (ampliable a esplais i entitats) amb aquest espai o element, on es pren el compromís de fer-se càrrec i tenir cura. A més de les tasques pròpies de manteniment, els responsables han d'elaborar propostes de millora.

La Pobla de Lillet és un municipi privilegiat pel que fa al patrimoni natural. Això converteix a tot el municipi en un possible escenari d'aprenentatge on els infants i joves poden desenvolupar un projecte basat en el compromís, la responsabilitat, la cura i millora de l'entorn.

A l'hora de decidir l'apadrinament es pot triar un espai (zona de sequoies, zona d'orquídies, etc.) o bé un element concret (un arbre singular, una font, etc.) per tal que els participants s'hi vinculin i adquireixin el compromís de dur a terme tasques de neteja, conservació, restauració, etc. durant un temps determinat. El sosteniment d'aquest compromís al llarg del temps, vinculat als espais i elements naturals de La Pobla, fomentarà els sentiments de pertinença així com el valor de la cura de l'entorn i la implicació directa en el manteniment i la millora del medi ambient i el patrimoni local.

L'apadrinament, a més, permetrà que s'hi treballin diferents continguts curriculars i competències transversals doncs el currículum actual vigent inclou el treball de temàtiques ambientals per tant l'apadrinament tindria un bon encaix curricular a nivell de sabers i de competències que han

---

d'assolir els alumnes.

L'apadrinament fomenta l'apropament de les persones al medi i permet conèixer les característiques dels ecosistemes més propers al municipi i la seva importància ecològica i sociocultural. També es coneixen els problemes que pateixen i què es pot fer per millorar-los. Els agents que apadrinin aquest espai, poden elaborar un informe anual on es mostri l'estat ecològic de l'espai apadrinat, les accions que s'han realitzat i les propostes per a l'any següent.

Per altra banda, l'apadrinament també es pot fer a un element específic, com podria ser un arbre d'interès singular o un element d'interès patrimonial. Aquest últim podrien ser vestigis materials històrics, llocs de memòria o elements de la cultura immaterial popular. Són elements que tenen una llarga història a darrere i ens permet conèixer una part de la història del nostre municipi.

El personal tècnic de l'Ajuntament proporcionaria suport i acompanyament als grups educatius o bé com comptar amb una entitat o persona experta del territori. Es faria una sessió d'introducció per presentar el projecte i quin tipus de tasques hauria de realitzar l'alumnat. Més endavant, es faria un seguiment dels grups padris i les accions que estan desenvolupament.

---

#### **Proposta d'implementació:**

Primer, caldria fer un inventari amb els espais i elements que es podrien apadrinar i les seves necessitats, de manera que el centre educatiu pugui dimensionar la dedicació de l'apadrinament i triar el grup escolar més adient.

Posteriorment, caldria establir un conveni de col·laboració entre l'Ajuntament, el centre educatiu i opcionalment amb una entitat ambiental local que pugui donar suport.

La proposta s'hauria de donar a conèixer a la comunitat educativa i als centres de lleure al mes de juny perquè es tingui en compte en la programació del curs vinent. Al setembre caldria reforçar la difusió i contactar amb els centres interessats per tal de gestionar les reserves.

Una vegada iniciat el projecte, cada grup pot funcionar de manera autònoma, però caldrà programar sessions de seguiment així com les tasques de difusió i establir la via de comunicació amb l'Ajuntament.

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos propis de l'Ajuntament (inventari, comunicació amb l'escola, etc.).</li><li>- Import variable en funció de les tasques de manteniment i/o millora que s'hagin de fer.</li></ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 22: LA POBLA CONTRA EL FOC: CAMPANYA ESCOLAR DE PREVENCIÓ D'INCENDIS FORESTALS

### LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educació primària (5è i 6è de primària)</li> <li>- Ciutadania</li> <li>- Entitats i associacions locals (per exemple: Els Destralers: ADF, etc.)</li> <li>- Visitants</li> </ul>                                    |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecologia, biodiversitat i paisatge</li> <li>- Canvi climàtic i sostenibilitat</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ciutat com a aula</li> <li>2. L'entorn com a ecosistema</li> <li>3. Els problemes ambientals</li> <li>4. La gestió ambiental</li> </ol>                                                                         |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Educació de qualitat</li> <li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li> <li>13. Acció pel clima</li> <li>17. Aliança pels objectius</li> </ol>                                                                     |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Donar a conèixer les causes i conseqüències dels incendis forestals i les principals estratègies de prevenció, implicant l'alumnat en el disseny i execució d'una campanya de sensibilització real adreçada a La Població i visitants de La Poble de Lillet. |

#### Descripció:

Aquesta acció es planteja com un projecte d'aprenentatge i servei en què l'alumnat de cicle superior es forma sobre els incendis forestals i, a partir d'aquest coneixement, desenvolupa una campanya de prevenció dirigida als veïns i veïnes però també, als visitants.

El projecte s'inicia amb un treball a l'aula per entendre el fenomen dels incendis forestals, incloent les seves causes, els impactes sobre el territori i La Població, i la seva relació amb factors com l'abandonament dels usos forestals tradicionals o el canvi climàtic. També s'introdueixen conceptes com els grans incendis forestals (GIF) i la importància de la gestió forestal per generar paisatges més resistents. Caldrà preveure **la col·laboració de persones o entitats expertes en la gestió forestal** que puguin fer alguna xerrada, visita a l'entorn, etc. **(per exemple l'entitat "Els Destralers" o els ADF)** per aportar una visió real i aplicada a través de xerrades, demostracions o itineraris per l'entorn per mostrar la seva feina sobre el terreny, reforçant la connexió amb la realitat local.

A partir d'aquesta base, l'alumnat treballa en el disseny d'una campanya de comunicació real, seguint una metodologia estructurada: definició d'objectius, missatge clau, públic destinatari i formats de difusió. La campanya pot tenir diferents enfocaments, com la promoció de bones pràctiques, la prevenció de conductes de risc o la difusió de què fer en cas d'incendi.

Els materials generats poden ser diversos: cartells informatius per al municipi, continguts per xarxes

---

socials, vídeos curts, falques per ràdio local o accions informatives directes en punts estratègics (com accessos a zones naturals). La guia també reforça la importància de combinar canals digitals amb accions presencials per maximitzar l'impacte.

Finalment, l'acció incorpora la difusió real de la campanya amb el suport de l'Ajuntament i entitats locals, donant valor al treball de l'alumnat i generant un impacte directe en la comunitat. Això permet passar de la sensibilització a l'acció, reforçant el paper de l'alumnat com a agent actiu en la prevenció d'incendis al municipi.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Coordinació entre escola, Ajuntament i entitats (ADF, Destralers, etc.) per establir l'estructura del projecte (durada, nº de sessions, espais de realització de les formacions, etc.).
  - Sessions formatives sobre incendis forestals.
  - Sortida o activitat pràctica amb professionals del sector.
  - Disseny de la campanya (missatge, públic, formats).
  - Elaboració de materials comunicatius.
  - Difusió al municipi (xarxes, espais públics, accions directes).
- 

#### **Exemples inspiradors:**

- El projecte europeu EduFire Toolkit per a la formació en prevenció d'incendis forestals entra en la recta final: <https://www.uoc.edu/ca/news/2024/projecte-formacio-en-prevencio-incendis-forestals-entra-en-la-recta-final>
- EDUbosc: <https://www.fundaciobosc.org/public/pdf/EDUbosc-ALUMNAT-nou.pdf>
- Projecte d'Aprenentatge i Servei: Com podem prevenir els Grans Incendis Forestals?: <https://www.paucostafoundation.org/ca/projecte-daprenentatge-i-servei-com-podem-prevenir-els-grans-incendis-forestals/>
- Projecte Guarda Bosc: [https://mediambient.gva.es/va/web/prevencion-de-incendios/divulgacio/-/asset\\_publisher/HYLzP97bEx4L/content/programas-de-educaci%C3%B3n-ambiental-para-la-comunidad-educativa](https://mediambient.gva.es/va/web/prevencion-de-incendios/divulgacio/-/asset_publisher/HYLzP97bEx4L/content/programas-de-educaci%C3%B3n-ambiental-para-la-comunidad-educativa)
- Un taller de sensibilització en incendis forestals a l'Escola del Bruc: <https://www.bruc.cat/actualitat/noticies/un-taller-de-sensibilitzacio-en-incendis-forestals-a-lescola-del-bruc.html>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Xerrades o itineraris dinamitzats per les entitats locals: 150-200 € /activitat.</li><li>- Producció d'algun material com tríptics (opcional): 350-400 €</li><li>- La resta d'accions es poden realitzar amb recursos propis de l'Ajuntament i el centre educatiu.</li></ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 23: ORGANITZAR: L'HORA DEL CONTE/LLEGENDA SOBRE NATURA****LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació infantil (I3, I4 i I5) i educació primària (1r i 2n de primària)</li><li>- Entitats: espais, Associació de persones grans, Club de lectura</li><li>- Biblioteca</li><li>- Famílies</li></ul> |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Variable en funció del conte seleccionat                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La ciutat com a aula</li><li>2. La ciutat com a ecosistema</li></ol>                                                                                                                                 |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Salut i benestar</li><li>4. Educació de qualitat</li><li>10. Reducció de les desigualtats</li><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li></ol>                                                     |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Fomentar espais d'intercanvi i transmissió oral dels valors ambientals mitjançant la narració de contes de natura i les llegendes del territori afavorint el vincle entre persones, infants i natura.                                         |

**Descripció:**

Aquesta acció proposa organitzar una hora del conte o llegenda en què persones grans o entitats del municipi, per exemple, el Club de Lectura, expliquin contes relacionats amb la natura a infants d'educació infantil o cicle inicial de primària. Es pot organitzar amb la col·laboració de la biblioteca.

Els contes són una eina molt encertada per transmetre conceptes abstractes o complicats a infants i engrescar-los amb la temàtica. En aquest cas es proposa introduir contes ambientals i treballem valors com el respecte al medi, la cura de la natura i la relació entre les persones i l'entorn.

La participació de persones grans i/o entitats locals pot aportar un valor afegit humà i amb efecte comunitari a l'activitat, podem reforçar així els vincles socials i reconèixer el paper de la gent gran en la transmissió de coneixement i experiència.

Aquestes activitats es poden plantejar com sessions participatives i vivencials. Es poden incorporar materials manipulables perquè els infants puguin tocar, observar o que es facin servir durant l'explicació del conte (per exemple, elements naturals, titelles, imatges, etc.).

Els contes poden ser vinculats a l'entorn natural del municipi per reforçar la identificació amb l'entorn. També es poden explicar llegendes i tradicions del territori per fomentar la cultura oral.

La sessió pot dur-se a la biblioteca, al casal de gent gran o en un espai natural proper, adaptant el format a l'edat dels infants i a les capacitats de les persones participants.

---

En acabar el conte, es pot dur a terme una petita activitat final, com una conversa, una manualitat o una activitat senzilla per consolidar l'experiència compartida.

Passos a seguir:

- Contacte amb el club de lectura o grups de gent gran interessats.
- Selecció conjunta dels contes i definició del format de la sessió o bé selecció de llegendes del territori.
- Coordinació amb l'escola o equipament municipal on es realitzarà l'activitat.
- Preparació dels materials i assaig de la narració, si cal.
- Realització de l'hora del conte intergeneracional.
- Activitat final de tancament i espai de conversa entre infants i persones grans.
- Valoració de l'activitat per recollir propostes de millora.

---

### Proposta d'implementació:

És convenient realitzar la presentació de la proposta en aquells moments més adequats per als docents:

- La proposta s'hauria de donar a conèixer a la comunitat educativa al mes de juny perquè es tingui en compte en la programació del curs vinent.
- Al setembre caldria reforçar la difusió i contactar amb els centres interessats per tal de gestionar les reserves.
- Programar l'activitat de manera periòdica (un cop a l'any o un cop per trimestre).

---

### Exemples inspiradors:

- Projectes amb l'entorn de la Fundació Llegat Roca i Pi:  
<https://rocaipi.cat/projectes-amb-entorn/>
- Contes infantils explicats pels avis. Projecte de l'escola Perez Iborra (Barcelona):  
<https://www.pereziborra.com/contes-infatils-explicats-pels-avis/>
- Club de lectura de La Pobla de Lillet:  
<https://www.poblalillet.cat/actualitat/agenda/cel-club-de-lectura-aprendre-a-parlar-amb-les-plantas.html>
- L'hora del conte (Àrea Metropolitana de Barcelona):  
<https://www.amb.cat/es/web/territori/actualitat/campanyes/hora-del-conte>

---

|                           |                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | Recursos propis ja que pot formar part dels objectius i horari del club de lectura i la biblioteca. |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 24: REPARA I REUTILITZA: ELS MANETES DE LA POBLA****LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL**

|                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | - Educació primària (1r a 6è de primària)<br>- Entitats i associacions locals                                                                                                                       |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Residus<br>Consum responsable                                                                                                                                                                       |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 3. Els problemes ambientals<br>4. La gestió ambiental de la ciutat<br>5. La transformació de l'entorn                                                                                               |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 4. Educació de qualitat<br>10. Reducció de les desigualtats<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>12. Consum i producció responsables<br>13. Acció pel clima                                   |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Fomentar la cultura de la reparació i la reutilització entre els infants posant en valor els coneixements pràctics de la persones grans i promovent el consum responsable i la reducció de residus. |

**Descripció:**

Aquesta acció proposa la creació d'un taller anual intergeneracional en què el grup de "manetes" de l'associació de gent gran de La Pobla de Lillet comparteix els seus coneixements pràctics amb l'alumnat de cicle superior de primària.

L'activitat es basa en la transmissió de sabers vinculats a la reparació, el manteniment i la reutilització d'objectes quotidians, recuperant habilitats que tradicionalment formaven part de la vida diària i que avui dia s'han anat perdent en favor d'un model de consum més immediat i d'un sol ús.

Als tallers, els alumnes porten objectes de casa per reparar, fomentant així la implicació personal i la connexió amb la vida quotidiana. Alguns exemples poden ser: reparar un paraigües, arreglar una peça de roba (cosir un descosit o posar un botó), donar una segona vida a un pot de vidre convertint-lo en objecte útil, arreglar una joguina senzilla o revisar petits desperfectes en objectes domèstics.

Durant el taller, les persones grans guien el procés, expliquen eines i tècniques bàsiques i comparteixen experiències pròpies, mentre que l'alumnat participa activament en la reparació o transformació dels objectes. Aquesta interacció genera un espai d'aprenentatge mutu, on es combinen habilitats pràctiques, valors ambientals i relació intergeneracional.

L'activitat no només té un impacte ambiental reduint residus i allargant la vida útil dels objectes, sinó també social, ja que reforça el reconeixement del coneixement de la gent gran prevenint

---

l'edadisme i promou el respecte i la col·laboració entre generacions.

---

**Proposta d'implementació:**

- Coordinació entre escola, Ajuntament i associació de gent gran.
  - Recollida prèvia d'objectes per part de l'alumnat.
  - Realització d'un taller pràctic guiat pels "manetes".
  - Adaptació de les tasques al nivell de l'alumnat.
  - Possibilitat de documentar el procés (fotos, petits manuals, etc.).
- 

**Exemples inspiradors:**

- **Any nou, vida nova (també per als teus objectes espatllats!):**  
<https://quedeeque.barcelona/noticies/any-nou-vida-nova-tambe-als-teus-objectes-espatllats>
- **Espai d'Autoreparació:** <https://www.mataro.cat/ca/temes/mataro-neta/prevencio-de-residus/autoreparacio>
- **Reparació de mòbils amb l'alumnat de 3r ESO i l'associació Andròmines:**  
<https://www.instagram.com/p/DUQfjZnjEfZ/>
- **Quanta roba llencem? Taller d'autoreparació tèxtil:**  
<https://agora.xtec.cat/iecastell/general/quanta-roba-llencem-taller-dautoreparacio-textil/>

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos propis per la coordinació i recollida d'objectes.</li><li>- Possibilitat de pagar a la persona de l'associació (o a l'associació) que dinamitza el taller (per exemple 100€ el taller).</li></ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ACCIÓ 25: COMPRA AMB CONSCIÈNCIA: CAMPANYA DE CONSUM RESPONSABLE****LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL**

|                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació primària (5è i 6è de primària)</li><li>- Ciutadania</li><li>- Comerços</li></ul>                                                                 |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Canvi climàtic i sostenibilitat</li><li>- Residus i consum</li></ul>                                                                                      |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>3. Els problemes ambientals de la ciutat</li><li>4. La gestió ambiental de la ciutat</li><li>5. La transformació de la ciutat</li></ul>                     |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>12. Consum i producció responsables</li><li>13. Acció pel clima</li></ul>                                      |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Promoure hàbits de consum més sostenibles entre la ciutadania de La Pobla de Lillet, reduint la generació de residus i fomentant la compra responsable i de proximitat a través del comerç local. |

**Descripció:**

Aquesta acció consisteix en el desenvolupament d'una campanya municipal de consum responsable adaptada al context comercial de La Pobla de Lillet. El projecte es pot complementar amb la implicació activa del grup de grans del centre educatiu a través d'un projecte APS.

Aquesta acció està inspirada en la campanya de la Diputació de Barcelona: Mercats Sostenibles "Adéu als plàstics d'un sol ús". Més informació a: <https://www.diba.cat/ca/web/mercats-sostenibles>

En aquest cas, es proposa una adaptació ja que La Pobla de Lillet no disposa d'un mercat municipal sedentari.

La proposta es basa en la implicació activa dels comerços locals i de la ciutadania, creant una dinàmica participativa que incentiva bones pràctiques de consum mitjançant un sistema de reconeixement i recompensa. Els comerços adherits a la campanya disposen d'un distintiu visible que els identifica com a establiments compromesos amb la sostenibilitat i com a integrants de la campanya. Paral·lelament, es distribueix a la ciutadania un "passaport de consum responsable", que permet registrar accions sostenibles en el moment de la compra. El poden repartir els comerciants a la seva clientela.

Cada vegada que una persona realitza una compra complint determinats criteris, com portar bosses reutilitzables, evitar plàstics d'un sol ús, prioritzar productes de proximitat o a granel (caldrà definir quines accions s'inclouen), el comerç pot validar aquesta acció amb un segell al passaport (amb un

---

import mínim de compra establert, per exemple de 5 euros).

Un cop completat el passaport, les persones participants el poden dipositar en una urna situada en un equipament municipal. Al final de la campanya, es realitza un sorteig de diversos lots de productes orientats a la reducció de residus (cabassos, bosses reutilitzables, ampolles de vidre o altres alternatives sostenibles).

Aquest sistema no només incentiva canvis d'hàbits individuals, sinó que també reforça el paper dels comerços com a agents educadors i promotors de pràctiques sostenibles.

L'acció pot comptar amb la participació de l'escola en la fase de disseny o difusió (per exemple, creació dels materials gràfics o campanyes de sensibilització), fent jornades informatives tant als comerciants com a la clientela, dinamitzant el sorteig final, etc. reforçant així el seu caràcter educatiu i comunitari.

En conjunt, la iniciativa contribueix a generar una cultura de consum més conscient, a dinamitzar el comerç local i a avançar cap a un model de municipi més sostenible.

---

### **Proposta d'implementació**

- Disseny i producció dels materials de la campanya (imatge, adhesius identificatius, passaports i segells).
  - Adhesió voluntària dels comerços locals.
  - Definició dels criteris de consum responsable per obtenir els segell.
  - Distribució dels passaports a la ciutadania.
  - Ubicació d'una urna en un equipament municipal.
  - Definició de les normes del sorteig.
  - Compra i preparació dels lots que se sortegen.
  - Sorteig final de lots de productes sostenibles.
  - Possible implicació de l'escola en el disseny i/o difusió.
- 

### **Exemples inspiradors:**

- **Paradistes del Mercat de la Independència aposten per dir adéu als plàstics:**  
<https://monterassa.cat/societat/medi-ambient/paradistes-mercat-independencia-aposten-dir-adeu-plastics-301942/>
  - **Campanya mercats sostenibles. Adéu als plàstics d'un sol ús!**  
<https://www.sabadell.cat/ca/preservacio-i-manteniment-medi-urba/161412-campanya-mercats-sostenibles-adeu-als-plastics-d-un-sol-us>
  - **"Consum Conscient", una exposició-joc perquè el jovent aprengui a comprar**
-

---

**responsablement:** <https://www.diba.cat/ca/web/el-diari/-/-consum-conscient-una-nova-exposici%C3%B3-perqu%C3%A8-el-jovent-apregui-a-comprar-responsablement>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Disseny gràfic i producció (passaport, segells, cartelleria, etc.) 4.000 € aprox. (variable en funció de les unitats, materials, etc.).</li><li>- Sessions informatives a paradistes i clientela: recursos propis o a través del projecte educatiu de l'escola.</li></ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 26: CAMINADA ANUAL INTERGENERACIONAL: COMPARTIM EL TERRITORI****LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li><li>- Ciutadania</li><li>- Entitats i associacions locals</li></ul>                                                                       |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                                                                                                                                            |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. La ciutat com a aula</li><li>2. La ciutat com a ecosistema</li></ul>                                                                                                                 |
| <b>Relació amb ODS</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>10. Reducció de les desigualtats</li><li>11. Ciutats i comunitats sostenibles</li><li>15. Vida terrestre</li></ul>                                                                      |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Fomentar l'intercanvi de coneixements entre generacions sobre l'entorn natural i cultural de La Pobla de Lillet, reforçant el vincle amb el territori i promovent una mirada compartida sobre la seva evolució i conservació. |

**Descripció:**

Aquesta acció proposa enriquir la caminada intergeneracional anual del municipi que ja es realitza amb èxit però incorporant un component educatiu i participatiu basat en l'intercanvi d'aprenentatges entre alumnat i les persones grans.

La proposta es basa en compartir els coneixements que tenen les diferents generacions sobre el territori: mentre que l'alumnat pot aportar una mirada més vinculada als continguts ambientals actuals (biodiversitat, canvi climàtic, ecosistemes), les persones pot compartir experiències, memòria històrica, oficis tradicionals, i transformacions del paisatge viscudes al llarg del temps.

Prèviament a la caminada, tant l'escola com l'associació de gent gran seleccionaran diversos punts d'interès de l'itinerari (espais naturals, elements patrimonials o llocs significatius del paisatge de La Pobla de Lillet). Cada grup prepara una breu explicació adaptada, que pot incloure materials de suport com fotografies antigues, dibuixos o petites investigacions.

Durant la caminada, aquests punts seran espais d'aturada on es produirà l'intercanvi: en alguns casos, és l'alumnat qui explica (per exemple, característiques d'un espai natural com la zona de sequoies, la fauna o la vegetació), i en d'altres, la gent gran comparteix records, usos, tradicionals o canvis en el paisatge.

Aquesta dinàmica transforma la caminada en una experiència d'aprenentatge compartit, on es posen en valor tant el coneixement científic com el coneixement vivencial. Alhora, afavoreix el respecte mutu, la cohesió social i el sentiment de pertinença al municipi.

---

L'activitat contribueix també a comprendre el paisatge com un sistema dinàmic, resultat de la interacció entre natura i activitat humana, i reforça la idea que la seva conservació és una responsabilitat col·lectiva.

A més, es pot convidar a algunes associacions vinculades al territori com el Centre Excursionista, Els Destralers o l'ADF per a que puguin donar visibilitat a la seva activitat i mostrar exemples sobre el terreny.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Coordinació entre àrea d'esports, centres educatius, associació de gent gran i entitats.
  - Selecció prèvia de punts d'interès dins l'itinerari.
  - Preparació d'explicacions breus i materials (per exemple fotografies) per part de cada grup.
  - Dinamització de la caminada amb parades interpretatives.
- 

#### **Exemples inspiradors:**

- **Caminada intergeneracional Sant Pere de Riudebitlles – Torrelavit:** <https://www.santperederiudebitlles.cat/actualitat/agenda/caminada-intergeneracional-en-motiu-del-dia-internacional-de-lactivitat-fisica.html#>
- **Caminada intergeneracional de l'escola Sant Genís i Santa Agnès:** <https://www.taradell.cat/radio-taradell-107-7/noticies-105/video.-18a-edicio-de-la-caminada-intergeneracional-de-lescola-sant-genis-i-santa-agnes.html>
- **Passegem Junts a Sant Bartomeu del Grau:** <https://www.llucanes.cat/bona-acollida-del-projecte-intergeneracional-passegem-junts-a-sant-bartomeu-del-grau/>
- **Una caminada per unir generacions:** <https://beteve.cat/btv-noticies-73/caminada-intergeneracional-carmel-exercici/>

|                           |                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | Recursos pròpies de l'Ajuntament, l'associació de gent gran i l'escola. |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

---

**ACCIÓ 27: ORGANITZAR MERCATS D'INTERCANVI****LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL**

|                                     |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | Educació primària (1r a 6è de primària)<br>Ciutadania<br>Entitats i associacions locals                                                       |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Residus i consum                                                                                                                              |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 4. La gestió ambiental de la ciutat<br>5. La transformació de la ciutat                                                                       |
| <b>Relació amb ODS</b>              | 10. Reducció de les desigualtats<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>12. Consum i producció responsables<br>13. Acció pel clima        |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Organitzar un mercat d'intercanvi adreçat a l'escola, entitats i ciutadania per sensibilitzar sobre la importància de la reducció de residus. |

**Descripció:**

L'acció consisteix en organitzar un mercat d'intercanvi on puguin participar tots agents del municipi: escola, entitats diverses i ciutadania. L'objectiu és el de sensibilitzar sobre la importància de prevenir la generació de residus a través de la reutilització, la reparació, la transformació i l'intercanvi de béns.

El mercat d'intercanvi pot ser de molts productes: joguines, contes, roba, material esportiu, material escolar, mobles, entre d'altres. Es poden realitzar dins el mercat seccions específiques per cada tipus d'objecte, o bé, barrejar-ho tot. O bé, organitzar mercats temàtics.

El mercat es podria celebrar aprofitant el marc d'algun esdeveniment de referència, per exemple, la Setmana de la prevenció de residus que es celebra a finals del mes de novembre de cada any.

L'escola es podria fer càrrec d'algunes accions com la preparació dels cartells, la difusió, fer la planificació, establir horaris, elaborar etiquetes i tiquets, etc. Les entitats col·laboradores haurien d'establir uns terminis i punts de recollida de productes per intercanviar i es podria contactar amb la deixalleria municipal per aconseguir més objectes, sempre que es trobin en bon estat.

El mercat es pot planificar de dues formes diferents, o bé com un mercat d'intercanvi on cada cop que portes un objecte se't dona un val a canvi que pots utilitzar el dia del mercat a canvi d'objectes. En aquets cas, caldria disposar d'una persona responsable que pogués donar els tiquets quan algú porta un objecte al punt de recollida.

---

Un altre format és que els objectes que es portin siguin donacions, i el dia del mercat es posi un preu als objectes per obtenir beneficis que en finalitzar ajudin a alguna entitat del poble.

Per a organitzar el mercat d'intercanvi, caldrà:

- Crear una xarxa d'entitats per repartir les tasques.
- Establir els terminis i punts de recollida de productes a intercanviar (opcional: persona que pugui dinamitzar aquests punts i donar els tiquets d'intercanvi).
- Seleccionar l'espai per a ubicar el mercat.
- Disposar de taules on muntar les parades amb els objectes a intercanviar.
- Decorar el mercat.
- Planificar l'intercanvi: com es col·locaran els productes, quin valor té cada un, etc.
- Acordar unes normes de funcionament abans d'iniciar el mercat.
- Decidir el destí final dels objectes que no s'hagin intercanviat.
- Opcionalment, el mercat es pot complementar amb la realització d'accions de sensibilització sobre la importància de reduir els residus (tallers de customització de roba, espais expositius, tallers de reparació, etc.).

---

#### **Proposta d'implementació:**

- La planificació és imprescindible per garantir el bon funcionament del mercat. Es recomana contactar amb una entitat amb experiència organitzant mercats d'intercanvi i preveure temps suficient per a la preparació.
- Es proposa fer en el marc d'algun esdeveniment de referència, per exemple, la Setmana de la prevenció de residus que es celebra a finals del mes de novembre de cada any.
- Preveure les tasques de difusió per garantir la participació.

---

#### **Exemples inspiradors:**

- Mercats d'intercanvi de la Generalitat de Catalunya per a la Setmana Europea de la Prevenció de Residus:  
[https://residus.gencat.cat/web/.content/home/ambits\\_dactuacio/prevencio/setmana\\_europea\\_prevencio\\_de\\_residus/catalog\\_accions\\_prevencio/18920\\_ficha\\_55.pdf](https://residus.gencat.cat/web/.content/home/ambits_dactuacio/prevencio/setmana_europea_prevencio_de_residus/catalog_accions_prevencio/18920_ficha_55.pdf)
- Mercats d'intercanvi Millor que nou! de l'Àrea Metropolitana de Barcelona:  
[http://femcampanya-cat.b.iwith.org/resource/items/M/i/Millor\\_que\\_nou\\_Dossier\\_professorat.pdf](http://femcampanya-cat.b.iwith.org/resource/items/M/i/Millor_que_nou_Dossier_professorat.pdf)
- Com organitzar un mercat d'intercanvi de roba de segona mà? Fundesplai:  
<https://escolesverdeslleida.fundesplai.org/propostes-recursos-educatius/sostenibilitat/mercat-intercanvi-roba-segona-ma/>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dinamització dels punts de recollida: a càrrec d'entitats</li><li>- Tiquets i decoració: a càrrec de l'escola</li><li>- Difusió: a càrrec de l'Ajuntament.</li><li>- Es recomana contractar una entitat especialitzada: 1500</li></ul> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | €/mercat                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ACCIÓ 28: CREAR I DINAMITZAR LA BIBLIOTECA DE LES COSES</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Destinataris</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li> <li>- Ciutadania</li> <li>- Entitats i associacions locals</li> </ul>                                                                    |
| <b>Àmbit temàtic</b>                                                                                | Residus i consum                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b>                                                                 | 4. La gestió ambiental de la ciutat<br>5. La transformació de la ciutat                                                                                                                                                        |
| <b>Relació amb ODS</b>                                                                              | 1. Fi de la pobresa<br>10. Reducció de les desigualtats<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>12. Consum i producció responsables                                                                                         |
| <b>Objectiu de l'acció</b>                                                                          | Crear una xarxa d'intercanvi i donació d'objectes que algunes persones ja no necessiten per evitar que es converteixin en residus. A més promoure el consum responsable, la reducció de residus i la reutilització d'objectes. |

#### **Descripció:**

La biblioteca de les coses és una iniciativa d'economia circular i col·laboració ciutadana que es crea amb l'objectiu de facilitar l'accés a eines i objectes d'ús ocasional en bon estat sense la necessitat de comprar-les i sobretot, evitar llençar eines i objectes que ja no es necessiten.

La biblioteca ofereix als veïns i veïnes la possibilitat disposar en préstec d'objectes com eines de bricolatge o de jardineria, electrodomèstics, etc.

És un espai amb un doble objectiu, per una banda, ambiental, ja que es redueix la generació de residus, i per una altra, social, ja que fomenta la relació entre veïns i veïnes.

L'espai a més, es pot dinamitzar realitzant tallers de reparació per fomentar la reutilització i estendre la vida útil dels nostres objectes, com per exemple, electrodomèstics, mobles o fins i tot arranjaments de roba.

A més, es podria fer un acord amb la deixalleria i per poder rescatar aquells objectes que els hi arriben i que encara funcionen evitant que es converteixin en residus.

El que es requereix per poder crear una biblioteca de les coses són:

- **Espai:** Espai cèntric i accessible al barri, pot ser un local en desús o un local comunitari. També

---

pot ser algun espai dins d'un centre cívic.

- **Mobiliari necessari:** Estanteries, taules grans i bancs de treball, capses d'emmagatzematge per organitzar els objectes.
- **Personal:** La proposta seria organitzar-ho amb alguna entitat del municipi, com podria ser l'Associació Llar del Pensionista Lillet, i que tingui el suport de l'escola. L'entitat s'encarregaria de recollir, reparar i prestar els objectes, mentre que l'escola es podria fer càrrec d'organitzar, revisar, classificar, etc.
- **Objectes per préstec:**
  - Eines: trepant, serres, llimadores...
  - Eines de jardí: tisores de podar, rasclets, pales...
  - Electrodomèstics ocasionals: aspiradores industrials, panificadores, batedores...
  - Equips de neteja profunda: màquines de vapor, aspiradors d'aigua...
  - Materials d'oficina: impressores, projectors, màquines de cosir...
  - Equips recreatius: Carpes, tendes de campanya, sacs de dormir...
  - Material per la salut: crosses, cadires de rodes, faixes...
- **Sistemes de préstec i devolució:**
  - Registre digital: *app* o plataforma digital per portar registre, fer reserves, dates de devolució i catàleg, etc.
  - Sistema de punts: Crear un sistema perquè els usuaris acumulin punts per bon ús i devolucions puntuals. Els punts podrien canviar-se per prioritat en els préstecs o arranjaments gratuïts.
  - Compromís d'ús responsable: En registrar-se, els usuaris haurien de signar un acord de responsabilitat en cas de pèrdua o dany, podria rebre un breu curs per al bon ús de les eines.
  - Reciclatge i reparació comunitària: Oferir tallers perquè els usuaris aprenguin a reparar els objectes que estiguin en mal estat.
- **Donació i recol·lecció d'objectes i eines:**
  - Organitzar una campanya de donacions al municipi per a recollir objectes en bon estat
  - Involucrar els negocis locals que facin servir aquests tipus d'objectes i els renovin, per poder fer una donació, potser a canvi d'algun tipus de participació.

Una versió més senzilla seria crear un espai d'intercanvi d'objectes. La idea és crear un espai on les persones puguin portar un objecte i emportar-se un altre, no seria un préstec sinó un bescanvi.

---

### Proposta d'implementació

Aquesta acció requereix, a més de trobar un espai i adequar-lo, un treball en xarxa previ molt important. Caldria organitzar sessions informatives per implicar a:

---

- 
- Entitats i associacions de veïns i veïnes: Involucrar entitats locals, com associacions de veïns o cooperatives que estiguin interessades en crear una xarxa de donacions però també de serveis com dinamitzar algun taller, xerrada, fer difusió, etc.
  - Empreses locals: Buscar suport en negocis com, ferreteries, botigues d'eines o bricolatge, que puguin fer donacions i fins i tot dinamitzar algun taller.
  - Voluntaris: Involucrar membres de la comunitat, estudiants d'oficis, etc. Per contribuir amb el seu temps per tal de poder dur a terme tallers o activitats, a canvi de beneficis en l'ús de la biblioteca de coses.
  - Fer xarxa amb altres biblioteques: Contactar amb altres biblioteques de coses per tal d'intercanviar opinions, consells, bones pràctiques o fer activitats en comú.
- 

#### Exemples inspiradors:

- La biblioteca de les coses Terrassa: <https://lutensili.com/>
  - La biblioteca de les coses barri de Sant Martí: <https://www.bibliodecoses.cat/>
  - Punt d'intercanvi d'objectes: La trocateria de Rubí: [https://www.rubi.cat/ca/temes/medi-ambient/residus/rubi-residu-zero/la-trocateria/la-trocateria?set\\_language=ca](https://www.rubi.cat/ca/temes/medi-ambient/residus/rubi-residu-zero/la-trocateria/la-trocateria?set_language=ca)
- 

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <p>Variable en funció de si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espai és municipal o si cal pagar un lloguer.</li> <li>- Material: prestatgeries, taula, ordinador, eines de reparació: 5000 € aprox.</li> <li>- Persona per dinamitzar la biblioteca (aprox. 1000 € bruts per 20 o 25 hores setmanals).</li> </ul> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## ACCIÓ 29: DINAMITZAR TALLERS DE COCREACIÓ D'ACTIVITATS AMBIENTALS PER ENTITATS LOCALS

### LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

|                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinataris</b>                 | Ciutadania<br>Entitats i associacions locals                                                                                                                                                        |
| <b>Àmbit temàtic</b>                | Tots els àmbits                                                                                                                                                                                     |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b> | 4. La gestió ambiental de la ciutat                                                                                                                                                                 |
| <b>Relació amb ODS</b>              | A mode orientatiu:<br>11. Ciutats i comunitats sostenibles<br>12. Consum i producció responsables<br>17. Acció climàtica                                                                            |
| <b>Objectiu de l'acció</b>          | Identificar necessitats ambientals del municipi i generar, de manera col·laborativa amb les entitats locals, projectes ambientals viables que fomentin el treball en xarxa i la seva implementació. |

#### Descripció:

La Pobla de Lillet compta amb un teixit associatiu actiu i divers, amb entitats vinculades al territori com el Centre Excursionista, els ADF, els Destralers, el Centre d'Estudis o altres col·lectius culturals. Aquestes entitats tenen un coneixement profund del municipi i un gran potencial per impulsar iniciatives ambientals.

Tot i això, sovint les accions es desenvolupen de manera aïllada o sense un espai compartit de reflexió i planificació. La cocreació es presenta com una metodologia que permet generar projectes col·lectius a partir del diàleg, la identificació de necessitats i la construcció conjunta de solucions. A més, donaria resposta a la necessitat expressada per les entitats durant el procés participatiu de crear espais de trobada per impulsar projectes col·laboratius que donin resposta a necessitats reals. Per tant, l'acció consisteix en l'organització de tallers de cocreació amb entitats locals per identificar necessitats, interessos i oportunitats en l'àmbit ambiental, i generar propostes de projectes ambientals concrets.

Un taller de cocreació és un espai participatiu estructurat on diferents agents comparteixen coneixements, detecten problemàtiques i construeixen solucions de manera col·laborativa. Aquests tallers es basen en dinàmiques facilitades (treball en grups, mapatge d'idees, priorització col·lectiva, etc.) que permeten passar de la reflexió a la proposta. El procés pot estructurar-se en diferents fases: identificació de reptes ambientals del municipi, generació d'idees de projectes, definició i concreció de propostes, priorització col·lectiva.

---

Es proposa seleccionar una proposta prioritària cada any per ser desenvolupada, mentre que el taller de cocreació es pot realitzar amb una periodicitat biennal (un any de definició, un any d'implementació).

**En funció de les propostes generades, es pot valorar la seva idoneïtat per accedir a línies de suport econòmic, com les subvencions de la Diputació de Barcelona per a projectes d'educació ambiental o de la Generalitat de Catalunya (veure fitxa nº 4).**

Altres aspectes a tenir en compte:

- Els tallers han d'estar dinamitzats per una persona amb experiència en facilitació de processos participatius per garantir una participació equilibrada i efectiva.
- Cal assegurar la representació de diferents tipus d'entitats, especialment aquelles vinculades al territori i a la gestió ambiental.
- Les propostes generades han de ser realistes, que donin resposta a una necessitat local i adaptades a la capacitat del municipi i amb possibilitat d'implementació a curt o mitjà termini.
- Es recomana establir criteris clars de prioritització (impacte ambiental, viabilitat, implicació d'agents, etc.) i garantir un retorn als participants sobre el desenvolupament dels projectes.

S'espera generar projectes ambientals col·laboratius i adaptats al context local, reforçar el teixit associatiu i millorar la coordinació entre entitats i administració. També es preveu consolidar una metodologia participativa estable que permeti donar continuïtat a les accions i augmentar la implicació de la comunitat en la gestió ambiental del municipi.

---

#### **Proposta d'implementació:**

- Identificar i convocar les entitats clau del municipi.
- Contractar o designar una persona experta en processos participatius
- Dissenyar i dinamitzar les sessions així com estructurar els resultats obtinguts.
- Definir criteris de prioritització de projectes.
- Establir calendari biennal (cocreació + implementació).
- Valorar possibles línies de finançament extern (Diputació de Barcelona o Generalitat de Catalunya (**veure fitxa nº 4**)).

---

#### **Exemples inspiradors:**

- Taller de cocreació d'estratègies per enfrontar reptes socials, mediambientals i de salut (Science for Change): <https://scienceforchange.eu/ca/servei/taller-de-cocreacion-de-estrategias-para-afrontar-retos-sociales-medioambientales-y-de-salud/>
- Procés de cocreació de l'Estratègia de futur del Collsacabra: <https://collsacabra.cat/download/informe-de-resultats/?wpdmdl=1826&refresh=69eb5b7aaf14b1777032058>

|                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessió participativa: 800 € aprox.</li> <li>- Difusió: recursos propis de l'Ajuntament.</li> </ul> |
| <b>ACCIÓ 30: ORGANITZAR UN BIOBLITZ A LA POBLA DE LILLET I ENTORN</b>                               |                                                                                                                                             |
| <b>LÍNIA ESTRATÈGICA 3: FOMENTAR INICIATIVES EN XARXA PER IMPULSAR ACCIONS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL</b> |                                                                                                                                             |
| <b>Destinatari</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educació primària (1r a 6è de primària)</li> <li>- Ciutadania</li> </ul>                           |
| <b>Àmbit temàtic</b>                                                                                | Ecologia, biodiversitat i paisatge                                                                                                          |
| <b>Visions d'Educació Ambiental</b>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ciutat com a aula</li> <li>2. L'entorn com a ecosistema</li> </ol>                             |
| <b>Relació amb ODS</b>                                                                              | 15. Vida terrestre                                                                                                                          |
| <b>Objectiu de l'acció</b>                                                                          | Fomentar el coneixement de la biodiversitat local entre els habitants del municipi gràcies a una jornada comunitària de ciència ciutadana.  |

#### Descripció:

Un *Bioblitz* és un esdeveniment participatiu de ciència ciutadana que busca enregistrar el màxim nombre possible d'espècies en un espai concret durant un temps determinat. Es combina la recerca amb la participació pública per acabar obtenint un inventari de biodiversitat. Normalment, es fan servir aplicacions mòbils gratuïtes que ajuden els participants a identificar i registrar les observacions de fauna, flora, líquens i fongs. Aquests resultats ajuden a la ciutadania a conèixer i valorar el seu entorn i a més, ajuda a la comunitat científica a enriquir les bases de dades de biodiversitat.

A La Pobla de Lillet es podria organitzar un *Bioblitz* orientat a identificar la biodiversitat dins del municipi i de l'entorn natural proper. Seria un d'esdeveniment ideal per fer participar la ciutadania, a les famílies, a les entitats i als infants de l'escola, ja que es pot fer en grup o de manera autònoma després de rebre una petita formació inicial.

Per realitzar aquesta activitat hi ha una sèrie de passos que caldria seguir:

- 1. Fer difusió de l'esdeveniment i de les accions complementàries.** Caldria promocionar l'esdeveniment via xarxes socials i amb cartells pel municipi per atreure participants.
- 2. Preparar els espais, els materials i les persones formadores.** Caldria definir quines activitats es volen fer, en quins llocs i en quines dates. Algunes propostes serien:
  - Formació inicial: presentació de què és un *bioblitz*, com funciona i com es recullen les dades. Aquesta es podria fer dues sessions, una a l'escola i una altra, a un espai

---

municipal, obert a la ciutadania i entitats. Aquesta sessió hauria d'anar a càrrec d'una persona experta.

- Formació pràctica: es tracta de fer un itinerari per posar en pràctica el què s'ha après en la formació teòrica inicial. A més, s'aprofitaria per fer aprendre a identificar aquelles espècies de fauna i flora més habituals. El grup aniria acompanyat d'una persona experta, preferiblement, la mateixa que hagi realitzat la sessió teòrica.

3. **Jornada del *bioblitz***. Podria ser un matinal d'un dissabte o diumenge. En aquesta sessió tots els participants participarien de manera activa en el cens de biodiversitat aplicant el què han après en les sessions de formació. Les sessions de formació no són obligatòries, així que les persones que no hagin assistit, igualment poden participar.

Es proposa complementar la jornada amb tallers participatius, per exemple:

- Construcció de caixes niu o menjadores d'ocells: aniria acompanyada d'una formació sobre identificació d'aus.
- Elaboració de petjades de guix: taller on es farien petjades de diferents tipus d'animals, acompanyat d'una formació sobre la identificació de rastres d'animals.
- Punt d'assessorament i de seguiment dels resultats: es podria fer alguna sessió de seguiment per veure com van els participants, si tenen dubtes, si els cal algun tipus de suport, i ensenyar quins són els resultats de moment. La mostra dels resultats també es podria fer en línia per les xarxes socials, i així donar visibilitat a l'esdeveniment.

Per la jornada, caldria contactar amb persones expertes que puguin dinamitzar el punt de seguiment i assessorament i també dinamitzar els tallers.

4. **Difusió dels resultats**. Es poden compartir els resultats obtinguts a través de les xarxes socials i de la web de l'Ajuntament (veure acció nº 2).

Aquest esdeveniment és una molt bona oportunitat per implicar a la ciutadania i que permet conèixer i valorar l'entorn natural del municipi.

---

### **Proposta d'implementació:**

Per implementar aquesta acció és clau comptar amb la col·laboració de persones expertes en la matèria que puguin fer tant les sessions de formació com la dinamització de la jornada del bioblitz.

Caldrà preveure el sistema de difusió per garantir la màxima participació i també, molt important, fer un retorn dels resultats als participants que pot ser in situ o bé posteriorment, a través de les xarxes socials i la pàgina web municipal.

---

---

Es recomana realitzar la jornada en primavera, per exemple durant el mes de maig, per tant, cal preveure iniciar les tasques d'organització i difusió, uns mesos abans.

---

**Exemples inspiradors:**

- Bioblitz per descobrir la natura urbana del campus de la Facultat de Biologia i Ciències de la Terra de la UB:  
<https://www.ub.edu/irbio/observatori-ciutada-de-la-biodiversitat-impulsa-el-segon-bioblitz-per-descobrir-la-natura-urbana-del-campus-de-la-facultat-de-biologia-ciencies-de-la-terra-n-1270-ca>
- Bioblitz Metropolità (AMB):  
<https://www.amb.cat/web/territori/actualitat/campanyes/bioblitz-metropolitana>
- Bioblitz al Parc del Cardener, organitzada pel Parc de la Sèquia conjuntament amb l'ICHN:  
<https://www.parcdelasequia.cat/events/bioblitz-al-parc-del-cardener/>

---

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pressupost estimat</b> | <p>Variable en funció de la persona o entitat experta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Taller de formació teòric (2 hores): 250 €</li><li>- Itinerari pràctic (2 hores): 350 €</li><li>- Dinamització del punt d'assessorament i de seguiment el dia de la jornada (4-5 hores): 450-500 €</li><li>- Tallers complementaris: 450 -500 €/taller</li><li>- Difusió prèvia i de resultats: recursos propis de l'Ajuntament.</li></ul> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## 4. IMPLEMENTACIÓ: COM HO FAREM?

### 4.1 PLA D'ACCIÓ

A l'hora d'elaborar el pla d'acció s'han tingut en compte els següents criteris:

- Distribució del es accions al llarg dels quatre propers anys (del 2027 al 2030) tot i que aquets període pot ser variable a causa de factors polítics, socials i econòmics, etc.
- Per al primer any s'han seleccionat aquelles accions relacionades amb la gestió que impliquen una despesa mínima però que poden tenir un elevat impacte, sobretot a nivell de difusió. També s'han seleccionat aquelles iniciatives que ja estan en funcionament amb l'objectiu de consolidar-les i d'altres que es podrien implementar amb suport tècnic i/o subvencions.
- Pel 2n any i 3r any, s'han seleccionat accions que requereixen una mica més de planificació i temps de preparació com són les activitats educatives o adreçades a la ciutadania que requereixen el disseny i producció d'algun material.
- Per l'últim any s'han proposat les accions més complexes que requereixen disposar d'espais i un compromís elevat per part de la ciutadania i/o entitats. Un exemple és crear i dinamitzar la biblioteca de les coses.

Tot i que es presenta una proposta de treball, és recomana que l'equip de l'Ajuntament faci una reflexió per ajustar-ho als recursos i possibilitat reals de cada moment ja que la realitat és canviant i poden haver molts factors que afectin al pla de treball.

L'objectiu d'aquesta proposta és que l'equip de l'Ajuntament disposi d'una proposta inicial i sobretot, sigui coneixedor de totes les accions que s'inclouen al Pla per poder aprofitar les oportunitats que vagi sorgint.

| Nº acció | Línia estratègica                                                                            | Acció concreta                                                                                                                                    | Any 1<br>(2027) | Any 2<br>(2028) | Any 3<br>(2029) | Any 4<br>(2030) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1        | 1: Millorar la gestió de les accions d'educació ambiental al municipi                        | Crear una base de dades de recursos educatius i contacte de persones expertes per fomentar les aliances amb altres col·lectius públics i privats. | ✓               |                 |                 |                 |
| 2        |                                                                                              | Crear un apartat web doni a conèixer la biodiversitat del municipi i les accions d'educació ambiental.                                            | ✓               |                 |                 |                 |
| 3        |                                                                                              | Contractar una persona de suport (programes de foment i treball a través del SOC).                                                                |                 | ✓               |                 |                 |
| 4        |                                                                                              | Donar suport a les entitats per a l'impuls d'activitats d'educació ambiental i participació ciutadana.                                            |                 | ✓               |                 |                 |
| 5        | 2: Augmentar el nivell de sensibilització i formació dels diferents col·lectius del municipi | Cicle d'activitats adreçat a persones grans.                                                                                                      | ✓               |                 |                 |                 |
| 6        |                                                                                              | Dissenyar i dinamitzar una gimcana naturalista.                                                                                                   |                 |                 | ✓               |                 |
| 7        |                                                                                              | Implicar al grup de teatre local a les activitats d'educació ambiental.                                                                           |                 |                 | ✓               |                 |
| 8        |                                                                                              | Impartir sessions formatives de temàtica ambiental a les entitats locals.                                                                         |                 | ✓               |                 |                 |
| 9        |                                                                                              | Adherir-se al el projecte: Llegim el riu.                                                                                                         | ✓               |                 |                 |                 |
| 10       |                                                                                              | Participar activament en projectes de ciència ciutadana.                                                                                          |                 |                 | ✓               |                 |
| 11       |                                                                                              | Dissenyar i implementar i mantenir una proposta de geocerca per descobrir els valors ambientals del municipi.                                     |                 |                 | ✓               |                 |
| 12       |                                                                                              | Dinamitzar tallers ambientals en esdeveniments populars.                                                                                          |                 | ✓               |                 |                 |
| 13       |                                                                                              | Organitzar un ral·li fotogràfic: la Serra del Callaràs a través de l'objectiu.                                                                    |                 |                 |                 | ✓               |
| 14       |                                                                                              | Realitzar activitats d'apropament a la fauna i donar continuïtat a les propostes d'èxit.                                                          | ✓               |                 |                 |                 |
| 15       |                                                                                              | Organitzar el concurs "balcons verds".                                                                                                            |                 |                 |                 | ✓               |
| 16       |                                                                                              | Per què tenim ramats a La Pobla de Lillet?                                                                                                        |                 | ✓               |                 |                 |
| 17       |                                                                                              | Cartells informatius per penjar a la ruta del Catllaràs.                                                                                          |                 |                 | ✓               |                 |
| 18       |                                                                                              | Dissenyar i dinamitzar un curs de formació per a docents.                                                                                         |                 | ✓               |                 |                 |
| 19       |                                                                                              | Crear una activitat en format joc d'escapament.                                                                                                   |                 |                 | ✓               |                 |
| 20       |                                                                                              | Crear una maleta didàctica sobre l'entorn natural de La Pobla de Lillet.                                                                          |                 | ✓               |                 |                 |
| 21       |                                                                                              | Apadrinament d'espais /elements d'interès natural.                                                                                                | ✓               |                 |                 |                 |
| 22       | 3: Fomentar iniciatives en xarxa per impulsar accions d'educació ambiental                   | La Pobla contra el foc: campanya escolar de prevenció d'incendis forestals.                                                                       |                 |                 |                 | ✓               |
| 23       |                                                                                              | Organitzar: l'hora del conte/llegenda sobre natura.                                                                                               |                 | ✓               |                 |                 |
| 24       |                                                                                              | Repara i reutilitza: els manetes de La Pobla.                                                                                                     |                 |                 | ✓               |                 |
| 25       |                                                                                              | Compra amb consciència: campanya de consum responsable.                                                                                           |                 |                 | ✓               |                 |
| 26       |                                                                                              | Caminada anual intergeneracional: compartim el territori.                                                                                         |                 | ✓               |                 |                 |
| 27       |                                                                                              | Organitzar mercats d'intercanvi.                                                                                                                  |                 |                 | ✓               |                 |
| 28       |                                                                                              | Crear i dinamitzar la biblioteca de les coses.                                                                                                    |                 |                 |                 | ✓               |
| 29       |                                                                                              | Dinamitzar tallers de cocreació d'activitats ambientals per entitats locals.                                                                      |                 | ✓               |                 |                 |
| 30       |                                                                                              | Organitzar un <i>bioblitz</i> a La Pobla de Lillet i entorn.                                                                                      |                 |                 | ✓               |                 |

## 4.2 GOVERNANÇA

En aquest apartat es defineix l'organització que fomentarà la relació entre tots els actors implicats, incloent també els de la societat civil.

Es proposa que la implementació del pla es faci des de l'àrea de medi ambient tot i que al no disposar de la figura del tècnic/a pot ser complicada. En aquest sentit, es proposa en el marc del present pla la contractació subvencionada a través del SOC per ajudar a desenvolupar les propostes que inclou aquest document.

Una de les línies estratègiques del Pla és el treball en xarxa per implementar accions que impliquen equipaments, entitats, centre educatiu i persones grans, famílies, etc.

Per aquest motiu es recomana:

- Establir reunions de seguiment del pla amb les persones tècniques, dinamitzadores o regidors/es de cada àrea. Es podria convocar una trobada cada 6 mesos per valorar quines accions es poden dur a terme i valorar les que ja s'hagin fet de manera conjunta.
- Establir canals de comunicació amb representants de les entitats i del centre educatiu. Al ser un municipi petit, el contacte entre representants és fàcil i continuat. Caldrà però promoure espais de trobada, encara que siguin anuals per valorar el què s'ha fet i com continuar.

## 4.3 PLA DE SEGUIMENT

El seguiment i avaluació continua permet obtenir informació, per exemple, a través d'indicadors específics, d'aspectes rellevants sobre el funcionament del programa i mantenir un contacte continuat amb els participants, els seus interessos, comentaris, propostes, etc. que podem valorar i fins i tot incloure propostes.

Els objectius principals pla de seguiment i avaluació són:

- Valorar si els canals de difusió utilitzats han tingut l'impacte desitjat sobre cada col·lectiu diana.
- Conèixer si la implementació de les diferents propostes educatives ha estat correcta.
- Comprovar si s'assoleixen els objectius generals del Pla i els específics de cada activitat.
- Comptabilitzar el nombre de participants.
- Actualitzar les accions del Pla mantenint les temàtiques, destinataris, formats i metodologies que funcionen correctament i per aquelles que no funcionen, poder-les revisar i actualitzar, o bé eliminar-les.
- Identificar noves oportunitats a partir de les aportacions del personal de l'ajuntament, entitats,

participants i dels educadors/es ambientals.

L'avaluació dels diferents serveis es pot realitzar mitjançant l'estudi d'indicadors d'evolució. Els indicadors han de complir els següents requisits:

- S'han de poder utilitzar al llarg del temps per tal de poder-los comparar i analitzar l'evolució del programa.
- Ha de mesurar objectivament i s'han de poder expressar en unitats comparables.
- Ha de respondre als objectius: cada indicador ha d'estar específicament dissenyat en funció del fet a avaluar i dels objectius proposats en cada cas.

A continuació es mostra un llistat d'indicadors específics que poden servir per fer un seguiment de les activitats i projectes:

- Tasca realitzada per l'educador/a ambiental.
- Els materials utilitzats durant l'activitat.
- Els nivell d'assoliment dels objectius.
- La durada de l'activitat.
- Nivell d'integració al currículum escolar (en el cas de les activitats de formació reglada).
- Idoneïtat de les temàtiques tractades (en el cas de les activitats de formació no reglada).
- Relació amb la vida quotidiana: què has après que pot aplicar al teu dia a dia?

També és important recollir dades sobre la participació. Alguns indicadors poden ser:

- Nombre d'activitats i participants en activitats de formació no reglada.
- Nombre d'activitats i participants en activitats de formació reglada.
- Nivell d'interès dels participants.
- Nombre de projectes realitzats i nombre de participants.

A l'hora de recollir tots els indicadors, hi ha diverses estratègies:

- En el cas de les activitats d'educació reglada (escolars) el docent que ha participat en l'activitat ompli un qüestionari de valoració (en full o bé digital).
- En el cas de les activitats d'educació reglada (escolars) incloure en el disseny de les activitats educatives una dinàmica final per recollir les aportacions dels participants.
- En el cas de les activitats adreçades a públic no escolar, incloure una dinàmica final per recollir les valoracions i aportacions dels participants o bé omplir individualment un qüestionari de l'activitat (en full o bé en digital)
- L'equip d'educadors/es ambientals omplin un qüestionari de valoració al finalitzar cada activitat.
- Fer entrevistes a l'atzar entre els participants.

A l'hora d'implementar el pla de seguiment i avaluació caldrà:

- Definir-ho detalladament abans d'iniciar les accions del Pla.
- Decidir quin serà el mecanisme i la persona encarregada d'aquesta tasca i de l'anàlisi dels resultats, que pot ser el mateix equip tècnic de l'Ajuntament o bé, en el cas que s'hagi realitzat la contractació de l'equip educatiu per dinamitzar les activitats, incloure aquesta tasca.

En cas d'externalitzar el servei educatiu, caldrà preveure la incorporació d'aquesta tasca en les

bases del plec de llicitació.

A més del seguiment específic de cada activitat o projecte es proposa fer un seguiment relacionat amb la implementació general del Pla per valorar el nivell de progressió:

|                        |                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>No iniciada</b>     | L'acció encara no s'ha començat a desenvolupar.                                                                                                                                |
| <b>En curs</b>         | L'acció s'ha posat en marxa però no ha finalitzat.                                                                                                                             |
| <b>Consolidada</b>     | L'acció es realitza amb periodicitat.                                                                                                                                          |
| <b>Aturada (motiu)</b> | L'acció ha quedat aturada tot i haver-se començat a realitza (o havent-la realitzat alguna vegada en cas de ser periòdica). Es recomana indicar el motiu a la taula d'accions. |

| Acció                                                                                                                                                             | Nivell de progressió |         |             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|-------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                   | No iniciada          | En curs | Consolidada | Aturada (motiu) |
| Crear una base de dades de recursos educatius diversos i contacte de persones expertes per fomentar les aliances amb altres administracions, entitats i empreses. |                      |         |             |                 |
| Crear un apartat web doni a conèixer la biodiversitat del municipi i les accions d'educació ambiental.                                                            |                      |         |             |                 |
| ....                                                                                                                                                              |                      |         |             |                 |
| ....                                                                                                                                                              |                      |         |             |                 |

## 4.4 PLA DE COMUNICACIÓ

L'estratègia de comunicació més efectiva per difondre el Pla d'educació ambiental i les seves accions és fer una combinació de vies i recursos de difusió per arribar a tots els perfils d'agents locals:

Alguns exemples són:

- **Espai web:** es proposa adaptar un espai dins la web actual de l'Ajuntament (veure acció del pla nº 2) on es trobi tota la informació relacionada amb el Pla i les accions que inclou. També, les dates i llocs de realització, formularis de valoració, dades de participació, imatges, etc.
- **Xarxes socials:** es recomana fer una notícia, *story* o *reel* amb una freqüència, per exemple mensual per a que els usuaris tinguin present el Pla i les seves accions. També és un canal molt eficient per difondre les activitats, especialment les adreçades a entitats i ciutadania.
- **Prensa escrita i/o digital (butlletí municipal, diari, etc.):** es recomana fer una notícia en cada número amb les novetats relacionades amb l'educació ambiental, les dades de participació o altres novetats que tot i no ser específiques del món educatiu sí estan relacionades amb temàtiques ambientals, com per exemple, la naturalització d'algun espai municipal.
- **Cartelleria:** aquest recurs es proposa limitar a les accions adreçades a persones grans, penjant cartells en espais com centres cívics, casals de gent gran, mercat municipal, etc. També es pot utilitzar per difondre esdeveniments locals i a l'Oficina de Turisme.
- **Catàleg digital i mailing:** aquest canal és especialment eficient per adreçar-se a centres educatius (de tots els nivells). Cal preveure però que aquest col·lectiu necessita rebre la informació amb antelació per tal de poder incloure les activitats que es proposen en les seves programacions. Els moments clau per fer arribar la informació a aquest col·lectiu és el mes de juny i setembre. També es pot obrir a ciutadania que voluntàriament s'inscriu amb el seu correu electrònic per rebre informació. Normalment, aquests catàlegs o butlletins digitals s'envien a la ciutadania un cop al mes o al trimestre.

Per aconseguir una difusió amb més impacte es proposa **establir aliances i sinèrgies amb altres programes, entitats i administracions** per fer publicacions conjuntes amb tots els temes ambientals relacionats amb el municipi. Es podria fer unificant la difusió a moda d'agenda conjunta incloent les

propostes específiques de La Pobla de Lillet per exemple, a l'agenda comarcal.

Aquesta opció requereix establir contactes amb els responsables dels altres programes i activitats per definir el moment més idoni per fer la difusió conjunta i el tipus i format de la informació que cal facilitar per a la seva publicació.

Una altra opció es penjar les iniciatives locals ens espais web amb un abast territorial més ampli, com per exemple la web de turisme del Vallès: <https://visitvalles.com> o bé, Barcelona és molt més: <https://www.barcelonaesmoltmes.cat>, entre d'altres.

**Un altre aspecte important, és encertar el moment més adequat per realitzar l'acció comunicativa.** En aquest sentit cal tenir en compte:

- En el cas de les accions que s'adrecen a grups de formació reglada, hi ha èpoques concretes de l'any en les quals la difusió i presentació d'activitats té més repercussió. Seria el cas de l'inici de curs (mes de setembre), però també el final de curs (juny i juliol) per a que els docents puguin incloure les propostes del pla d'educació ambiental en les seves programacions.
  - En el cas d'activitats adreçades a altres col·lectius no escolars, acostuma a funcionar molt bé la difusió a l'inici de cada trimestre o temporada (primavera, tardor, estiu i hivern).
- Es recomana establir canals de comunicació amb altres administracions i entitats per fomentar sinèrgies, fer xarxa i oferir una agenda d'activitats conjunta.



*Gerència de Serveis d'Acció Climàtica*

*Carrer Zamora, 73  
Edifici Bogatell  
08018 Barcelona*

*[www.diba.cat/mediambient](http://www.diba.cat/mediambient)  
[@AccioClimaDiba](#)*